



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧУ ДПО «Центр
дистанционного образования «Эйдос»
Хуторской А.В.
22 августа 2023 г.

Программа профессиональной переподготовки «Этнопедагогика»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

Наименование дисциплины: Педагогическое образование. Этнопедагогика.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность (объем) дисциплины: 252 (504, 1008) ч.

Базовая форма обучения: дистанционная (в дипломе не указывается).

Дополнительные формы обучения: очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

Категории обучающихся:

- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

Требования к поступающим:

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования (по любой специальности).
- К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются также студенты, получающие среднее профессиональное или высшее образование (ч. 3 ст. 76 ФЗ «Об образовании»).

Присваиваемая квалификация (указывается в Дипломе):

- Педагог с дополнительной подготовкой в области этнического образования.

(возможно указание какого именно этноса)

Цели программы:

- Подготовка педагога для ведения профессиональной деятельности в области этнического образования; освоение им компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагог с дополнительной подготовкой в области этнического образования.



- Освоение компетенций, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.

Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Диплом удостоверяет право на ведение нового вида профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

Педагоги, подготовленные по данной Программе, работают:

- в образовательных учреждениях – дошкольных, общеобразовательных, среднего профессионального и высшего профессионального образования, институтах повышения квалификации, департаментах управления образованием, в сфере государственного и негосударственного образования;
- в учреждениях культуры: театрах, библиотеках, музеях, выставках, домах и дворцах культуры, клубах, лекториях, этнических центрах, обществах, объединениях, университетах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование. Этнопедагогика» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Зарегистрирован 07.09.2018 № 52115)
- ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».
- Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей (тем) программы или их части в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает профессиональную переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по любой специальности.

Допускается поступление на курс студентов учреждений среднего и высшего



профессионального образования, которые получают Диплом о переподготовке после получения диплома об основном профессиональном образовании (ч. 3 ст. 76 ФЗ «Об образовании»).

Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – куратор, специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности в области этнического образования;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – педагог с дополнительной подготовкой в области этнического образования.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- рассматривают основы этнопедагогики, осваивают смысл и миссию образования человека с этнических позиций;
- осваивают ключевые понятия, положения и проблематику этнопедагогики, необходимые для применения на практике;
- формируют профессиональную педагогическую позицию, соотнося её с концепцией научной школы человекообразного образования;
- осваивают компетенции проектирования педагогической деятельности в области этнического образования, ориентированных на человекообразный подход и творческую самореализацию обучающихся;
- приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для этнического типа обучения;
- учатся моделировать элементы образовательного процесса, презентовать и обсуждать собственные методические разработки;
- осваивают формы и методы педагогической работы, учатся моделировать занятия, проводить их анализ и обсуждение, давать им оценку и самооценку.



4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно компетентностному подходу¹ в курсе применяются следующие определения:

Компетенция — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетенция — внешне заданная норма, а компетентность — внутреннее личностное качество (совокупность качеств), характеризующее владение этой нормой и включающее минимальный опыт деятельности обучающегося в заданной сфере.

Заданный объект компетенции – тот, по отношению к которому производится совокупность деятельностей, например, для компетенции «ориентироваться по сторонам света с помощью компаса» объектом являются стороны света, а компас – инструментом.

В состав компетенции согласно применяемой концепции входят следующие элементы:

- 1) объект приложения компетенции;
- 2) социальная значимость компетенции (кому и для чего нужна в социуме);
- 3) личностная значимость компетенции (для чего нужна человеку);
- 4) знания, умения, навыки, требующиеся для реализации компетентности;
- 5) минимальный опыт применения компетенции по отношению к реальному объекту.

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)².

В данной Программе обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний этноса для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного многонационального общества, сознать возможности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-2);

¹ См.: Хуторской А.В. Компетентностный подход // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. — Москва : КноРус, 2022. — С. 12-23. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. - 2017. - 12. - С. 9-16. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.

² Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном этническом пространстве, владеть навыками работы с компьютером (смартфоном) как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач этнокультурного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов при помощи этнического компонента (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для осуществления деятельности в области этнического образования (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием этнопедагогике (ПК-3);
- использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения результатов обучения (ПК-4);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе этнических образовательных ценностей (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с помощью средств и методов этнопедагогике (ПК-7);
- проектировать формы занятий с этническим компонентом (ПК-8);
- выбирать оптимальные средства и методы обучения на занятиях с этническим компонентом (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в ходе образования (ПК-10);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области этнического образования (ПК-11).

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Базовый объём дисциплины – 252 ч.

Расширенный объём дисциплины – 504 ч., 1008 ч.

Сроки освоения дисциплины: 252 ч. – 2 месяца; 504 ч. – 4 месяца; 1008 ч. – 6 месяцев.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.

Обучающиеся имеют возможность по запросу частично изучить отдельные модули Программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в



Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

№	Вид учебной работы	Кол-во часов		
		252	504	1008
1.	Целеполагание и рефлексия	10	20	40
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass и др.)	20	40	80
3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60	120	240
4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20	40	80
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40	80	160
6.	Практикум офлайн (выполнение педагогических разработок)	60	120	240
7.	Консультации онлайн, офлайн	10	20	40
8.	Выполнение курсовой работы	42	84	168
9.	Защита курсовой работы	10	20	40
	Общая трудоемкость, часы	252	504	1008

6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов		
		252	504	1008
1	1 модуль Этнос – заказчик образования			
1.1	Происхождение этноса	15	15	15
1.2	Этнические группы	15	15	15
1.3	История этноса	15	15	15
1.4	Современность этноса	15	15	15
2.	2 модуль Педагогические основы этнического образования			
2.1	Этнопедагогика. Педагогические принципы	15	15	15
2.2	Методология этнопедагогика	15	15	15
2.3	Принципы этнопедагогика	15	15	15
2.4	Ступени этнической школы	15	15	15
3	3 модуль Содержание и процесс этнического образования			
3.1	Национальные предпосылки образования	15	15	15
3.2	Этнический календарь – основа учебного года	15	15	15
3.3	Этнические праздники – средства обучения	15	15	15
3.4	Этнический календарь, игры, фольклор	15	15	15
4	4 модуль Квалификационная работа			
4.1	Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов.	20	20	20
4.2	Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование.	20	20	20
4.3	Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.	20	20	20
5	5 модуль (для объёма 504 ч., 1008 ч.)	–	114	366



	Педагогическая практика			
6	6 модуль (для объёма 1008 ч.) Стажировка	–	126	366
	Промежуточная аттестация	–	12	24
	Итоговая аттестация	12	12	12
	ИТОГО	252	504	1008

Возможно перераспределение часовой нагрузки в рамках общего объёма Программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Этнос – заказчик образования

Происхождение этноса. Этнические группы. История этноса. Древние авторы об этносе. Этнос в современной России и других странах.

Тема 2. Педагогические основы этнического образования

Этнопедагогика. Источники этнопедагогике. Педагогические принципы этноса. Методология этнопедагогике. Принципы этнопедагогике. Ступени этнической школы.

Тема 3. Содержание и процесс этнического образования

Национальные истоки этнического образования. Воспитание этноса. Этнический календарь – основа учебного года. Этнические праздники – средства обучения. Этнический календарь, игры, фольклор.

Тема 4. Квалификационная работа

Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов. Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование. Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.

Тема 5. Практика этнического образования (для объёма 504, 1008 ч.)

Проектирование и применение педагогических технологий и методик обучения. Разработка учебных программ, планов занятий с этническим компонентом. Участие в очных и дистанционных образовательных мероприятиях этнической тематики.

Тема 6. Стажировка (для объёма 1008 ч.)

Специфика этнического типа образования, её отражение в реализации образовательных программ. Научно-педагогическое сопровождение применения средств этнопедагогике. Педагогический эксперимент и диагностика результатов этнического образования. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Публикации в сети. Интернет-журналы. Образовательные сайты. Сайты образовательных учреждений, сообщества в социальных сетях этнической тематики. Ведение образовательных блогов, аккаунтов, групп в социальных сетях.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия на курсе организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой



проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- офлайн-занятия по целеполаганию и рефлексии;
- онлайн-занятия по моделированию обучения;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- офлайн и онлайн-консультации;
- зачёты (по модулям);
- подготовка и защита курсовой квалификационной работы.

Оргдеятельностные занятия имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой деятельности. Курсанты создают разработки, необходимые для их профессиональной деятельности.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Во время занятий демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками и воспитанниками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы каждому обучающемуся по каждой изученной теме.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при выполнении заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого обучающегося по каждому заданию. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им курсовой квалификационной работы.

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты курсовой квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

Оценка компетентностей в баллах



По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных или письменных суждений обучающегося во время онлайн и офлайн-занятий.

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Педагог сообщает обучающимся, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-платформе).

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки освоения разделов Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются (средствами обучающегося);
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования обучающимся собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.



Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoarfd», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.
5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

Дистанционная форма обучения

1. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
2. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
3. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
4. Рекомендуемая литература.
5. Электронная форма оценочных ведомостей.
6. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
7. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
8. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 10, 11 или др.	Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.	Браузер
ВКонтакте, Фейсбук, Moodle или др.	Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.	Офисная программа
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
7-zip, WinRAR или др.	Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.	Средство антивирусной защиты

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

<http://gov.cap.ru/home/79/portrait/mold/citsal/obrazov/etnoped/index.htm>

Хуторской А.В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2022. — 528 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/Khutorskoy_History_of_pedagogy/

Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание].



— М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»).

https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/pedagogika_Khutorsky/

12.2. Дополнительная литература

Алиева, Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Б.Ш.Алиева. - Пятигорск, 2006. - 375 с.

Арсалиев, Ш. М.-Х. Этнопедагогика чеченцев [Текст] / Ш. М.-Х. Арсалиев. - М. : Гелиос АРВ, 2007. - 382 с.

Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу: Опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований в связи с мифическими сказаниями других родственных народов. В 3-х томах. — М.: Современный писатель, 1995.

Безгодкова, Е. П. Русская народно-духовная культура : Программа [Текст] / Е. П. Безгодкова // Образование в современной школе. - 2009. - № 6. - С. 9 - 27.

Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

Гуртуева, М.Б. Этнопедагогика карачаево-балкарского народа [Текст] / М.Б.Гуртуева. - Нальчик : Эльбрус, 1997. - 256 с.

Капица Ф.С. К20 Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [электронный ресурс] : справочник / Ф.С. Капица. — 8-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 296 с.

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

Кукушин В.С. Этнопедагогика. Учебное пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭКС», 2002.

Латышина, Д.И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с.

Мавро Орбини. Книга историография початие имене, славы и расширения народа славянского и их Царей и Владетелей под многими именами и со многими Царствами, Королевствами и Провинциями. Собрана из многих книг исторических чрез Господина Мавроурбина Архимандрита Рагужского. Италия, 1601. — 298 с. <https://stockmagia.ru/wp-content/uploads/2020/11/Orbini-Mavro-Slavyanskoe-Carstvo-1601.pdf>

Макаренко А.С. Воспитание детей в семье. Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1997.

Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-8291-2521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>

Неустроев, Н.Д. Этнопедагогика народов Севера [Текст] / Н.Д.Неустроев. - Якутск : Изд - во ЯГУ, 1999. - 140 с.

Пропп В.Я. Морфология «волшебной» сказки. Исторические корни волшебной сказки. (Собрание трудов В. Я. Проппа.) Комментарии Е. М. Мелетинского, А. В. Рафаевой. Составление, научная редакция, текстологический комментарий И. В. Пешкова. М. Издательство «Лабиринт», 1998 — 512 с. https://vk.com/wall-95211955_30648

Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. — М.: Акад. проект, 2013. - 638 с.

Славянская школа. Инновационный проект // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Slavic_school.pdf

Хуторской, А.В. Славянская педагогика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. — Москва : Издательство «Эйдос», 2023. — 297 с. — (Серия «Высшее образование»).

https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/slavic_pedagogy/

Хуторской А. В. Педагогика русского космизма // Частная школа. 1993. № 2.

Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.



Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.

Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Метапредмет «Мироведение» : Программа и методика занятий в 5-6 классах : Методическое пособие для учителя : 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. – 132 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней : учеб.-метод. пособие. — Москва : Флинта, 2021. — 536 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/Khutorskoy_History_of_didactics/

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/sov-didaktika_2021/

Шапарова Н.С. Энциклопедия славянских праздников. Календарные поверья и обычаи славян. М.: АСТ, 2010. 512 с.

Щетинин М. П. Объять необъятное: записки педагога. — М.: Педагогика, 1986.

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).

12.3. Периодические издания, статьи

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/doc/Eidos-Vestnik-Content.pdf>

Интернет-журнал «Эйдос». 1000 статей. — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Голуб Т.В. Формирование математической культуры у детей малочисленных народов Севера через национальные образы // Эйдос. – 2012. – №2. – С.5. – <https://eidos.ru/journal/>

Зандынова Л.Б. Изучение фундаментальных объектов как средство реализации образовательного заказа бурятского этноса // Эйдос. – 2022. – №1. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>

Начинать занятия с древнегреческой или славянской мифологии? Дискуссия // Эйдос. – 2021. - №4. – С.15. <https://eidos.ru/journal/>

Платонова Ю.В. Методы изучения духовной культуры древних славян: из опыта работы учителя // Эйдос. – 2021. - №2. – С.8. <https://eidos.ru/journal/>

Халзанова О.С. Формирование научной картины мира на основе национальных мифологических представлений народов Севера // Эйдос. – 2017. – №4. – С.10. – <https://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Методологические основания славянской педагогики // Эйдос. – 2023. – №1. – С.6. – <https://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Род, предки, семья: ценности славянского образования. – 2022. – №2. – С.10. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

Хуторской А.В. Свои знания или чужая информация? Беседа с родителями на Дне Перуна [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 15 мин. <https://youtu.be/4jtdD2yLILs>

Хуторской А.В. Цель – Продукт – Осознание. Беседа с родителями на Дне Перуна



[Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 6 мин. <https://youtu.be/bnMTE9LT7tl>

Хуторской А.В. Что такое образовательный продукт? // Эйдос. – 2019. – №3. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Язычество и неоязычество в воспитании славян // Эйдос. – 2022. – №4. – С.6. – <https://eidos.ru/journal/>

12.4. Интернет-ресурсы

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>

Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>

Творческие работы учащихся // Магазин Института образования человека. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/creative_work_of_students/

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

Электронная библиотека учебников по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

12.5. Полезные ссылки:

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров //

Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL:

<https://eidos.ru/event/courses/programs/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

Инновации Научной школы // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/innovation/>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека // URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Канал «Эйдос». Статьи // Яндекс Дзен. URL:



<https://zen.yandex.ru/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5>

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».