



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор НЧУ ДПО «Центр  
дистанционного образования «Эйдос»,  
доктор педагогических наук  
Хуторской А.В.  
3 августа 2020 г.

## Программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

**Наименование дисциплины:** Педагогическое образование. Педагог-психолог.

**Уровень / вид образования:** дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

**Продолжительность (объем) дисциплины:** 252 (504, 1008) ч.

**Базовая форма обучения:** дистанционная.

**Дополнительные формы обучения:** очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

**Категории обучающихся:**

- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

**Требования к поступающим:**

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования.

**Цели программы:**

- Подготовка педагога-психолога (психолога в сфере образования).
- Освоение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагога-психолога;
- Освоение компетенций в сфере образования на основе концепции научной школы А.В.Хуторского с использованием очных и дистанционных образовательных технологий.

**Выдаваемый выпускникам документ:**

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Диплом удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование. Педагог-психолог» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Указ Президента РФ №474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель создания цифровой образовательной среды для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека;

- Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей (тем) программы или их части в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает профессиональную переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся по освоению всей Программы дисциплины или отдельных модулей (тем) Программы.

### Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

**Для освоения Программы необходима следующая подготовленность**



#### **обучающегося:**

- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности с использованием дистанционных технологий;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Условия освоения Программы определяются договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

### **3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Цель освоения программы:** формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – педагога-психолога.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- Рассматривают основы педагогики и психологии, осваивают смысл и миссию образования и развития человека с гуманистических позиций.
- Осваивают ключевые понятия, положения и проблематику современной педагогики и психологии.
- Формируют профессиональную позицию, соотнося её с зарубежными и отечественными педагогическими системами.
- Осваивают компетенции проектирования психолого-педагогических действий и мероприятий, ориентированных на человекообразный подход и творческую самореализацию обучаемых.
- Приобретают опыт создания и применения психолого-педагогических разработок.
- Учатся моделировать элементы образовательного процесса, презентовать и обсуждать собственные разработки, корректировать свою деятельность.
- Осваивают формы и методы психолого-педагогической работы, учатся моделировать занятия, проводить их анализ и обсуждение, давать им оценку и самооценку.

### **4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласно компетентностному подходу<sup>1</sup> в курсе применяются следующие определения:

**Компетенция** — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

**Компетентность** — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетенция — внешне заданная норма, а компетентность — внутреннее личностное качество (совокупность качеств), характеризующее владение этой нормой и включающее минимальный опыт деятельности обучающегося в заданной сфере.

<sup>1</sup> См.: Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. - 2017. - 12. - С. 9-16. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.



Заданный объект компетенции – тот, по отношению к которому производится совокупность действий, например, для компетенции «ориентироваться по сторонам света с помощью компаса» объектом являются стороны света, а компас – инструментом.

В состав компетенции согласно применяемой концепции входят следующие элементы:

- 1) объект приложения компетенции;
- 2) социальная значимость компетенции (кому и для чего нужна в социуме);
- 3) личностная значимость компетенции (для чего нужна человеку);
- 4) знания, умения, навыки, требующиеся для реализации компетентности;
- 5) минимальный опыт применения компетенции по отношению к реальному объекту.

Осваиваемые в Программе компетенции соответствуют основным видам деятельности педагога-психолога:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
  - Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
  - Психологическая диагностика обучающихся.
  - Деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
  - Подготовка планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
  - Разработка программ развития универсальных учебных действий обучающихся: ценностно-смысловых, когнитивных, креативных, коммуникативных, организационных.
  - Психолого-педагогическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
  - Создание психолого-педагогических условий для развития творческих способностей обучающихся и воспитанников.
  - Разработка и реализация мониторинга личностной, метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
  - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), дистанционных образовательных технологий.
  - Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
  - Владеть приемами обучения, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
  - Проводить психолого-педагогические исследования, осуществлять анализ полученных данных.
  - Осуществление электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
  - Применение психолого-педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов.
  - Создание и использование электронных ресурсов, необходимых для организации



различных видов деятельности обучающихся.

- Взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных задач.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Базовый объем дисциплины – 252 ч.

Расширенный объем дисциплины – 504 ч., 1008 ч.

Сроки освоения дисциплины: 252 ч. – 2 месяца; 504 ч. – 4 месяца; 1008 ч. – 6 месяцев.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.

Обучающиеся имеют возможность по запросу частично изучить отдельные модули Программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

№	Вид учебной работы	Кол-во часов		
1.	Целеполагание и рефлексия	10	20	40
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass, Microsoft Teams и др.)	20	40	80
3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60	120	240
4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20	40	80
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40	80	160
6.	Практикум Офлайн (выполнение педагогических разработок)	60	120	240
7.	Консультации онлайн, офлайн	10	20	40
8.	Выполнение курсовой работы	42	84	168
9.	Защита курсовой работы	10	20	40
	Общая трудоемкость, часы	252	504	1008

## 6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов		
1	<b>1 модуль</b> <b>Психолого-педагогические основы образования</b>			
1.1	Миссия ученика. Заказчики образования. Человеческое образование.	15	15	15
1.2	Самореализация обучающихся. Индивидуальная образовательная траектория.	15	15	15
1.3	Типы образовательных результатов. Образовательный продукт. Диагностика и оценка.	15	15	15
1.4	Целеполагание и рефлексия.	15	15	15
2.	<b>2 модуль</b> <b>Психологические формы и методы занятий</b>			
2.1	Психология личности. Психологические особенности организации образовательного процесса. Методы	15	15	15



	педагогической психологии.			
2.2	Проектирование образовательных систем. Структура и содержание образовательной программы.	15	15	15
2.3	Формы, методы, средства организации деятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	15	15	15
2.4	Развитие и диагностика ценностно-смысловой, интеллектуальной, креативной, коммуникативной, организационной сфер обучающихся.	15	15	15
3	<b>3 модуль Диагностика и организация образования</b>			
3.1	Диагностирование предрасположенностей (задатков) обучающихся. Методы психолого-педагогической диагностики.	15	15	15
3.2	Психологическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся.	15	15	15
3.3	Разработка сценариев занятий по психологии.	15	15	15
3.4	Организация олимпиад, конференций, проектов по психологии.	15	15	15
4	<b>4 модуль Дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения образования</b>			
4.1	Формы и методы дистанционных занятий.	15	15	15
4.2	Дистанционные олимпиады и конкурсы.	15	15	15
4.3	Дистанционные проекты и конференции.	15	15	15
4.4	Разработка дистанционных занятий.	15	15	15
5	<b>5 модуль Психолого-педагогическая практика</b>	–	114	366
6	<b>6 модуль Стажировка</b>	–	126	366
	<b>Промежуточная аттестация</b>	–	12	24
	<b>Итоговая аттестация</b>	12	12	12
	<b>ИТОГО</b>	252	504	1008

Возможно перераспределение часовой нагрузки в рамках общего объема Программы.

При дистанционном обучении аудиторные занятия реализуются в электронной форме, лекции трансформируются в электронные модули, презентации, алгоритмические задания, тесты; семинары – проводятся в виде вебинаров, веб-форумов, чат-занятий, комментариев педагога к разработкам обучаемых.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Психолого-педагогические основы образования

Миссия ученика. Заказчики образования. Человекообразное образование. Самореализация обучающихся. Индивидуальная образовательная траектория. Типы образовательных результатов. Образовательный продукт. Диагностика и оценка. Целеполагание и рефлексия.

### Тема 2. Психологические формы и методы занятий

Психологические особенности организации образовательного процесса. Методы педагогической психологии. Проектирование образовательных систем. Структура и содержание образовательной программы. Формы, методы, средства организации деятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Развитие и



диагностика ценностно-смысловой, интеллектуальной, креативной, коммуникативной, организационной сфер обучающихся.

### **Тема 3. Диагностика и организация образования.**

Диагностирование предрасположенностей (задатков) обучающихся. Методы психолого-педагогической диагностики. Психологическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся. Разработка сценариев занятий по психологии. Организация олимпиад, конференций, проектов по психологии.

### **Тема 4. Дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения образования**

Формы и методы дистанционных занятий. Дистанционные олимпиады и конкурсы. Дистанционные проекты и конференции. Разработка дистанционных занятий.

### **Тема 5. Психолого-педагогическая практика (для объёма 504, 1008 ч.)**

Организация психолого-педагогической практики. Разработка и проведение занятий: консультаций, веб-семинаров, вебинаров, проектов, педсоветов. Метод проектов в дополнительном образовании: планирование, реализация, оценка результатов. Консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

### **Тема 6. Стажировка (для объёма 1008 ч.)**

Разработка программ, планов, мероприятий. Участие в дистанционных мероприятиях: курсах, конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах, проектах, предметных неделях.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Занятия на курсе организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- занятия по целеполаганию и рефлексии;
- доклады, выступления;
- оргдеятельностные вебинары, конференции;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- консультации;
- зачёты (промежуточная аттестация);
- защита курсовой работы.

В начале темы обучающиеся выполняют задания «Самоопределение» и «Целеполагание» по предстоящей к изучению теме. В конце выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности.

Оргдеятельностные занятия имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой деятельности.

Практикум проводится в форме самостоятельной работы обучающихся, которые выполняют задания по изучаемым темам.

Технология практических занятий основана на индивидуально-групповой работе обучающихся, во время которой демонстрируются, защищаются и обсуждаются



педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками и воспитанниками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы в ведомость текущего оценивания по каждому обучающемуся.

## 9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных результатов – продуктов, создаваемых обучающимися. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде и высылает их по указанному адресу или сообщает ссылку на них.

Текущее оценивание производится для каждого обучающегося по изученной теме или модулю. Итоговое оценивание производится на основании защиты обучаемым курсовой работы.

Оценивание производится педагогом на основании а) проверки письменных работ, сданных обучающимся к установленному сроку; б) устной или дистанционной работы обучающегося. Результаты вносятся в оценочную ведомость.

### Комплексная и поэлементная оценка

Применяются два подхода в диагностике и оценке сформированности компетентностей обучаемых: комплексный и поэлементный.

*Комплексный подход* в диагностике и оценке сформированности компетентностей применяется по результатам выполнения обучающимися целостных педагогических разработок. Каждая выполненная обучающимся разработка диагностируется и оценивается целостно с учетом всех примененных обучающимся компетентностей.

*Поэлементный подход* предполагает диагностику и оценку сформированности отдельных компетентностей и их элементов — знаний, умений, способов деятельности.

Проведение контроля сопровождается дистанционной поддержкой обучающихся со стороны педагога: обучающимся выдаются или пересылаются задания, которые необходимо выполнить, технические требования, инструкции по представлению работ, доступ к оценочным таблицам, оценки, комментарии, ответы на вопросы.

### Оценка компетентностей в баллах

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Примеры максимальных баллов за компетентности обучаемых:

1. Самоопределение по теме (ответы на вопросы). 2 балла.
2. Поставленные цели по теме (ответы на вопрос). 5 баллов.
3. Заданные вопросы. Вопросы задаются устно или письменно. 5 баллов.
4. Высказанные суждения с аргументами, обоснованные ответы на вопросы. 3 балла.
5. Заданные вопросы, комментарии, предложения, замечания. Оппонирование. 5 баллов.
6. Презентация выполненной разработки (фрагмент занятия и т.п.). Защита выполненного проекта. 10 баллов.
7. Коммуникации, разработческая деятельность в группе. 5 баллов.
8. Ответ на вопрос практикума. 3 балла.
9. Эссе или рассуждение, обоснование по заданию практикума. 5 баллов.
10. Выполненная педагогическая разработка по заданию практикума. 10 баллов.
11. Проект, относящийся к одному или нескольким заданиям практикума. 15 баллов.





12. Рефлексия. Оценивается на основании письменных или устных ответов на вопросы учебного модуля, либо алгоритмической анкеты, либо заданных педагогом. 3 балла.

13. Зачёт. 30 баллов.

14. Экзамен. 50 баллов.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

### **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Педагог сообщает обучающимся – на специальном сайте или в электронной рассылке, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость.

Оценке подлежат работы обучающегося, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждой теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс.

При необходимости суммарная оценка переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки по освоённой Программе могут быть представлены в виде Приложения к Диплому.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются (средствами обучающегося);
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования обучающимся собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.



Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Очная форма обучения*

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoarfd», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.
5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

### *Дистанционная форма обучения*

8. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
9. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
10. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
11. Рекомендуемая литература.
12. Электронная форма оценочных ведомостей.
13. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
14. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
15. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

Наименование обеспечения	программного	Назначение
Microsoft Windows 7, 8, 10 или др.		Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.		Браузер
ВКонтакте, Фейсбук, Moodle или др.		Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.		Офисная программа
Adobe Reader		Программа для просмотра электронных документов
7-zip, WinRAR или др.		Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.		Средство антивирусной защиты

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 12.1. Основная литература

Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 493 с.

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.

Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. – 608 с.



Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия «Учебное пособие»).

Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

## 12.2. Дополнительная литература

Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.

Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есри-2. 0) : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность. - Москва: Высшая школа, 2014. - 546 с.

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

Макарова, И. В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - М.: Бахрах-М, 2004. - 288 с.

Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 132 с.

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.

Фадеева, Е. И. Журнал педагога-психолога образовательного учреждения / Е.И. Фадеева. - Москва: СИНТЕГ, 2008. - 104 с.

Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики: В 20 кн. — М., 2014.

Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2012.

Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.

Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций / Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В. – М. : ЭКСМО, 2008. – 160 с.

Блонский П. П. Основы педагогики. — М.: Работник просвещения, 1929.

Болотов В.А. Системы оценки качества образования. - Москва: Логос, 2007. – 436 с.

Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. заведений, слушателей ИПК и ФПК. — Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999

Волков, Г.Н. Этнопедагогика : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – М. : Академия, 1999. – 168 с.

Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. — М.: Школа-Пресс, 1995.

Дагаева, Н. М. Сценарий мастер-класса на курсах повышения квалификации : «Как написать научно-методическую статью» / Н. М. Дагаева, Е. А. Сиденко // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 3. – С. 54–58.

Елжова Н.В.: Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов на/Д: Феникс, 2010.



- Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. - 290 с.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособ. / Под ред. А. И. Пискунова. - М., 2001.
- Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения ; Под ред. А. М. Арсеньева. - М. : Педагогика, 1982.
- Классный час, 1-4 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2013. — 82 с. : ил. (Серия «Современное воспитание»).
- Кожалиева, Ч. Б. Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / Ч. Б. Кожалиева, Ю. А. Шулекина. – Москва : ИД «Методист», 2016. – 76 с. – (Б-ка журн. «Методист»).
- Краевский В.В. Общие основы педагогики: Уч. для студ. высш. пед. уч. зав. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
- Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студентов Вузов / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2010. - 160 с.
- Муниципальная система работы с одарёнными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций : сб. методических материалов / авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. В. Целикова, М. С. Егорова. – Москва : ИД «Методист», 2015. – 52 с. – (Б-ка журн. «Методист»).
- Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина. - М.: Учитель, 2006. - 297 с.
- Серия «ФГОС: задания для уроков». Сборники эвристических заданий. Учебно-методические пособия (под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012-2013):
- Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
- Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
- Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002.
- Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001. (Серия «Учебник нового века».)
- Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).
- Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> .- В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
- Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).
- Хуторской А.В. Метапредмет «Мироведение» : Программа и методика занятий в 5-6 классах : Методическое пособие для учителя : 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. – 132 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
- Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).
- Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство



«Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 74 с. (Серия «Современный урок»).

Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская).

Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.

Хуторской А.В., Король А.Д. Эвристический практикум по основам педагогики : учебно-методическое пособие для студентов / А.В. Хуторской, А.Д. Король – 2-е изд. – Гродно : ГрГМУ, 2010. – 184 с.

Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Воспитание ученика в обучении. Лекции и лабораторные работы : Учебно-методическое пособие. [Электронное издание]. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 280 с. (Серия «Современное воспитание»).

Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Маслов И.С. Как стать учёным. Занятия по физике со старшеклассниками. – М.: Изд-во «Глобус», 2008. – 318 с. (Профильная школа).

Чуракова, М.В. Развитие научно-методической компетенции преподавателя учреждения среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2010. - 190 с.

Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения : В 2-х тт. Т. 1 / С. Т. Шацкий ; Под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – М. : Педагогика, 1980. – 304 с.

Щедровицкий Г. П. и др. Педагогика и логика / Г. П. Щедровицкий и др. — М.: Касталь, 1992.

Щедровицкий Г.П. Избранные труды. — М.: Школа культурной политики, 1995.

Щетинин М. П. Объять необъятное: записки педагога. — М.: Педагогика, 1986.

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).

### 12.3. Периодические издания, статьи

Андрианова Г.А. Компетентностный подход: организация педэксперимента в школе. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

Воровщиков С.Г. Внутришкольная система учебно-методического сопровождения развития учебно-познавательной компетентности учащихся // Вестник Института образования человека.

Воровщиков С.Г. Как найти интересную тему для исследовательских работ учащихся / С. Г. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - №10. - С. 58-65.



- Дистанционный курс «Индивидуальный проект ученика» // Сайт Института образования человека. URL: [https://eidos-institute.ru/doc/Eidos\\_Individual\\_Project.pdf](https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Individual_Project.pdf)
- Интернет-журнал «Эйдос». 1000 статей. — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>
- Клокова Е.Ф. Педагогические условия творческой самореализации учащихся на уроках гуманитарного цикла в старшей школе // Эйдос. – 2019. – №1. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>.
- Король А.Д. Проблема стереотипа и самореализации учащегося в контексте принципа человекообразности // Эйдос. - 2014. - № 1. - С. 2.
- Король А.Д. Человекообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8.
- Свитова Т.В. Методы и приёмы выполнения эвристических заданий // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 9.
- Свитова Т.В. Педагогический эксперимент научной школы А.В.Хуторского как ключевой механизм внедрения новых образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 13.
- Скрипкина Ю.В. Развитие метапредметных качеств участников дистанционных эвристических олимпиад. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – №3. <https://eidos.ru/journal/>.
- Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>
- Хуторская А.А. Соответствие интернет-инструментов типам клиентов в образовании: результаты исследования // Эйдос. – 2019. – №4. – С.7. – <http://eidos.ru/journal/2019/400/>
- Хуторской А.В. «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/221>.
- Хуторской А.В. 150 знаменитых русских педагогов: от Древней Руси до современной России // Эйдос. – 2018. – №1. С. 1. – <http://eidos.ru/journal/>.
- Хуторской А.В. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения // Школьные технологии. – 2012. - №6. - С. 107-110.
- Хуторской А.В. Вальдорфская школа Р. Штайнера // Школьные технологии. - 2014. - № 1. - С. 81-87.
- Хуторской А.В. Дидактика Гербарта // Школьные технологии. - 2010. - № 3. - С. 60-63.
- Хуторской А.В. Дидактика славянского язычества. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – №1. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Аристотель // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: дидактика Христа. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №4. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Метод Сократа. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №2. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Школа Пифагора [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Естественное воспитание и обучение Ж.-Ж. Руссо // Школьные технологии. – 2010. - №1. - С.75-83.
- Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения [Текст] // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95-100.
- Хуторской А.В. Методика В.Ф. Шаталова. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2017. – №2. – <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.
- Хуторской А.В. Миссия ученика как педагогическое понятие // Интернет-журнал «Эйдос». – 2017. – №2. – <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Новая школа Селестена Френе // Школьные технологии. - 2013. - № 4. - С. 72-76.
- Хуторской А.В. Ноосферная школа. [Электронный ресурс] // Вестник Института



- образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200/>.
- Хуторской А.В. Пары сменного состава: методика А.Г. Ривина. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2017. – №1. – <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Педагогика русского космизма // Частная школа. – 1993. – №2. – С. 11-22.
- Хуторской А.В. Педагогическая система М. Монтессори // Школьные технологии. - 2013. № 6. - С. 87-90.
- Хуторской А.В. Педагогический потенциал истории. От Руси к России // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 144-170.
- Хуторской А.В. Песталоцци и Герbart: две дидактики. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 1. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
- Хуторской А.В. Русская школа. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/>
- Хуторской А.В. Система обучения А.С.Макаренки. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – №4. – <http://eidos.ru/journal/2016/>
- Хуторской А.В. Система обучения Аристотеля // Школьные технологии. – 2009. – №1. – С. 24-28.
- Хуторской А.В. Система обучения М.В. Ломоносова // Школьные технологии. – 2010. - № 4. – С.86-88.
- Хуторской А.В. Системы обучения на Руси // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – №2. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци // Школьные технологии. – 2010. - №2. - С. 78-83.
- Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
- Хуторской А.В. Что такое образовательный продукт? // Эйдос. – 2019. – №3. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/2019/>.
- Хуторской А.В. Школа диалога культур. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>.
- Хуторской А.В. Школа М.П.Щетинина. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/200/>.
- Хуторской А.В. Школа русского космизма. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>.
- Хуторской А.В. Школа самоопределения. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2015. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2015/100/>.
- Хуторской А.В. Школа славянского язычества // Школьные технологии. – 2009. – №4. – С. 72-77.
- Хуторской, А. В. Дидактическая система К. Д. Ушинского // Школьные технологии. - 2010. - № 5. - С. 67-70
- Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.
- Хуторской, А. В. Свободная школа Л. Н. Толстого // Школьные технологии. - 2010. - № 6. - С. 69-73
- Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М: НИИ школьных технологий, 2006. - Т.2. - 816 с.
- Чмелёва Е.Н. Ценностно-смысловые результаты дистанционных конкурсов и проектов: сотрудничество семьи и школы [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <https://eidos.ru/journal/>.

#### 12.4. Интернет-ресурсы

Античная педагогика. — Режим доступа: [http://hronologia.narod.ru/pedagog\\_2.html](http://hronologia.narod.ru/pedagog_2.html)

Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>



Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Диссертация по педагогике // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.dissertation/>

Дистанционное обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/dist1edu/>

Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>

Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>  
Институт образования человека Аккаунт в социальной сети Фейсбук.  
<https://www.facebook.com/institute.eidos>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: [https://eidos-institute.ru/doc/Eidos\\_PupilProject.pdf](https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf)

Конкурсы и предметные недели для школьников // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.week/>

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Методика обучения // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.method/>

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Перспективы образования в России // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/education.future/>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>

Современный урок // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.lesson/>

Творческие работы учащихся // Магазин Института образования человека. URL: [https://eidos.ru/shop/catalog/e\\_e/creative\\_work\\_of\\_students/](https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/creative_work_of_students/)

Управление образованием // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.manager/>

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

ЦДО «Эйдос». Аккаунт в социальной сети Фейсбук.  
<https://www.facebook.com/eidos.centre>

Эвристическое обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/heuristics/>

Электронная библиотека учебников по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

## КУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». — URL: <https://eidos.ru/event/courses/programs/>

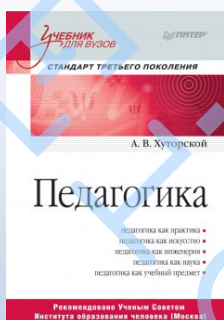




Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

### Книги для учителя

Хуторской А.В. **Педагогика**.  
Фундаментально, практично



[Купить издания Научной школы  
А.В. Хуторского >>](#)

### Книги для учителя

Хуторской А.В. **Дидактика**.  
Современно, уникально



[Купить издания Научной школы  
А.В. Хуторского >>](#)