



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧУ ДПО «Центр
дистанционного образования «Эйдос»
Хуторской А.В.
17 февраля 2021 г.

Программа профессиональной переподготовки «Учитель-наставник»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

Наименование дисциплины: Педагогическое образование. Учитель-наставник.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность (объем) дисциплины: 252 (504, 1008) ч.

Базовая форма обучения: дистанционная.

Дополнительные формы обучения: очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

Категории обучающихся:

- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.
- Учителя, воспитатели, тьюторы, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, руководители образовательных учреждений (директор, зам. директора, заведующий, управляющий, начальник).
- Педагоги, воспитатели, методисты, руководители дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.
- Педагоги, методисты, руководители системы повышения квалификации и переподготовки кадров.
- Преподаватели ссузов, вузов, мастера производственного обучения.

Требования к поступающим:

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования (по любой специальности).

Цели программы:

- Подготовка учителя-наставника.
- Освоение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – учителя-наставника;
- Освоение компетенций в сфере образования на основе концепции научной школы А.В.Хуторского с использованием очных и дистанционных образовательных технологий.



Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Диплом удостоверяет право на ведение нового вида профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

Учителя-наставники, подготовленные по данной Программе, работают в общеобразовательных учебных заведениях, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, центрах дистанционного образования, колледжах, училищах, ссузах, вузах, институтах повышения квалификации, институтах развития образования, департаментах образования и др.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование. Учитель-наставник» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

– Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель создания цифровой образовательной среды для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека;

– Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей (тем) программы или их части в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает профессиональную переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное



образование по любой специальности.

Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – куратор, специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности с использованием дистанционных технологий;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – наставник.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- рассматривают основы педагогики, осваивают смысл и миссию образования человека с гуманистических позиций;
- осваивают ключевые понятия, положения и проблематику современной педагогики, необходимые для применения на практике;
- формируют профессиональную методическую позицию, соотнося её с зарубежными и отечественными педагогическими системами;
- осваивают компетенции проектирования педагогических действий и мероприятий, ориентированных на человекообразный подход и творческую самореализацию педагогов:
 - приобретают опыт создания и применения педагогических разработок, занятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
 - учатся моделировать элементы образовательного процесса, презентовать и обсуждать собственные разработки, корректировать свою методическую деятельность
 - осваивают формы и методы педагогической работы, учатся моделировать занятия, проводить их анализ и обсуждение, давать им оценку и самооценку.

4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Согласно компетентностному подходу¹ в курсе применяются следующие определения:

Компетенция — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетенция — внешне заданная норма, а компетентность — внутреннее личностное качество (совокупность качеств), характеризующее владение этой нормой и включающее минимальный опыт деятельности обучающегося в заданной сфере.

Заданный объект компетенции – тот, по отношению к которому производится совокупность деятельностей, например, для компетенции «ориентироваться по сторонам света с помощью компаса» объектом являются стороны света, а компас – инструментом.

В состав компетенции согласно применяемой концепции входят следующие элементы:

- 1) объект приложения компетенции;
- 2) социальная значимость компетенции (кому и для чего нужна в социуме);
- 3) личностная значимость компетенции (для чего нужна человеку);
- 4) знания, умения, навыки, требующиеся для реализации компетентности;
- 5) минимальный опыт применения компетенции по отношению к реальному объекту.

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)².

В данной Программе обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать возможности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-2);
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

¹ См.: Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. - 2017. - 12. - С. 9-16.

Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.

² Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, в том числе метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе – в цифровой образовательной среде (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с помощью методов исследовательского и проектного обучения (ПК-7);
- проектировать формы занятий исследовательской и проектной деятельности (ПК-8);
- реализовывать требования ФГОС ООО к образовательным результатам через проектную и исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, а также задача проектирования (ПК-11);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- анализировать образовательные результаты обучающихся, полученные ими в ходе проектной и исследовательской деятельности (ПК-13).

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Базовый объем дисциплины – 252 ч.

Расширенный объем дисциплины – 504 ч., 1008 ч.

Сроки освоения дисциплины: 252 ч. – 2 месяца; 504 ч. – 4 месяца; 1008 ч. – 6 месяцев.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.

Обучающиеся имеют возможность по запросу частично изучить отдельные модули Программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются



условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

№	Вид учебной работы	Кол-во часов		
1.	Целеполагание и рефлексия	10	20	40
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass, Microsoft Teams и др.)	20	40	80
3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60	120	240
4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20	40	80
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40	80	160
6.	Практикум Офлайн (выполнение педагогических разработок)	60	120	240
7.	Консультации онлайн, офлайн	10	20	40
8.	Выполнение курсовой работы	42	84	168
9.	Защита курсовой работы	10	20	40
	Общая трудоемкость, часы	252	504	1008

6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов		
1	1 модуль Педагогические основы работы учителя-наставника			
1.1	Миссия ученика. Заказчики образования. Человечесосообразное образование.	15	15	15
1.2	Самореализация в обучении. Индивидуальная образовательная траектория.	15	15	15
1.3	Типы образовательных результатов. Образовательный продукт. Диагностика и оценка в обучении.	15	15	15
1.4	Целеполагание и рефлексия в обучении.	15	15	15
2.	2 модуль Образовательные инновации в работе учителя-наставника			
2.1	Компетентностный подход.	15	15	15
2.2	Метапредметный подход.	15	15	15
2.3	Эвристическое обучение.	15	15	15
2.4	Цифровизация образования. Дистанционное обучение.	15	15	15
3	3 модуль Методика работы учителя-наставника			
3.1	Форма наставничества "учитель - учитель". Модель и программа наставничества в образовательной организации.	15	15	15
3.2	Совместная работа наставника и наставляемого. Проектная деятельность в обучении. Очные и дистанционные ученические конференции, олимпиады, предметные недели.	15	15	15
3.3	Дистанционные формы наставничества. Курсы, семинары, вебинары, конкурсы.	15	15	15
3.4	Планирование работы учителя-наставника.	15	15	15



	Проведение открытых мероприятий. Обобщение и описание опыта.			
4	4 модуль Квалификационная работа			
4.1	Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов.	20	20	20
4.2	Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование.	20	20	20
4.3	Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.	20	20	20
5	5 модуль (для объема 504 ч., 1008 ч.) Методическая практика	–	114	366
6	6 модуль (для объема 1008 ч.) Стажировка	–	126	366
	Промежуточная аттестация	–	12	24
	Итоговая аттестация	12	12	12
	ИТОГО	252	504	1008

Возможно перераспределение часовой нагрузки в рамках общего объема Программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогические основы работы учителя-наставника

Миссия ученика. Заказчики образования. Человекообразное образование. Самореализация в обучении. Индивидуальная образовательная траектория. Типы образовательных результатов. Образовательный продукт. Диагностика и оценка в обучении. Целеполагание и рефлексия в обучении.

Тема 2. Образовательные инновации в работе учителя-наставника

Компетентностный подход. Метапредметный подход. Эвристическое обучение. Цифровизация образования. Дистанционное обучение. Разработка мероприятий. Планирование работы.

Тема 3. Методика работы учителя-наставника

Форма наставничества "учитель - учитель". Модель и программа наставничества в образовательной организации.

Совместная работа наставника и наставляемого. Проектная деятельность в обучении. Очные и дистанционные ученические конференции, олимпиады, предметные недели. Дистанционные формы наставничества. Курсы, семинары, вебинары, конкурсы.

Планирование работы учителя-наставника. Проведение открытых мероприятий. Обобщение и описание опыта.

Тема 4. Квалификационная работа

Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов. Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование. Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.

Тема 5. Методическая практика (для объема 504, 1008 ч.)



Организация методической практики. Разработка и проведение методических занятий: консультаций, курсов, веб-семинаров, вебинаров, проектов, педсоветов, заседаний методобъединений. Метод проектов в условиях ФГОС: планирование, реализация, оценка результатов.

Тема 6. Стажировка (для объёма 1008 ч.)

Разработка программ, планов, мероприятий. Участие в дистанционных образовательных мероприятиях: курсах, конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах, предметных неделях, инновационных проектах.

Публикации в сети. Интернет-журналы. Образовательные сайты. Сайты образовательных учреждений. Мобильные приложения. Ведение образовательных блогов, аккаунтов, групп в социальных сетях.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия на курсе организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- офлайн-занятия по целеполаганию и рефлексии;
- онлайн-занятия по моделированию занятий;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- офлайн и онлайн-консультации;
- зачёты (по модулям);
- подготовка и защита курсовой квалификационной работы.

Оргдеятельностные занятия имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой деятельности. Курсанты создают разработки, необходимые для их профессиональной деятельности.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Во время занятий демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками и воспитанниками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы каждому обучающемуся по каждой изученной теме.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при выполнении заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по



указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого обучающегося по каждому заданию. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им курсовой квалификационной работы.

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты курсовой квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

Оценка компетентностей в баллах

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных или письменных суждений обучающегося во время онлайн и офлайн-занятий.

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Примеры максимальных баллов за компетентности обучаемых:

1. Самоопределение по теме (ответы на вопросы). 2 балла.
2. Поставленные цели по теме (ответы на вопрос). 5 баллов.
3. Заданные вопросы. Вопросы задаются устно или письменно. 5 баллов.
4. Высказанные суждения с аргументами, обоснованные ответы на вопросы. 3 балла.
5. Заданные вопросы, комментарии, предложения, замечания. Оппонирование. 5 баллов.
6. Презентация выполненной разработки (фрагмент занятия и т.п.). Защита выполненного проекта. 10 баллов.
7. Коммуникации, разработческая деятельность в группе. 5 баллов.
8. Ответ на вопрос практикума. 3 балла.
9. Эссе или рассуждение, обоснование по заданию практикума. 5 баллов.
10. Выполненная педагогическая разработка по заданию практикума. 10 баллов.
11. Проект, относящийся к одному или нескольким заданиям практикума. 15 баллов.
12. Рефлексия. Оценивается на основании письменных или устных ответов на вопросы учебного модуля, либо алгоритмической анкеты, либо заданных педагогом. 3 балла.
13. Участие в вебинаре. 10 баллов.
14. Защита курсовой разработки. 50 баллов.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Педагог сообщает обучающимся – на специальном сайте или в электронной рассылке, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-



платформе).

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки освоения разделов Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются (средствами обучающегося);
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования обучающимся собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.

2. Экран проекционный.

3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.

4. Интерактивная доска («SmartBoard», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.



5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

Дистанционная форма обучения

8. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
9. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
10. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
11. Рекомендуемая литература.
12. Электронная форма оценочных ведомостей.
13. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
14. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
15. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7, 8, 10 или др.	Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.	Браузер
ВКонтакте, Фейсбук, Moodle или др.	Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.	Офисная программа
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
7-zip, WinRAR или др.	Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.	Средство антивирусной защиты

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. – 608 с.

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия «Учебное пособие»).

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

12.2. Дополнительная литература

12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. В.С.Леднева, Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999. – 266 с.

Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики: В 20 кн. — М., 2014.

Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2012.



- Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
- Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций / Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В. – М. : ЭКСМО, 2008. – 160 с.
- Блонский П. П. Основы педагогики. — М.: Работник просвещения, 1929.
- Болотов В.А. Системы оценки качества образования. - Москва: Логос, 2007. – 436 с.
- Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. заведений, слушателей ИПК и ФПК. — Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999
- Василевская, Е. В. Сетевая школа методиста : особенности, преимущества, принципы работы / Е. В. Василевская // Школьные технологии. – 2015. – № 5. – С. 33– 40.
- Волков, Г.Н. Этнопедагогика : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – М. : Академия, 1999. – 168 с.
- Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. — М.: Школа-Пресс, 1995.
- Дагаева, Н. М. Сценарий мастер-класса на курсах повышения квалификации : "Как написать научно-методическую статью" / Н. М. Дагаева, Е. А. Сиденко // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 3. – С. 54–58.
- Дружинин В.И. Методическая работа в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. ГАОУ ДПО. – Курган: ИРОСТ, 2012. - 160 с.
- Елжова Н.В.: Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов на/Д: Феникс, 2010.
- Зайцева, Н. В. Организация методической работы в школе / Н. В. Зайцева // Управление современной школой. Завуч. – 2015. – № 3. – С. 39–97.
- Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. - 290 с.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособ. / Под ред. А. И. Пискунова. - М. , 2001.
- Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения ; Под ред. А. М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982.
- Классный час, 1-4 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2013. — 82 с. : ил. (Серия «Современное воспитание»).
- Кожалиева, Ч. Б. Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / Ч. Б. Кожалиева, Ю. А. Шулекина. – Москва : ИД "Методист", 2016. – 76 с. – (Б-ка журн. "Методист").
- Король А.Д. Урок-диалог : как подготовить и провести / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 54 с. (Серия «Современный урок»).
- Краевский В.В. Общие основы педагогики: Уч. для студ. высш. пед. уч. зав. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
- Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студентов Вузов / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2010. - 160 с.
- Кулакова, Л.П. Методическая работа с педагогами / Л.П. Кулакова // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 2. - С. 32-48.
- Медведева О., Кобзарева Т. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – М.: Издательство «Учитель», 2009.
- Микляева, Н.В. Инновации в методической работе дошкольных учреждений / Н.В. Микляева. - М.: АРКТИ, 2010. - 630 с.
- Молчанов, С.Г. Подготовка преподавателя в рамках методической работы С.Г. Молчанов. - Челябинск: Юж-урал. кн. изд-во, 2010. - 145 с.
- Муниципальная система работы с одарёнными детьми в условиях взаимодействия



различных образовательных организаций : сб. методических материалов / авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. В. Целикова, М. С. Егорова. – Москва : ИД "Методист", 2015. – 52 с. – (Б-ка журн. "Методист").

Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина. - М.: Учитель, 2006. - 297 с.

Пагнаева, Е.А. Развитие инновационного потенциала учителя в условиях школы как самообучающейся организации : диссертация ... кандидата педагогических наук. - М., 2009. - 121 с.

Поташник, М.М. Требования к современному уроку / М.М. Поташник. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 272 с.

Ривкин, Е. Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 188 с. – (ФГОС. Управление образовательным процессом).

Серия «ФГОС: задания для уроков». Сборники эвристических заданий. Учебно-методические пособия (под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012-2013):

Ситник А.П.: Методическая работа как фактор развития способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности. - М.: АПКИПРО, 2005.

Ситник, А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной образовательной практике: учебное пособие / А.П. Ситник. - М.: Педагогика, 2010. - 169 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.

Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.

Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. : Л. П. Татаринова, С. Д. Аюпова. – Волгоград : Учитель , 2015. – 291 с.

Сыромятникова Л.М. Настольная книга завуча: методическая работа в школе. – М., 2007.

Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002.

Худоминский, П. Методическая работа в школе / П. Худоминский. - М.: МП, 2009. - 171 с.

Хуторской А. В. Педагогика русского космизма // Частная школа. 1993. № 2.

Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001. (Серия «Учебник нового века».)

Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).

Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> .- В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Метапредмет «Мироведение» : Программа и методика занятий в 5-6 классах : Методическое пособие для учителя : 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. – 132 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Хуторской А.В. Метапредмет «Числа» : Методическое пособие для учителей начальной школы : 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 80 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института



образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).

Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 74 с. (Серия «Современный урок»).

Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская).

Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.

Хуторской А.В., Король А.Д. Эвристический практикум по основам педагогики : учебно-методическое пособие для студентов / А.В. Хуторской, А.Д. Король – 2-е изд. – Гродно : ГрГМУ, 2010. – 184 с.

Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Воспитание ученика в обучении. Лекции и лабораторные работы : Учебно-методическое пособие. [Электронное издание]. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 280 с. (Серия «Современное воспитание»).

Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Маслов И.С. Как стать учёным. Занятия по физике со старшеклассниками. – М.: Изд-во «Глобус», 2008. – 318 с. (Профильная школа).

Чуракова, М.В. Развитие научно-методической компетенции преподавателя учреждения среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2010. - 190 с.

Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения : В 2-х тт. Т. 1 / С. Т. Шацкий ; Под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – М. : Педагогика, 1980. – 304 с.

Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия: Ч. 1 / Сост. О. Е. Кошелева, Л. В. Мошкова. - М. , 1992.

Шмони́на, Л.В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы / Л.В. Шмони́на. - М.: Учитель, 2014. - 162 с.

Щедровицкий Г. П. и др. Педагогика и логика / Г. П. Щедровицкий и др. — М.: Касталь, 1992.

Щедровицкий Г.П. Избранные труды. — М.: Школа культурной политики, 1995.

Щетинин М. П. Объять необъятное: записки педагога. — М.: Педагогика, 1986.

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).

12.3. Периодические издания, статьи

Андрианова Г.А. Компетентностный подход: организация педэксперимента в школе. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100>. – В надзаг: Института образования человека, е-



mail: vestnik@eidos-institute.ru

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

Воровщиков С.Г. Внутришкольная система учебно-методического сопровождения развития учебно-познавательной компетентности учащихся // Вестник Института образования человека.

Воровщиков С.Г. Как найти интересную тему для исследовательских работ учащихся / С. Г. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - №10. - С. 58-65.

Дистанционный курс «Индивидуальный проект ученика» // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Individual_Project.pdf

Интернет-журнал «Эйдос». 1000 статей. — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Клокова Е.Ф. Педагогические условия творческой самореализации учащихся на уроках гуманитарного цикла в старшей школе // Эйдос. — 2019. — №1. — С.4. — <https://eidos.ru/journal/>.

Король А.Д. Проблема стереотипа и самореализации учащегося в контексте принципа человекообразности // Эйдос. - 2014. - № 1. - С. 2.

Король А.Д. Человекообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8.

Свитова Т.В. Методы и приёмы выполнения эвристических заданий // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 9.

Свитова Т.В. Педагогический эксперимент научной школы А.В.Хуторского как ключевой механизм внедрения новых образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 13.

Скрипкина Ю.В. Развитие метапредметных качеств участников дистанционных эвристических олимпиад. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». — 2016. — №3. <https://eidos.ru/journal/>.

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Хуторская А.А. Соответствие интернет-инструментов типам клиентов в образовании: результаты исследования // Эйдос. — 2019. — №4. — С.7. — <http://eidos.ru/journal/2019/400/>

Хуторской А.В. «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. — 2011. — №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/221>.

Хуторской А.В. 150 знаменитых русских педагогов: от Древней Руси до современной России // Эйдос. — 2018. — №1. С. 1. — <http://eidos.ru/journal/>.

Хуторской А.В. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения // Школьные технологии. — 2012. - №6. - С. 107-110.

Хуторской А.В. Вальдорфская школа Р. Штайнера // Школьные технологии. - 2014. - № 1. - С. 81-87.

Хуторской А.В. Дидактика Гербарта // Школьные технологии. - 2010. - № 3. - С. 60-63.

Хуторской А.В. Дидактика славянского язычества. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». — 2015. — №1. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Аристотель // Интернет-журнал "Эйдос". - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: дидактика Христа. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". — 2014. — №4. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Метод Сократа. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». — 2014. — №2. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Школа Пифагора [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». — 2014. — №1. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Естественное воспитание и обучение Ж.-Ж. Руссо // Школьные технологии. — 2010. - №1. - С.75-83.

Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения [Текст] // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95-100.

Хуторской А.В. Методика В.Ф. Шаталова. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал



- «Эйдос». – 2017. – №2. – <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.
- Хуторской А.В. Миссия ученика как педагогическое понятие // Интернет-журнал «Эйдос». – 2017. – №2. – <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Новая школа Селестена Френе // Школьные технологии. - 2013. - № 4. - С. 72-76.
- Хуторской А.В. Ноосферная школа. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200/>.
- Хуторской А.В. Пары сменного состава: методика А.Г. Ривина. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2017. – №1. – <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Педагогика русского космизма // Частная школа. – 1993. – №2. – С. 11-22.
- Хуторской А.В. Педагогическая система М. Монтессори // Школьные технологии. - 2013. № 6. - С. 87-90.
- Хуторской А.В. Педагогический потенциал истории. От Руси к России // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 144-170.
- Хуторской А.В. Песталоцци и Герbart: две дидактики. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 1. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
- Хуторской А.В. Русская школа. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/>
- Хуторской А.В. Система обучения А.С.Макаренко. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – №4. – <http://eidos.ru/journal/2016/>
- Хуторской А.В. Система обучения Аристотеля // Школьные технологии. – 2009. – №1. – С. 24-28.
- Хуторской А.В. Система обучения М.В. Ломоносова // Школьные технологии. – 2010. - № 4. – С.86-88.
- Хуторской А.В. Системы обучения на Руси // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – №2. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци // Школьные технологии. – 2010. - №2. - С. 78-83.
- Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
- Хуторской А.В. Что такое образовательный продукт? // Эйдос. – 2019. – №3. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/2019/>.
- Хуторской А.В. Школа диалога культур. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>.
- Хуторской А.В. Школа М.П.Щетинина. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/200/>.
- Хуторской А.В. Школа русского космизма. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>.
- Хуторской А.В. Школа самоопределения. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2015. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2015/100/>.
- Хуторской А.В. Школа славянского язычества // Школьные технологии. – 2009. – №4. – С. 72-77.
- Хуторской, А. В. Дидактическая система К. Д. Ушинского // Школьные технологии. - 2010. - № 5. - С. 67-70
- Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.
- Хуторской, А. В. Свободная школа Л. Н. Толстого // Школьные технологии. - 2010. - № 6. - С. 69-73
- Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М: НИИ школьных



технологий, 2006. - Т.2. - 816 с.

Чмелёва Е.Н. Ценностно-смысловые результаты дистанционных конкурсов и проектов: сотрудничество семьи и школы [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <https://eidos.ru/journal/>.

12.4. Интернет-ресурсы

Античная педагогика. — Режим доступа: http://hronologia.narod.ru/pedagog_2.html

Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Диссертация по педагогике // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.dissertation/>

Дистанционное обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/dist1edu/>

Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>

Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>
Институт образования человека Аккаунт в социальной сети Фейсбук.
<https://www.facebook.com/institute.eidos>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Конкурсы и предметные недели для школьников // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.week/>

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Методика обучения // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.method/>

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Перспективы образования в России // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/education.future/>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академик // Академик: <http://dic.academic.ru>

Современный урок // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.lesson/>

Творческие работы учащихся // Магазин Института образования человека. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/creative_work_of_students/

Управление образованием // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.manager/>

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

ЦДО «Эйдос». Аккаунт в социальной сети Фейсбук.
<https://www.facebook.com/eidos.centre>

Эвристическое обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/heuristics/>



Электронная библиотека учебников по педагогике:
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

12.5. Полезные ссылки:

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров //
 Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL:
<https://eidos.ru/event/courses/programs/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования
 «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

Инновации Научной школы // Сайт Института образования человека. URL:
<https://eidos-institute.ru/science/innovation/>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Конкурсы и предметные недели для школьников // Группа в социальной сети
 Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.week/>

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. –
 URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека // URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL:
<https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Канал «Эйдос». Статьи // Яндекс Дзен. URL:
<https://zen.yandex.ru/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5>

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Книги для учителя

Хуторской А.В. **Педагогика**.
 Фундаментально, практично



[Купить издания Научной школы
 А.В. Хуторского >>](#)

Книги для учителя

Хуторской А.В. **Дидактика**.
 Современнно, уникально



[Купить издания Научной школы
 А.В. Хуторского >>](#)