



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧУ ДПО «Центр
дистанционного образования «Эйдос»
Хуторской А.В.
22 августа 2024 г.

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика русского космизма»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

Наименование дисциплины: Педагогическое образование. Педагогика русского космизма.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность (объем) дисциплины: 252 (504, 1008) ч.

Базовая форма обучения: дистанционная (в дипломе не указывается).

Дополнительные формы обучения: очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

Категории обучающихся:

- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

Требования к поступающим:

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования (по любой специальности).
- К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются также студенты, получающие среднее профессиональное или высшее образование (ч. 3 ст. 76 ФЗ «Об образовании»).

Присваиваемая квалификация (указывается в Дипломе):

- Педагог с дополнительной подготовкой в области педагогики русского космизма.

Цель программы:

- Подготовка педагога для ведения профессиональной деятельности в области педагогики русского космизма; освоение им компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагог с дополнительной подготовкой в области педагогики русского космизма.



Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Диплом удостоверяет право на ведение нового вида профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

Педагоги, подготовленные по данной Программе, работают:

– в образовательных учреждениях – дошкольных, общеобразовательных, среднего профессионального и высшего профессионального образования, институтах повышения квалификации, департаментах управления образованием, в сфере государственного и негосударственного образования;

– в учреждениях культуры: театрах, библиотеках, музеях, выставках, домах и дворцах культуры, клубах, лекториях, центрах, обществах, объединениях, университетах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование. Педагогика русского космизма» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Зарегистрирован 07.09.2018 № 52115)

– ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

– Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей (тем) программы или их части в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает профессиональную переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по любой специальности.

Допускается поступление на курс студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования, которые получают Диплом о переподготовке после получения диплома об основном профессиональном образовании (ч. 3 ст. 76 ФЗ «Об образовании»).

Применяемые термины:



Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – куратор, специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности в области славянского этнического образования;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – педагог с дополнительной подготовкой в области педагогики русского космизма.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- рассматривают основы педагогики русского космизма, осваивают смысл и миссию образования человека с этнических позиций;
- осваивают ключевые понятия, положения и проблематику педагогики русского космизма, необходимые для применения на практике;
- формируют профессиональную педагогическую позицию, соотнося её с концепцией научной школы человекообразного образования;
- осваивают компетенции проектирования педагогической деятельности в области педагогики русского космизма, ориентированных на человекообразный подход и творческую самореализацию обучающихся;
- приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для славянского типа обучения;
- учатся моделировать элементы образовательного процесса, презентовать и обсуждать собственные методические разработки;
- осваивают формы и методы педагогической работы, учатся моделировать занятия, проводить их анализ и обсуждение, давать им оценку и самооценку.

4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Согласно компетентностному подходу¹ в курсе применяются следующие определения:

Компетенция — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетенция — внешне заданная норма, а компетентность — внутреннее личностное качество (совокупность качеств), характеризующее владение этой нормой и включающее минимальный опыт деятельности обучающегося в заданной сфере.

Заданный объект компетенции – тот, по отношению к которому производится совокупность деятельностей, например, для компетенции «ориентироваться по сторонам света с помощью компаса» объектом являются стороны света, а компас – инструментом.

В состав компетенции согласно применяемой концепции входят следующие элементы:

- 1) объект приложения компетенции;
- 2) социальная значимость компетенции (кому и для чего нужна в социуме);
- 3) личностная значимость компетенции (для чего нужна человеку);
- 4) знания, умения, навыки, требующиеся для реализации компетентности;
- 5) минимальный опыт применения компетенции по отношению к реальному объекту.

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)².

В данной Программе обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать возможности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-2);
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном обществе, владеть навыками работы с компьютером (смартфоном) как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач культурного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

¹ См.: Хуторской А.В. Компетентностный подход // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. — Москва : КноРус, 2022. — С. 12-23. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. - 2017. - 12. - С. 9-16. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.

² Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов при помощи педагогики русского космизма (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для осуществления деятельности в области педагогики русского космизма (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием педагогики русского космизма (ПК-3);
- использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения результатов обучения (ПК-4);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе ценностей русского космизма (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с помощью средств и методов педагогики русского космизма (ПК-7);
- проектировать формы занятий с космическим компонентом (ПК-8);
- выбирать оптимальные средства и методы обучения на занятиях с космическим компонентом (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в ходе образования (ПК-10);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области педагогики русского космизма (ПК-11).

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Базовый объем дисциплины – 252 ч.

Расширенный объем дисциплины – 504 ч., 1008 ч.

Сроки освоения дисциплины: 252 ч. – 2 месяца; 504 ч. – 4 месяца; 1008 ч. – 6 месяцев.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.

Обучающиеся имеют возможность по запросу частично изучить отдельные модули Программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

№	Вид учебной работы	Кол-во часов
---	--------------------	--------------



1.	Целеполагание и рефлексия	10	20	40
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass и др.)	20	40	80
3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60	120	240
4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20	40	80
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40	80	160
6.	Практикум офлайн (выполнение педагогических разработок)	60	120	240
7.	Консультации онлайн, офлайн	10	20	40
8.	Выполнение курсовой работы	42	84	168
9.	Защита курсовой работы	10	20	40
	Общая трудоемкость, часы	252	504	1008

6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов		
		252	504	1008
1	1 модуль Вселенная – заказчик образования человека			
1.1	Космогония древних славян	15	15	15
1.2	Учение русского космизма	15	15	15
1.3	Направления русского космизма	15	15	15
1.4	Педагогические воззрения русских космистов	15	15	15
2.	2 модуль Основы педагогики русского космизма			
2.1	Принципы педагогики русского космизма	15	15	15
2.2	Методология педагогики русского космизма	15	15	15
2.3	Эвристические компетенции «вселения»	15	15	15
2.4	Виртуальность образования	15	15	15
3	3 модуль Школа русского космизма			
3.1	Содержание и процесс образования	15	15	15
3.2	Учебные метапредметы	15	15	15
3.3	Космический класс	15	15	15
3.4	Методы обучения	15	15	15
4	4 модуль Квалификационная работа			
4.1	Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов.	20	20	20
4.2	Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование.	20	20	20
4.3	Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.	20	20	20
5	5 модуль (для объема 504 ч., 1008 ч.) Педагогическая практика	–	114	366
6	6 модуль (для объема 1008 ч.) Стажировка	–	126	366
	Промежуточная аттестация	–	12	24
	Итоговая аттестация	12	12	12
	ИТОГО	252	504	1008



Возможно перераспределение часовой нагрузки в рамках общего объёма Программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вселенная – заказчик образования человека

Космогония древних славян. Учение русского космизма. Направления русского космизма: религиозно-философское, культурологическое, естественнонаучное, эзотерическое, техническое, педагогическое, футуристическое. Педагогические воззрения русских космистов: К.Э. Циолковский, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский, П.А. Флоренский и др.

Тема 2. Основы педагогики русского космизма

Принципы педагогики русского космизма. Методология педагогики русского космизма. Эвристические компетенции «вселения». Виртуальность образования.

Тема 3. Школа русского космизма

Содержание и процесс образования. Учебные метапредметы. Космический класс. Методы обучения.

Тема 4. Квалификационная работа

Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов. Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование. Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.

Тема 5. Практика славянского образования (для объёма 504, 1008 ч.)

Проектирование и применение педагогических технологий и методик обучения. Разработка учебных программ, планов занятий со славянским этническим компонентом. Участие в очных и дистанционных образовательных мероприятиях славянской тематики.

Тема 6. Стажировка (для объёма 1008 ч.)

Специфика славянского типа образования, её отражение в реализации образовательных программ. Научно-педагогическое сопровождение применения средств славянской педагогики. Педагогический эксперимент и диагностика результатов славянского образования. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Публикации в сети. Интернет-журналы. Образовательные сайты. Сайты образовательных учреждений, сообщества в социальных сетях славянской тематики. Ведение образовательных блогов, аккаунтов, групп в социальных сетях.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия на курсе организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- офлайн-занятия по целеполаганию и рефлексии;



- онлайн-занятия по моделированию обучения;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- офлайн и онлайн-консультации;
- зачёты (по модулям);
- подготовка и защита курсовой квалификационной работы.

Оргдеятельностные занятия имеют задачей организацию деятельности обучающихся по освоению материала путём разработческой деятельности. Курсанты создают разработки, необходимые для их профессиональной деятельности.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Во время занятий демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками и воспитанниками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы каждому обучающемуся по каждой изученной теме.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при выполнении заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого обучающегося по каждому заданию. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им курсовой квалификационной работы.

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты курсовой квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

Оценка компетентностей в баллах

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных или письменных суждений обучающегося во время онлайн и офлайн-занятий.



Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Педагог сообщает обучающимся, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-платформе).

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки освоения разделов Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются (средствами обучающегося);
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования обучающимся собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.



11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoarfd», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.
5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

Дистанционная форма обучения

1. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
2. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
3. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
4. Рекомендуемая литература.
5. Электронная форма оценочных ведомостей.
6. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
7. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
8. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

Наименование обеспечения	программного	Назначение
Microsoft Windows 10, 11 или др.		Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.		Браузер
ВКонтакте, Фейсбук, Moodle или др.		Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.		Офисная программа
Adobe Reader		Программа для просмотра электронных документов
7-zip, WinRAR или др.		Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.		Средство антивирусной защиты

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

Русский космизм: Антология философской мысли / Сост. С.Г. Семенов, А.Г. Гачевой. - М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 368 с.

Хуторской А.В. Педагогика русского космизма : науч.-методич. пособие / А.В. Хуторской. — Москва : Издательство «Эйдос», 2024. — 109 с. — (Серия «Научная школа»).

Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»).
https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/pedagogika_Khutorskoy/

12.2. Дополнительная литература



Амонашвили Ш.А. Идеи Космизма в педагогическом сознании // Электронная библиотека Международного Центра Рерихов. <https://lib.icr.su/node/893>

Вентцель К.Н. Заметки о космическом воспитании // Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. - М.: Ассоц. «Проф. образование», 1993. - 170 с.

Гиренок Ф.И. Русские космисты. - М.: Знание, 1990. - 64 с.

Емельянов Б.В. Космические ориентиры русской педагогики // Идеи космизма в педагогике и современном образовании: материалы науч.-пед. конф. – Екатеринбург, 2004. С. 27–34.

Идеи космизма в педагогике и современном образовании : материалы науч.-пед. конф. (Екатеринбург, 5–6 дек. 2003 г.) / отв. ред. Б. В. Емельянов, О. А. Уроженко. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 128 с.

Корженко О.М. Педагогические идеи в русском космизме : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Белгород, 2000. - 20 с.

Космический класс // Проект для школ Центра дистанционного образования «Эйдос». - URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Cosmic_Classes.pdf

Космический класс // Проект для школ Центра дистанционного образования «Эйдос». - URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Cosmic_Classes.pdf

Маслова Н.В. Ноосферное образование: Пособие для учителя. 3-е изд. – Симферополь: Доля, 2012 – 288 с. Панкрушина А.М. Философско-педагогические идеи представителей русского космизма в становлении ноосферного образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2004. - 23 с.

Русский космизм: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский : [сборник : к 165-летию Константина Эдуардовича Циолковского и 125-летию Александра Леонидовича Чижевского] / Институт философии РАН, Некоммерческий научный фонд «Институт развития имени Г. П. Щедровицкого» ; под редакцией А. Г. Гачевой, Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной. - Москва : РОССПЭН, 2022 (Москва). - 694 с.

Святский Д.О. Астрономия Древней Руси / Автор предисловия, комментариев, дополнений - М.Л.Городецкий. - М.: НП ИД «Русская панорама», 2007. - 664 с.

Федоров Н. Ф. Собр. соч. : в 4 т. / Н. Ф. Федоров ; сост., подг. текста и коммент. А. Г. Гачевой и С. Г. Семеновой. – М. : Традиция, 1999. – Т. IV. – 688 с.

Хуторской А. В. Педагогика русского космизма // Частная школа. 1993. № 2.

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.

Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.

Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Педагогические основания русского космизма // Академии Тринитаризма. М., Эл № 77-6567, публ.27273, 07.08.2021. URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001h/00164760.htm>

Хуторской А.В. Философия русского космизма как аксиологический базис отечественного образования // Труды научного семинара «Философия – образование — общество» / Под ред. В.А. Лекторского. – М.: НТА «АПФН», 2005. (Сер. Профессионал). – Т. II. – С. 142-152.

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/sov-didaktika_2021/

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).

12.3. Периодические издания, статьи, диссертации



Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/doc/Eidos-Vestnik-Content.pdf>

Интернет-журнал «Эйдос». 1000 статей. — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Абрамов М.А.. Русский космизм: идея единства культуры и многоплановая реальность : автореферат дис. ... доктора культурологии : 24.00.01 / Абрамов Михаил Александрович; [Место защиты: Морд. гос. ун-т им. Н.П. Огарева]. - Саранск, 2007. - 42 с.

Абрамова, Т.В. Космизм в русской религиозной философии: В. С. Соловьев, П. А. Флоренский, С.Н. Булгаков : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.03 / Рос. акад. управления. - Москва, 1994. - 18 с.

Алексеева В.И. Монистические тенденции философии космизма (Социально-философский анализ) : Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 Москва, 2005. - 163 с. РГБ ОД, 61:06-9/202.

Андреев Д.Л. Роза Мира. Метафилософия истории. – М.: Прометей, 1991.- 288 с.

Башкова Н.В. Проблема преображения человека в философии русского космизма (В. И. Вернадский, Н. К. Рерих, Е. И. Рерих, К. Э. Циолковский) : Автореферат диссертации. ... канд. филос. наук : 09.00.13 : Тула, 2004. 192 с. РГБ ОД, 61:04-9/658.

Валов А.В. Представления древних славян об устройстве мира: образ Мирового Древа / А. В. Валов // Сумма философии. Вып. 5. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2006. — С. 35-37. <https://elar.ufu.ru/handle/10995/4356>

Ванина, И.Н. Идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах В.С. Соловьева : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ванина Инна Николаевна; [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. - Курск, 2008. - 21 с.

Дёмин В.Н.. Философские принципы русского космизма : автореферат дис. ... доктора философских наук : 09.00.01 / Ин-т переподготовки и повышения квалификации преподавателей социальных и гуманитарных наук при МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва, 1996. - 34 с.

Додуева О.Ф. Становление теории космического воспитания в отечественной педагогике XX столетия : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2007. - 19 с.

Долецкая С.В. Педагогические идеи в философии Николая Федорова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. - С.85-88.

Ефимова Н.М. Русский космизм о природе жизни и смерти : Н. Федоров, К. Циолковский, А. Платонов : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.03 / Вятский пед. ун-т. - Москва, 1996. - 19 с.

Жилина Т.И. Проблемы российского образования конца XIX - начала XX веков в наследии и деятельности В. И. Вернадского : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Волгоград, 1999. - 19 с.

Иванов С.И. Рецензия на рукопись методического пособия Л. Н. Хуторской «Использование научно-фантастических произведений К. Э. Циолковского в курсе физики средней школы» [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2015 – №2. – С.19. <http://eidos-institute.ru/journal/2015/200/>.

Иванова И.В. Дополнительное космическое образование и сопровождение саморазвития личности: точки соприкосновения // Вестник Томского государственного университета, 2015. № 394. С. 201-210.

Касаткина С.Н. Антропокосмическая концепция воспитания К. Э. Циолковского : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Москва, 1999. - 319 с.

Ковалева Г.П. Философское исследование онтологии естественнонаучного космизма : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.01 / Кемеров. гос. акад. культуры и искусств. - Кемерово, 2003. - 14 с.

Куракина О.Д. Русский космизм: мировоззренческий аспект: Автореф. д-ра филос. наук. - М., 1994. - 32 с.

Личковах В.А. Педагогический и эвристический смысл принципа «Палубы» в космизме Н.Ф. Федорова // Русский космизм и Ноосфера: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф.: В 2 ч. / Под ред. О.Д. Куракиной. – М., 1989. – Ч. 1. – С. 27-28.

Макогонова В.В. Антропологические проблемы русского космизма : автореферат



- дис. ... кандидата философских наук : 09.00.05. - Днепропетровск, 1996. - 19 с. : ил.
- Михалева, О.М. Педагогические идеи в русском космизме : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Белгород, 2000. - 20 с.
- Начинать занятия с древнегреческой или славянской мифологии? Дискуссия // Эйдос. – 2021. - №4. – С.15. <https://eidos.ru/journal/>
- Озеркова И.А. Классификация ключевых образовательных компетенций с позиций философии космизма [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 17. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Останина С.В. Философско-методологическое своеобразие идей русского космизма в науке : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.01 / Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького. - Екатеринбург, 2004. - 23 с.
- Панферова, О.В. Подготовка будущих учителей к использованию научно-культурного наследия А.Л. Чижевского в учебно-воспитательном процессе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Калуж. гос. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского. - Калуга, 2000. - 18 с.
- Парфенова А.И. Влияние философии космизма на русскую культуру конца XIX-начала XX века : автореферат дис. ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Петербургский гос. ун-т культуры и искусств. - Санкт-Петербург, 2001. - 17 с.
- Перекусихина Н.А. Педагогическая концепция русского космизма : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Москва, 2004. - 223 с.
- Платонова Дарья Викторовна. Экологические идеи в русском космизме : Автореферат диссертации канд. культурологических наук : 24.00.01 : Москва, 2004 162 с. РГБ ОД, 61:04-24/106
- Платонова Ю.В. Методы изучения духовной культуры древних славян: из опыта работы учителя // Эйдос. – 2021. - №2. – С.8. <https://eidos.ru/journal/>
- Пурто Е.Е. Идеи системного подхода в русском космизме : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.03. - Москва, 1996. - 182 с.
- Пушкина И.М. Генезис идей К. Н. Вентцеля как основоположника космической педагогики : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 26 с.
- Рерих Н.К. Знамя Мира. - М.: МЦР, 1995. - 230 с.
- Русский космизм [Электронный ресурс] // Сайт. URL: <http://cosmizm.ru>
- Савельева Ирина Петровна. Идеи космизма в музыкальной культуре серебряного века : Дис. ... канд. культурологических наук : 24.00.01 : Нижневартонск, 2004. 148 с. РГБ ОД, 61:04-24/111
- Салмина И.Ю. История формирования идей философии космизма в русской культуре : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.03 / Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск, 2005. - 22 с.
- Самохина Н.Е. Философское учение Агни Йоги: космос, человек, сознание : историко-философский анализ : автореферат дис. ... доктора философских наук : 09.00.03 / Самохина Наталия Евгеньевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Филос. фак.]. - Москва, 2008. - 50 с.
- Самсонова Н.В. Космизм А. Л. Чижевского: философско-методологический анализ : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.08 / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 1996. - 19 с.
- Симакина М.Н., Пушкина И.М. Педагогические идеи Е. И. и Н. К. Рерихов в системе ценностей современного общества // Система ценностей современного общества. 2014. - №14. – С. 120-125.
- Скачков А.С. Русский космизм о статусе социального в системе мироздания: Дис. канд. филос. наук. – Омск, 2001. - 191 с.
- Соловьев Вл. С. Сочинения [Текст] : в двух томах / Владимир Сергеевич Соловьев ; [общ. ред. и сост. А. Ф. Лосева и А. В. Гулыги ; примеч. С. Л. Кравца и др.]. - Москва : Мысль, 1988. Т. 2. - 1988. - 822 с.
- Старостин А. М. Русский космизм в контексте современной философской деятельности // Век глобализации. 2016 - №1-2(17-18). - С. 114-125.
- Строганова Т. Идеи космизма в воспитании // Магистр. 1991. Сентябрь. - С.50.
- Субетто А.И. Микрокосм и макрокосм // Русский космизм и Ноосфера: Тез. докл.



Всесоюз. науч.-практ. конф.: В 2 ч. / Под ред. О.Д. Куракиной. – М., 1989. – Ч. 1. – С. 133-138.

Суслов А.В. Нравственные основания русского космизма : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.05. - Москва, 1999. - 22 с.

Теория космических эр // Циолковский К.Э. Грезы о земле и небе. – Тула: Приокское издательство, 1986. – С.419-427.

Топоров В.Н. Мировое дерево : универсальные знаковые комплексы. Т.1. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2010. – 488 с. https://www.phantastike.com/linguistics/mirovoye_derevo_1/pdf/

Турпак Н.В. Проблема единства человека и мира в украинской и российской философской культуре (идея космизма) : Дис...канд.филос.наук: 09.00.03 / КГПИ им. М.П. Драгоманова. — К., 1993. — 139 с.

Туфанов А.О. Философия русского космизма о месте и предназначении человека в мироздании : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.13. - Санкт-Петербург, 2001. - 143 с.

Умов, Николай Алексеевич (1846-1915). Собрание сочинений профессора Николая Алексеевича Умова, издаваемое Московским обществом испытателей природы и Обществом содействия успехам опытных наук и их практических применений имени Х.С. Леденцова / Под ред., [с предисл.] и с примеч. А.И. Бачинского. - Москва : типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерева и К°, 1916. - 25. Речи и статьи общего содержания : С портр., факсимиле Н.А. Умова и многими ил. - 1916. - XVI, 666 с., 11 л. ил. : ил.

Фёдоров Н.Ф. Сочинения. - М.: Мысль, 1982. – 711 с.

Философия русского космизма. Ответственные редакторы: д.ф.н. Огурцов А.П., к.ф.н. Фесенкова Л.В. - М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. — 376 с.

Флоренский П.А. У водоразделов мысли. - Т.2. - М.: Правда, 1990. - 448 с.

Фролов В.В. Русский космизм как основа научного познания Вселенной и человека // Педагогика Культуры 2021. № 33 (2021) - <https://pedagogika-cultura.ru/osnovy-novogo-kosmicheskogo-myshleniya/frolov-v-v-russkij-kosmizm-kak-osnova-nauchnogo-poznaniya-vselennoj-i-cheloveka>

Хохлова Л.И. Философско-математические аспекты естественнонаучного направления в русском космизме : Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.03 Мурманск, 2006. 169 с. РГБ ОД, 61:06-9/619

Хуторская Л.Н. Мечта и космос [Текст] : Использование науч.-фантаст. произведений К. Э. Циолковского в курсе физики сред. школы / Л. Н. Хуторская. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1975. - 113 с.; 20 см. - (Делимся опытом).

Хуторской А. Каждый человек — это Вселенная // Черноголовская газета. — 1990. — №1. — 16 ноября.

Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).

Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал «Эйдос». — 1999. — 5 января.

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с. https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/didakticheskaya_evrastika/

Хуторской А.В. Когда и где будет создана Школа русского космизма. По мотивам выступления на Чтениях К.Э. Циолковского // Эйдос. – 2018. – №3. – С. 15. – <http://eidos.ru/journal/2018/300/>.

Хуторской А.В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — Спб.: Питер, 2022. — 528 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/Khutorskoy_History_of_pedagogy/

Хуторской А.В. Космическое ли это воспитание? // Учительская газета, 1995. — №26. — 14 июня. — С. 12. http://www.khutorskoy.ru/books/1995/A.V.Khutorskoy_Whether_space_this_education.pdf <http://www.ug.ru/95.26/121.html>

Хуторской А.В. Метапредмет «Мироведение» : Программа и методика занятий в 5-6



классах : Методическое пособие для учителя : 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. – 132 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Хуторской А.В. Метафизика П.А.Флоренского как основа метапредметных погружений // Методика погружения: за и против: Сборник научно-методических статей / Под ред. А.А.Остапенко. – Краснодар: АЭСПК, 1995. – С. 31-34.

Хуторской А.В. Педагогика русского космизма // Частная школа. - 1993. - №2. - С. 11-22.

Хуторской А.В. Педагогика русского космизма [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа. – http://khutorskoy.ru/science/concepts/theories/pedagogics_of_russian_space.htm

Хуторской А.В. Педагогика русского космизма. [Видеозапись] / Международные научные чтения, 26 июля 2021 г. - 16 мин. <https://youtu.be/1bX4Lr7hjw8>

Хуторской А.В. Педагогические основания школы русского космизма // Идеи К.Э. Циолковского в контексте современного развития науки и техники. Материалы 53-х Научных чтений памяти К.Э. Циолковского, Калуга, 2018. – С. 410-414. URL: <https://readings.gmik.ru/lecture/2018-PEDAGOGICHESKIE-OSNOVANIYA-SHKOLI-RUSSKOGO-KOSMIZMA>

Хуторской А.В. Педагогические основы русского космизма [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 07.08.2021 г. – <http://khutorskoy.ru/be/>

Хуторской А.В. Педагогическое развитие русского космизма // Известия Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского. – 2005. — №3. – С.41-45.

Хуторской А.В. Русские космисты [Электронный ресурс] // Эйдос. - 2017. - №1. - С. 1. Режим доступа: <https://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Русские космисты. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 20.02.2017 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2017/0220/>

Хуторской А.В. Что такое образовательный продукт? // Эйдос. – 2019. – №3. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Школа русского космизма – где как не в Калуге? [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 19.09.2018 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2018/0919/>

Хуторской А.В. Школа русского космизма [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа. – http://khutorskoy.ru/science/concepts/technologies/school_of_russian_space.htm

Хуторской А.В. Школа русского космизма. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/>

Хуторской А.В. Эвристические ориентиры русского космизма // Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - С. 40-48.

Хуторской А.В. Эвристический смысл педагогики русского космизма // Духовно-нравственная культура преподавателя ВУЗа XXI века: Материалы международной конференции «Духовное возрождение на основе синтеза науки, религии, культуры, образования». – М.: МГТА, 2002. – С.56-58.

Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней : учеб.-метод. пособие. — Москва : Флинта, 2021. — 536 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/Khutorskoy_History_of_didactics/

Циолковский К.Э. Монизм вселенной [Текст] : [Конспект] ... / К. Циолковский. - Калуга : Калуж. тип. Мосoblполиграфа, 1931. - 84 с.; 15x11 см.

Циолковский К.Э. Нирвана [Текст] / К. Циолковский. — Калуга : тип. С. А. Семенова, 1914. — 16, [3] с. : ил. : 27 см

Циолковский К.Э. Путь к лучистому Человечеству // Химия и жизнь. – 1977. – № 1.

Циолковский К.Э. Собрание сочинений. - Т.1, 2. - М.: Изд-во Академии наук СССР, 1951.

Чемерисова Н.В. Культурная парадигма русского космизма: идеалы и ценности : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 24.00.01 / Рост. гос. ун-т. - Ростов-на-



Дону, 2003. - 30 с.

Чижевский А.Л. На берегу Вселенной: Годы дружбы с Циолковским. Воспоминания // Составление, вступительная статья, комментарии, подбор иллюстраций Л.В. Голованова.- М.: Мысль, 1993. - 735 с.

Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. - Калуга: 1-я Гостиполитография, 1924. - 72 с.

Шарошкина Т. А. Принципы космической педагогики К.Н. Вентцеля // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 567-570.

Штракова А.Н. Проза С. Клычкова и В. Распутина: миф о крестьянском космосе и философия русского космизма : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.01.01 / Штракова Александра Николаевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Филол. фак.]. - Москва, 2008. - 25 с.

Яблонский Э.Г. Философско-мировоззренческие основания русского космизма : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Балтийский гос. технич. ун-т. - Санкт-Петербург, 1999. —21 с.

12.4. Интернет-ресурсы

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>

Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>

Творческие работы учащихся // Магазин Института образования человека. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/creative_work_of_students/

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

Электронная библиотека учебников по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

12.5. Полезные ссылки:

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров //

Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/programs/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

Инновации Научной школы // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/innovation/>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos->



institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека // URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Канал «Эйдос». Статьи // Яндекс Дзен. URL: <https://zen.yandex.ru/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5>

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».