



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧУ ДПО «Центр
дистанционного образования «Эйдос»
Хуторской А.В.
10 мая 2022 г.

Программа профессиональной переподготовки «Цифровизация современного образования»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

Наименование дисциплины: Педагогическое образование. Цифровизация современного образования.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность (объем) дисциплины: 252 (504, 1008) ч.

Базовая форма обучения: дистанционная (в дипломе не указывается).

Дополнительные формы обучения: очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

Категории обучающихся:

- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

Требования к поступающим:

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования (по любой специальности).

Присваиваемая квалификация (указывается в Дипломе):

- Педагог с дополнительной подготовкой в области цифровизации обучения и образования.

Цели программы:

- Подготовка педагога для ведения профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде с использованием цифровых средств и технологий.
- Освоение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагог с дополнительной подготовкой в области цифровизации обучения и образования.
- Освоение компетенций в сфере цифровизации образования на основе концепции научной школы А.В. Хуторского с использованием дистанционных образовательных технологий.



Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Диплом удостоверяет право на ведение нового вида профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

Педагоги, подготовленные по данной Программе, работают в образовательных учреждениях – дошкольных, общеобразовательных, среднего профессионального и высшего профессионального образования, институтах повышения квалификации, департаментах управления образованием.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование. Цифровизация современного образования» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель создания цифровой образовательной среды для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека;

– Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». Опубликовано: 15 июля 2021. [Электронный ресурс]. // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd>

– Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей (тем) программы или их части в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает профессиональную переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по любой специальности.



Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – куратор, специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности с использованием цифровых средств и технологий;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – педагог с дополнительной подготовкой в области цифровизации обучения и образования.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- рассматривают основы «цифровой» педагогики, осваивают смысл и миссию образования человека с гуманистических позиций;
- осваивают ключевые понятия, положения и проблематику современной педагогики, необходимые для применения на практике;
- формируют профессиональную педагогическую позицию, соотнося её с имеющимися цифровыми средствами и технологиями;
- осваивают компетенции проектирования педагогической деятельности с использованием цифровых средств и технологий, ориентированных на человекообразный подход и творческую самореализацию обучающихся;
- приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для цифрового обучения;
- учатся моделировать элементы «цифрового» образовательного процесса, презентовать и обсуждать собственные разработки, корректировать свою воспитательную деятельность
- осваивают формы и методы педагогической работы, учатся моделировать цифровые занятия, проводить их анализ и обсуждение, давать им оценку и самооценку.



4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно компетентностному подходу¹ в курсе применяются следующие определения:

Компетенция — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетенция — внешне заданная норма, а компетентность — внутреннее личностное качество (совокупность качеств), характеризующее владение этой нормой и включающее минимальный опыт деятельности обучающегося в заданной сфере.

Заданный объект компетенции – тот, по отношению к которому производится совокупность деятельностей, например, для компетенции «ориентироваться по сторонам света с помощью компаса» объектом являются стороны света, а компас – инструментом.

В состав компетенции согласно применяемой концепции входят следующие элементы:

- 1) объект приложения компетенции;
- 2) социальная значимость компетенции (кому и для чего нужна в социуме);
- 3) личностная значимость компетенции (для чего нужна человеку);
- 4) знания, умения, навыки, требующиеся для реализации компетентности;
- 5) минимальный опыт применения компетенции по отношению к реальному объекту.

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)².

В данной Программе обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать возможности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-2);
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

¹ См.: Хуторской А.В. Компетентностный подход // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. — Москва : КноРус, 2022. — С. 12-23. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. - 2017. - 12. - С. 9-16. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.

² Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с использованием цифровых средств (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при цифровом обучении (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием цифровых технологий и средств (ПК-3);
- использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения результатов обучения (ПК-4);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе – в цифровой образовательной среде (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с помощью средств и методов цифрового обучения (ПК-7);
- проектировать цифровые формы занятий (ПК-8);
- выбирать оптимальные средства и методы цифрового обучения (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в ходе цифровой трансформации образования (ПК-10);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области цифровой трансформации образования (ПК-11).

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Базовый объем дисциплины – 252 ч.

Расширенный объем дисциплины – 504 ч., 1008 ч.

Сроки освоения дисциплины: 252 ч. – 2 месяца; 504 ч. – 4 месяца; 1008 ч. – 6 месяцев.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.

Обучающиеся имеют возможность по запросу частично изучить отдельные модули Программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы



№	Вид учебной работы	Кол-во часов		
1.	Целеполагание и рефлексия	10	20	40
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass и др.)	20	40	80
3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60	120	240
4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20	40	80
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40	80	160
6.	Практикум офлайн (выполнение педагогических разработок)	60	120	240
7.	Консультации онлайн, офлайн	10	20	40
8.	Выполнение курсовой работы	42	84	168
9.	Защита курсовой работы	10	20	40
	Общая трудоемкость, часы	252	504	1008

6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов		
1	1 модуль Цифровая трансформация образования			
1.1	Задачи цифровизации образования. «Цифровая» педагогика, человекообразный подход.	15	15	15
1.2	Два подхода к цифровизации образования: информационный и деятельностный.	15	15	15
1.3	Цифровое портфолио ученика. Образовательный продукт.	15	15	15
1.4	Диагностика и оценка. Целеполагание и рефлексия.	15	15	15
2.	2 модуль Методика цифрового обучения			
2.1	Особенности цифрового обучения по сравнению с очным. Виды цифрового обучения.	15	15	15
2.2	Виды дистанционных занятий: синхронные, асинхронные, смешанные; онлайн и офлайн-занятия.	15	15	15
2.3	Цифровая грамотность. Базовые цифровые компетенции.	15	15	15
2.4	Самореализация обучающихся в цифровом обучении.	15	15	15
3	3 модуль Цифровая образовательная среда			
3.1	Образовательные возможности цифровых платформ, ресурсов, технологий.	15	15	15
3.2	Приёмы работы в цифровой образовательной среде.	15	15	15
3.3	Профессиональный стандарт педагога: новые требования. Цифровая культура учителя.	15	15	15
3.4	Риски и проблемы, связанные с цифровизацией образования. Цифровая безопасность.	15	15	15
4	4 модуль Квалификационная работа			
4.1	Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов.	20	20	20
4.2	Структура и содержание работы. Презентация работы.	20	20	20



	Подготовка к защите. Рецензирование.			
4.3	Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.	20	20	20
5	5 модуль (для объёма 504 ч., 1008 ч.) Методическая практика	–	114	366
6	6 модуль (для объёма 1008 ч.) Стажировка	–	126	366
	Промежуточная аттестация	–	12	24
	Итоговая аттестация	12	12	12
	ИТОГО	252	504	1008

Возможно перераспределение часовой нагрузки в рамках общего объёма Программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Цифровая трансформация образования

Задачи цифровизации образования. «Цифровая» педагогика, человекообразный подход.

Два подхода к цифровизации образования: информационный и деятельностный.

Цифровое портфолио ученика. Образовательный продукт.

Диагностика и оценка. Целеполагание и рефлексия.

Тема 2. Методика цифрового обучения

Особенности цифрового обучения по сравнению с очным. Виды цифрового обучения.

Виды дистанционных занятий: синхронные, асинхронные, смешанные; онлайн и офлайн-занятия.

Цифровая грамотность. Базовые цифровые компетенции.

Самореализация обучающихся в цифровом обучении.

Тема 3. Цифровая образовательная среда

Образовательные возможности цифровых платформ, ресурсов, технологий.

Приёмы работы в цифровой образовательной среде.

Профессиональный стандарт педагога: новые требования. Цифровая культура учителя.

Риски и проблемы, связанные с цифровизацией образования. Цифровая безопасность.

Тема 4. Квалификационная работа

Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов. Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование. Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.

Тема 5. Практика цифровизации (для объёма 504, 1008 ч.)

Цифровая трансформация педагогических технологий и методик обучения. Разработка учебных программ, планов занятий с использованием цифровых платформ, средств и технологий. Проектирование цифрового контента. Участие в дистанционных образовательных мероприятиях.



Тема 6. Стажировка (для объёма 1008 ч.)

Специфика цифровизации образовательных областей, её отражение в реализации образовательной программы. Научно-педагогическое сопровождение цифровизации. Педагогический эксперимент и диагностика результатов цифровизации образования. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Публикации в сети. Интернет-журналы. Образовательные сайты. Сайты образовательных учреждений. Ведение образовательных блогов, аккаунтов, групп в социальных сетях.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия на курсе организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- офлайн-занятия по целеполаганию и рефлексии;
- онлайн-занятия по моделированию дистанционного обучения;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- офлайн и онлайн-консультации;
- зачёты (по модулям);
- подготовка и защита курсовой квалификационной работы.

Оргдеятельностные занятия имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой деятельности. Курсанты создают разработки, необходимые для их профессиональной деятельности.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Во время занятий демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками и воспитанниками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы каждому обучающемуся по каждой изученной теме.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при выполнении заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого обучающегося по каждому заданию. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при



условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им курсовой квалификационной работы.

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты курсовой квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

Оценка компетентностей в баллах

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных или письменных суждений обучающегося во время онлайн и офлайн-занятий.

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Примеры максимальных баллов за компетентности обучаемых:

1. Самоопределение по теме (ответы на вопросы). 2 балла.
2. Поставленные цели по теме (ответы на вопрос). 5 баллов.
3. Заданные вопросы. Вопросы задаются устно или письменно. 5 баллов.
4. Высказанные суждения с аргументами, обоснованные ответы на вопросы. 3 балла.
5. Заданные вопросы, комментарии, предложения, замечания. Оппонирование. 5 баллов.
6. Презентация выполненной разработки (фрагмент занятия и т.п.). Защита выполненного проекта. 10 баллов.
7. Коммуникации, разработческая деятельность в группе. 5 баллов.
8. Ответ на вопрос практикума. 3 балла.
9. Эссе или рассуждение, обоснование по заданию практикума. 5 баллов.
10. Выполненная педагогическая разработка по заданию практикума. 10 баллов.
11. Проект, относящийся к одному или нескольким заданиям практикума. 15 баллов.
12. Рефлексия. Оценивается на основании письменных или устных ответов на вопросы учебного модуля, либо алгоритмической анкеты, либо заданных педагогом. 3 балла.
13. Участие в вебинаре. 10 баллов.
14. Защита курсовой разработки. 50 баллов.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Педагог сообщает обучающимся, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-платформе).

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.



Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки освоения разделов Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются (средствами обучающегося);
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования обучающимся собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.

2. Экран проекционный.

3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.

4. Интерактивная доска («SmartBoard», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.

5. Сеть WiFi – необязательный компонент.

6. Розетки для подзарядки гаджетов.

7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

Дистанционная форма обучения



8. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
9. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
10. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
11. Рекомендуемая литература.
12. Электронная форма оценочных ведомостей.
13. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
14. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
15. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7, 8, 10 или др.	Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.	Браузер
ВКонтакте, Фейсбук, Moodle или др.	Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.	Офисная программа
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
7-zip, WinRAR или др.	Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.	Средство антивирусной защиты

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

Хуторской, А.В. Цифровой подход — электронное обучение / А. В. Хуторской. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. – С. 279-295. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/pedagogika_Khutorskoy/

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/sov-didaktika_2021/

Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней : учеб.-метод. пособие. — Москва : Флинта, 2021. — 536 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/Khutorskoy_History_of_didactics/

12.2. Дополнительная литература

Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf

Корпоративное обучение для цифрового мира. - М.: Сбербанк, 2020. - 235 с.

Мошелла Д. Путеводитель по цифровому будущему. – М., 2020. – 172 с.

Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с.

Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: Бином, 2007. - 175 с.

Хуторской, А.В. Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 кл.: учеб.пособие для профильных классов общеобразоват. учреждений / А.В.Хуторской, А.П.Орешко. - М.: Дрофа, 2007. - 253, [3] с.: ил., 1 л.цв.вкл. - (Элективные курсы).

Хуторской, А.В. Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 кл.: метод.



рекомендации к элективному курсу А.В. Хуторского, А.П. Орешко «Технология создания сайтов» / А.В. Хуторской, А.П. Орешко. — М.: Дрофа, 2007. — 126, [2] с. — (Элективные курсы).

Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).

Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 35-46.

Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с. (Серия «Научная школа»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).

12.3. Периодические издания, статьи

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/doc/Eidos-Vestnik-Content.pdf>

Интернет-журнал «Эйдос». 1000 статей. — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Хуторской А.В. Цифровизация образования, сообразного человеку // Эйдос. – 2020. – №1. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Цифровое обучение сегодня // Эйдос. – 2019. – №1. – С.6. – <https://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Что меняет цифровизация в учебном процессе? // Эйдос. – 2022. – №1. – С.6. – <https://eidos.ru/journal/>

Андрианова Г.А. Виды компетенций учащихся, формируемых в телекоммуникационных проектах для школ // Эйдос. – 2019. – №1. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>

Андрианова Г.А. Опыт проведения занятий в Google Class и Teams: сравнение технологий // Эйдос. – 2020. – №2. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>

Андрианова Г.А. Педагогическая конференция по цифровизации образования // Эйдос. – 2020. – №1. – С.2. – <https://eidos.ru/journal/>

Андрианова Г.А., Хуторской А.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А., Красноперова Т.В., Король А.Д. О цифровизации подготовки магистрантов-лингвистов. Обсуждение обоснования темы диссертации. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. - С.8. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Барышева Л.В. Образовательные проекты в социальной сети ВКонтакте // Эйдос. – 2019. – №1. – С.15. – <https://eidos.ru/journal/>

Борзова О.А. Методика проведения онлайн-урока с цифровыми приёмами и средствами // Эйдос. – 2019. – №2. – С.6. – <http://eidos.ru/journal/>

Грохольская О.Г. К прочтению личности ученика в цифровой образовательной среде // Эйдос. – 2018. – №4. – С.8. – <https://eidos.ru/journal/>

Казданян С.Ш. Формы цифровизации высшего и дополнительного профессионального образования // Эйдос. – 2019. – №4. – С.15. – <https://eidos.ru/journal/>

Клокова Е.Ф. Цифровые формы рефлексии как средство творческой самореализации учащихся на уроках гуманитарного цикла в старшей школе // Эйдос. – 2019. – №1. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>

Князева Л.Е. Обучение школьников на платформах Moodle, Skype и Core: мой опыт и результаты выбора // Эйдос. – 2020. – №2. – С.3. – <https://eidos.ru/journal/>



- Кончакова Т.Ю. Способы развития цифровых компетенций учащихся // Эйдос. – 2020. – №3. – С.9. – <https://eidos.ru/journal/>
- Король А.Д. Человекообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Ларюшкина М.Е. Цифровой урок по обществознанию на тему «Загадка человека», 6 класс // Эйдос. – 2021. – №3. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>
- Озеркова И.А. Формирование целостной картины мира в условиях цифровизации. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. - С.8. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Озеркова И.А. Цифровая среда как средство обучения // Эйдос. – 2019. – №2. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>
- Озеркова И.А. Цифровые компетенции в человекообразном подходе к обучению и воспитанию. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2019. – №1. - С.8. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Озеркова И.А. Цифровые технологии самореализации учащихся в проектах для школ. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2018. – №2. - С.13. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Прокопенко М.Л. Мой набор платформ для дистанционного обучения младших школьников // Эйдос. – 2020. – №2. – С.5. – <https://eidos.ru/journal/>
- Прокопенко М.Л., Хуторской А.В. Цифровые уроки в начальной школе // Эйдос. – 2021. – №2. – С.10. – <https://eidos.ru/journal/>
- Скрипкина Ю.В. Обзор цифровых средств Центра дистанционного образования «Эйдос» для решения задач инклюзивного обучения // Эйдос. – 2020. – №4. – С.11. – <https://eidos.ru/journal/>
- Скрипкина Ю.В. Приёмы организации продуктивных дистанционных занятий в цифровой среде Zoom // Эйдос. – 2020. – №4. – С.6. – <https://eidos.ru/journal/>
- Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2 (25-26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovayatransformatsiya-obrazovaniya>
- Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>
- Хуторская А.А. Соответствие интернет-инструментов типам клиентов в образовании: результаты исследования // Эйдос. – 2019. – №4. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>
- Хуторская А.А. Структура проекта по созданию мобильного приложения «Учёба для жизни». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2018. – №2. - С.12. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Что такое образовательный продукт? // Эйдос. – 2019. – №3. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.
- Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М: НИИ школьных технологий, 2006. - Т.2. - 816 с.

12.4. Интернет-ресурсы

- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
- Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>
- Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>
- Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf



Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>

Творческие работы учащихся // Магазин Института образования человека. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/creative_work_of_students/

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

Электронная библиотека учебников по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

12.5. Полезные ссылки:

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров //

Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL:

<https://eidos.ru/event/courses/programs/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования

«Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

Иновации Научной школы // Сайт Института образования человека. URL:

<https://eidos-institute.ru/science/innovation/>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Конкурсы и предметные недели для школьников // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.week/>

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека // URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Канал «Эйдос». Статьи // Яндекс Дзен. URL: <https://zen.yandex.ru/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5>

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».