



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧУ ДПО «Центр
дистанционного образования «Эйдос»
Хуторской А.В.
14 августа 2024 г.

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель ОБЗР»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

Наименование дисциплины: Педагогическое образование. Преподаватель основ безопасности и защиты Родины.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность (объем) дисциплины: 252 (504, 1008) ч.

Базовая форма обучения: дистанционная (в дипломе не указывается).

Дополнительные формы обучения: очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

Категории обучающихся:

- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

Требования к поступающим:

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования (по любой специальности).
- К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются также студенты, получающие среднее профессиональное или высшее образование (ч. 3 ст. 76 ФЗ «Об образовании»).

Присваиваемая квалификация (указывается в Дипломе):

- Преподаватель основ безопасности и защиты Родины.

Цель программы:

- Подготовка педагога для ведения профессиональной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; освоение им компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – Преподаватель основ безопасности и защиты Родины.



Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Диплом удостоверяет право на ведение нового вида профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

Педагоги, подготовленные по данной Программе, работают:

– в образовательных учреждениях – общеобразовательных, среднего профессионального и высшего профессионального образования, институтах повышения квалификации, департаментах управления образованием, в сфере государственного и негосударственного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Преподаватель основ безопасности и защиты Родины» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федеральный закон № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 4 августа 2023 г.

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

– Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей (тем) программы или их части в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает профессиональную переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по любой специальности.

Допускается поступление на курс студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования, которые получают Диплом о переподготовке после получения диплома об основном профессиональном образовании (ч. 3 ст. 76 ФЗ «Об образовании»).



Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – куратор, специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности в области преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР);
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – Преподаватель ОБЗР

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- рассматривают педагогические основы ведения курса ОБЗР;
- осваивают методические подходы, необходимые для организации практической деятельности обучающихся на курсе ОБЗР;
- формируют профессиональную педагогическую позицию, соотнося её с концепцией научной школы человекообразного образования;
- осваивают компетенции проектирования педагогической деятельности в курсе ОБЗР, ориентированные на человекообразный подход и творческую самореализацию обучающихся;
- приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для ведения курса ОБЗР;
- учатся моделировать элементы образовательного процесса, презентовать и обсуждать собственные методические разработки;
- осваивают формы и методы педагогической работы, учатся моделировать занятия, проводить их анализ и обсуждение, давать им оценку и самооценку.

4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Согласно компетентностному подходу¹ в курсе применяются следующие определения:

Компетенция — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетенция — внешне заданная норма, а компетентность — внутреннее личностное качество (совокупность качеств), характеризующее владение этой нормой и включающее минимальный опыт деятельности обучающегося в заданной сфере.

Заданный объект компетенции – тот, по отношению к которому производится совокупность деятельностей, например, для компетенции «ориентироваться по сторонам света с помощью компаса» объектом являются стороны света, а компас – инструментом.

В состав компетенции согласно применяемой концепции входят следующие элементы:

- 1) объект приложения компетенции;
- 2) социальная значимость компетенции (кому и для чего нужна в социуме);
- 3) личностная значимость компетенции (для чего нужна человеку);
- 4) знания, умения, навыки, требующиеся для реализации компетентности;
- 5) минимальный опыт применения компетенции по отношению к реальному объекту.

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)².

В данной Программе обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать возможности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-2);
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве, владеть навыками работы с компьютером (смартфоном) как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач социокультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

¹ См.: Хуторской А.В. Компетентностный подход // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. — Москва : КноРус, 2022. — С. 12-23. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. - 2017. - 12. - С. 9-16. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.

² Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- реализовывать образовательную программу ОБЗР в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для осуществления деятельности в области ОБЗР (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОБЗР (ПК-3);
- использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения результатов обучения в курсе ОБЗР (ПК-4);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе гражданских ценностей (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектировать формы занятий по курсу ОБЗР (ПК-8);
- выбирать оптимальные средства и методы обучения на занятиях (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в ходе образования (ПК-10);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в курсе ОБЗР (ПК-11).

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Базовый объем дисциплины – 252 ч.

Расширенный объем дисциплины – 504 ч., 1008 ч.

Сроки освоения дисциплины: 252 ч. – 2 месяца; 504 ч. – 4 месяца; 1008 ч. – 6 месяцев.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.

Обучающиеся имеют возможность по запросу частично изучить отдельные модули Программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

№	Вид учебной работы	Кол-во часов		
1.	Целеполагание и рефлексия	10	20	40
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass и др.)	20	40	80



3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60	120	240
4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20	40	80
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40	80	160
6.	Практикум офлайн (выполнение педагогических разработок)	60	120	240
7.	Консультации онлайн, офлайн	10	20	40
8.	Выполнение курсовой работы	42	84	168
9.	Защита курсовой работы	10	20	40
	Общая трудоемкость, часы	252	504	1008

6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов		
		252	504	1008
1	1 модуль Педагогические основы курса ОБЗР			
1.1	Принципы человекообразного образования	15	15	15
1.2	Основы безопасной жизнедеятельности	15	15	15
1.3	Компетенции обучающихся по курсу ОБЗР	15	15	15
1.4	Планируемые результаты обучения	15	15	15
2.	2 модуль Содержание и процесс обучения в курсе ОБЗР			
2.1	Содержание курса ОБЗР	15	15	15
2.2	Методика организации образовательных ситуаций	15	15	15
2.3	Разработка образовательных ситуаций (безопасность в быту, социуме, на природе)	15	15	15
2.4	Разработка образовательных ситуаций (соцсети, терроризм, военная подготовка, медицина)	15	15	15
3	3 модуль Методика проведения занятий по курсу ОБЗР			
3.1	Личностная практическая направленность занятий	15	15	15
3.2	Формы и методы интерактивных занятий	15	15	15
3.3	Тематическое планирование. Разработка программы	15	15	15
3.4	Планы проведения занятий. Конспект урока	15	15	15
4	4 модуль Квалификационная работа			
4.1	Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов.	20	20	20
4.2	Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование.	20	20	20
4.3	Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.	20	20	20
5	5 модуль (для объема 504 ч., 1008 ч.) Педагогическая практика	–	114	366
6	6 модуль (для объема 1008 ч.) Стажировка	–	126	366
	Промежуточная аттестация	–	12	24
	Итоговая аттестация	12	12	12
	ИТОГО	252	504	1008



Возможно перераспределение часовой нагрузки в рамках общего объёма Программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогические основы курса ОБЗР

Принципы человекообразного образования. Основы безопасной жизнедеятельности. Компетенции обучающихся по курсу ОБЗР. Планируемые результаты обучения.

Тема 2. Содержание и процесс обучения в курсе ОБЗР

Содержание курса ОБЗР. Методика организации образовательных ситуаций. Разработка образовательных ситуаций (безопасность в быту, социуме, на природе). Разработка образовательных ситуаций (соцсети, терроризм, военная подготовка, медицина).

Тема 3. Методика проведения занятий по курсу ОБЗР

Личностная практическая направленность занятий. Формы и методы интерактивных занятий. Тематическое планирование. Разработка программы. Планы проведения занятий. Конспект урока.

Тема 4. Квалификационная работа

Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов. Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование. Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.

Тема 5. Практика этнического образования (для объёма 504, 1008 ч.)

Проектирование и применение педагогических технологий и методик обучения. Разработка учебных программ, планов занятий с этническим компонентом. Участие в очных и дистанционных образовательных мероприятиях этнической тематики.

Тема 6. Стажировка (для объёма 1008 ч.)

Специфика этнического типа образования, её отражение в реализации образовательных программ. Научно-педагогическое сопровождение применения средств этнопедагогики. Педагогический эксперимент и диагностика результатов этнического образования. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Публикации в сети. Интернет-журналы. Образовательные сайты. Сайты образовательных учреждений, сообщества в социальных сетях этнической тематики. Ведение образовательных блогов, аккаунтов, групп в социальных сетях.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия на курсе организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- офлайн-занятия по целеполаганию и рефлексии;



- онлайн-занятия по моделированию обучения;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- офлайн и онлайн-консультации;
- зачёты (по модулям);
- подготовка и защита курсовой квалификационной работы.

Оргдеятельностные занятия имеют задачей организацию деятельности обучающихся по освоению материала путём разработческой деятельности. Курсанты создают разработки, необходимые для их профессиональной деятельности.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Во время занятий демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками и воспитанниками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы каждому обучающемуся по каждой изученной теме.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при выполнении заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого обучающегося по каждому заданию. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им курсовой квалификационной работы.

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты курсовой квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

Оценка компетентностей в баллах

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных или письменных суждений обучающегося во время онлайн и офлайн-занятий.



Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Педагог сообщает обучающимся, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-платформе).

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки освоения разделов Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются (средствами обучающегося);
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования обучающимся собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.



11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoarfd», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.
5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

Дистанционная форма обучения

1. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
2. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
3. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
4. Рекомендуемая литература.
5. Электронная форма оценочных ведомостей.
6. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
7. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
8. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

Наименование обеспечения	программного	Назначение
Microsoft Windows 10, 11 или др.		Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.		Браузер
ВКонтакте, Фейсбук, Moodle или др.		Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.		Офисная программа
Adobe Reader		Программа для просмотра электронных документов
7-zip, WinRAR или др.		Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.		Средство антивирусной защиты

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»).
https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/pedagogika_Khutorskoy/

Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. — 592 с.

Основы безопасности жизнедеятельности. Физкультура. 1-11 классы.. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 71 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).



12.2. Дополнительная литература

Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. 19-е изд., пер. и доп. / Э.А. Арустамов. — М.: Дашков и К, 2016. — 448 с.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник. 5-н изд., пер. и доп. / С.В. Белов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 702 с.

Дурнев, Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся: 5-11 классы : метод. пособие / Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. - М. : Дрофа, 2008. - 157 с.

Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2018. — 155 с.

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с.

Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : методика преподавания предмета. 5-11 кл. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. - М.: Вако, 2011. - 173 с.: ил. - (Педагогика. Психология. Управление).

Латчук, В. Н. Безопасность при террористических актах. 5-11 классы : справочник школьника / В. Н. Латчук, С. К. Миронов. - М. : Дрофа, 2008. - 128 с. : ил. - (Основы безопасности жизнедеятельности).

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Б.Сэ. Мастрюков. — Изд. 5-е, перераб. — М.: Академия, 2016. — 334 с.

Микрюков, В.Ю. Общевоинская подготовка : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 365 с. —

Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: Дашков и К, 2015. — 496 с.

Организация педагогической практики по дополнительной специальности "Основы безопасности жизнедеятельности" : метод. пособие для студентов 4-5 курсов географ. фак. / Омск. гос. пед. ун-т ; сост.: Т. А. Корчагина, Ю. В. Москалец, П. В. Полещук. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010. - 60 с.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 – 11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций // Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023.

Петров, С. В. Основы национальной безопасности : учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Петров, Ю. В. Пушкарёв, Е. А. Пушкарёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т им. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 190 с.

Родичев, Ю. А. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. "Компьютерная безопасность", "Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" / Ю. А. Родичев. - СПб. : Питер , 2008. - 272 с. - (Учебное пособие).

Терроризм - ты под прицелом : пособие для учащихся 5-9 кл. - М. : Просвещение, 2011. - 56 с.

Фролов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов / А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева; под. общ. ред. А. В. Фролова. — Изд. 4-е, доп. и



перераб. – Ростовн/Д.: Феникс, 2017. – 750 с.

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с.

Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10 - 11 классы : базовый уровень / Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов ; ред. А. Т. Смирнов ; РАН, Рос. акад. образования. - М. : Просвещение, 2010. - 127 с.

Хромов, Н. И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях : метод. пособие / Н. И. Хромов. - М. : АЙРИС ПРЕСС, 2008. - 282 с.

Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).

Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.

Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/sov-didaktika_2021/

Энциклопедия для детей : энциклопедия. Доп. том : Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. - М. : Аванта+, 2001. - 444 с.

12.3. Периодические издания, статьи

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/doc/Eidos-Vestnik-Content.pdf>

Интернет-журнал «Эйдос». 1000 статей. — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Хуторской А.В. Свои знания или чужая информация? Беседа с родителями на Дне Перуна [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 15 мин. <https://youtu.be/4jtdD2yLILs>

Хуторской А.В. Что такое образовательный продукт? // Эйдос. – 2019. – №3. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/>

12.4. Интернет-ресурсы

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>

Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>



Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
 Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
 Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>
 Творческие работы учащихся // Магазин Института образования человека. URL:
https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/creative_work_of_students/
 Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>
 Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>
 Электронная библиотека учебников по педагогике:
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

12.5. Полезные ссылки:

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров //
 Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL:
<https://eidos.ru/event/courses/programs/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования
 «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

Инновации Научной школы // Сайт Института образования человека. URL:
<https://eidos-institute.ru/science/innovation/>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. –
 URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека // URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL:
<https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Канал «Эйдос». Статьи // Яндекс Дзен. URL:
<https://zen.yandex.ru/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5>

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».