



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧУ ДПО «Центр
дистанционного образования «Эйдос»
Хуторской А.В.
07 апреля 2020 г.

Программа профессиональной переподготовки «Проектная и исследовательская деятельность в образовательном учреждении»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

Наименование дисциплины: Педагогическое образование. Проектная и исследовательская деятельность в общеобразовательном учреждении.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность (объем) дисциплины: 250 часов (3 месяца).

Базовая форма обучения: дистанционная.

Дополнительные формы обучения: очная, очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

Категории обучающихся:

- Учителя, воспитатели, тьюторы, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, руководители образовательных учреждений (директор, зам. директора, заведующий, управляющий, начальник).
- Педагоги, воспитатели, методисты, руководители дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.
- Педагоги, методисты, руководители системы повышения квалификации и переподготовки кадров.
- Преподаватели ссузов, вузов, мастера производственного обучения.
- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

Требования к поступающим:

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования.

Цели программы:

- освоение указанными категориями обучающихся компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, осваивающих программы дошкольного, начального, основного общего,



среднего общего, дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования;

- подготовка квалифицированных педагогов, способных разрабатывать и реализовывать обучение с использованием современных форм организации учебного проекта и учебного исследования.

Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Проектная и исследовательская деятельность в общеобразовательном учреждении» (далее – Программа) разработана в соответствии:

– с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– с приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в части владения педагогическими технологиями деятельностного типа, в том числе технологиями организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей и тем программы в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности с использованием дистанционных технологий;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Условия освоения Программы определяется договором с обучающимся.



3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся осваивающих программу основного общего образования; приобретения новой специальности – педагог – организатор проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- Рассматривают педагогические основы проектной формы обучения.
- Осваивают ключевые понятия и проблематику по теме курса.
- Изучают психолого-педагогические особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности в зависимости от возраста учащихся на уровне начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования.
- Рассматривают особенности проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Моделируют формы организации учебного проекта и учебного исследования.
- Осваивают формы диагностики и оценки исследовательских и проектных работ.
- Приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся: форм и методов, учебных проектов, основных элементов исследования, содержания образовательных программ и планов.
- Осваивают формы и методы педагогической работы в оргдеятельностном режиме, учатся анализировать планируемые результаты, формируемые в ходе проектной и исследовательской деятельности.
- Учатся презентовать и обсуждать собственные профессиональные разработки по теме курса, корректировать свою проектную педагогическую деятельность.

4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)¹.

В результате освоения настоящей Программы обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать возможности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-2);
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

¹ Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, в том числе метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе – в цифровой образовательной среде (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с помощью методов исследовательского и проектного обучения (ПК-7);
- проектировать формы занятий исследовательской и проектной деятельности (ПК-8);
- реализовывать требования ФГОС ООО к образовательным результатам через проектную и исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, а также задача проектирования (ПК-11);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- анализировать образовательные результаты обучающихся, полученные ими в ходе проектной и исследовательской деятельности (ПК-13).

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Базовая форма реализации Программы – дистанционная. Обучающиеся имеют возможность частичного изучения отдельных модулей программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается с администрацией учреждения – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. Администрация учреждения при наличии возможностей сообщает обучающемуся условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1.1. Распределение нагрузки по видам учебной работы (дистанционная форма обучения)

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Занятия по целеполаганию и рефлексии	10
2.	Офф-лайн занятия. Изучение учебных модулей	40



3.	Он-лайн занятия. Дистанционные форумы, конференции	20
4.	Он-лайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	65
5.	Практикум (выполнение педагогических разработок)	60
6.	Консультации	5
7.	Выполнение курсовой работы	40
8.	Промежуточная аттестация – 4 зачёта	4
9.	Защита курсовой работы	6
	Общая трудоемкость, часы	250

Таблица 1.2. Распределение нагрузки по видам учебной работы (очная форма обучения)

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия (всего) В том числе:	140
2.	Целеполагание и рефлексия	10
3.	Лекции (доклады)	45
4.	Семинары, конференции	70
5.	Консультации	5
6.	Самостоятельная работа (практикум)	96
7.	Промежуточная аттестация – 4 зачёта	8
8.	Защита курсовой работы	6
	Общая трудоемкость, часы	250

6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Названия модулей	Дистанц. форма, ч	Очная форма, ч
1	Метод проектов в условиях ФГОС	50	50
2	Методика организации проектной деятельности учащихся	60	60
3	Методика организации исследовательской деятельности учащихся	70	70
4	Диагностика и оценка образовательных результатов	60	60
5	Консультации	5	5
6	Защита курсовой работы	5	5
	ИТОГО	250	250

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. МЕТОД ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

История проектного метода: Дж.Дьюи, У.Х.Килпатрик, С.Т.Шацкий, И.П.Волков. Технология коллективного творческого дела (КТД) И.П.Иванова.

Педагогические основы проектной формы обучения. Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность» в образовании. Принципы деятельностного обучения. Виды универсальных учебных действий. Ключевые компетенции проектной деятельности.

Требования к образовательному проекту. Личностное значение проекта. Планируемые образовательные результаты проекта (предметные, метапредметные). Востребованность результатов проекта. Монетизация.



Дистанционный образовательный проект. Телекоммуникации учащихся в проектах.

Тема 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Проектная деятельность в образовательной программе школы. «Индивидуальный проект ученика» – обязательный предмет учебного плана по ФГОС.

Методика проектного обучения. Система организации творческих работ учащихся. Формы организации проектной деятельности. Формы учебных занятий. Эвристические задания креативного типа.

Виды ученических проектов. Структура проекта, тема, цели, задачи проекта. Заказчики. Этапы работы над проектом. Коммуникативные технологии, средства и способы кооперации и сотрудничества.

Проекты во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. Дистанционные формы проектов. Коллективные проекты. Особенности проектной деятельности в младшей, средней, старшей школе. Проектные формы занятий.

Оформление проекта, его защита на уроке, на конференции.

Тема 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Реализация исследовательских задач в школе. Понятия «исследование», «учебное исследование», «методы исследования». Образовательная роль и эвристическое значение исследовательской деятельности учащихся. Типы исследований учащихся.

Целеполагание, планирование, самооценка, взаимооценка, рефлексия в исследованиях учащихся. Развитие навыков исследовательской деятельности школьников, формирование научного типа мышления.

Методика организации и проведения учебных исследований. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.

Структура учебного исследования. Темы исследований. Методы исследований, этапы исследования. Ресурсы и средства для выполнения исследования. Работа учеников с фактами, выявление закономерностей. Эвристические задания когнитивного типа. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, обработка результатов. Работа с источниками информации.

Оформление исследовательской работы. Формы представления результатов исследовательских работ. Техника очного и дистанционного выступления. Оценка результатов исследования.

Тема 4. ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Понятие образовательного результата как продукта. Внешний и внутренний образовательный результат. Требования ФГОС к образовательным результатам. Текущая диагностика проектной и исследовательской деятельности учащихся. Дневник достижений ученика.

Методика организации в школе творческих недель. Система разновозрастных лабораторий, мастерских, факультативов. Выполнение и презентация учащимися проектных и исследовательских работ.

Критерии оценки образовательных результатов: личностная и общественная значимость, самобытность, новизна, техника выступления, ответов на вопросы, участия в дискуссиях. Портфолио учащегося.

Очная и дистанционная научно-практическая конференция для школьников «Эйдос» как инновационная форма презентации и экспертной оценки работ учащихся. Технология защиты проектных и исследовательских работ учащихся. Оппоненты, пропоненты, эксперты, жюри, их роль и функции. Телекоммуникации учащихся как средство диагностики их результатов.



Рецензирование, экспертирование. Качественная характеристика и количественная оценка. Оценочные таблицы, рейтинги.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия на курсе организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой педагогический проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- занятия по целеполаганию и рефлексии;
- лекции (в очной форме), доклады, выступления;
- оргдеятельностные семинары, конференции;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- консультации;
- зачёты (промежуточная аттестация);
- защита курсовой работы.

В начале темы обучающиеся выполняют задания «Самоопределение» и «Целеполагание» по предстоящей к изучению теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности.

Лекции и доклады проводятся по ключевым темам курса и посвящены: освещению и проблематизации теоретических вопросов дистанционного обучения; обобщению проблем, выявленных во время семинаров и самостоятельной работы обучающихся.

Оргдеятельностные семинары и конференции имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой деятельности.

Практикум проводится в форме самостоятельной работы обучающихся, которые выполняют задания по изучаемым темам.

Технология практических занятий основана на индивидуально-групповой работе обучающихся, во время которой демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками и воспитанниками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют портфолио обучающихся (электронное). Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы в ведомость текущего оценивания по каждому обучающемуся.

При обучении с использованием дистанционных технологий аудиторские занятия реализуются в электронной форме: лекции трансформируются в электронные модули, презентации; семинары – в алгоритмические задания, веб-форумы, чат-занятия, комментарии педагога к разработкам обучаемых.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися на основе заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде и высылает их по указанному адресу.

Текущее оценивание производится для каждого обучающегося по каждой изученной теме (модулю), итоговое – во время зачёта по теме (модулю). Итоговая аттестация



курсанта производится на основе защиты обучаемым курсовой работы.

Оценивание производится ведущим курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленному сроку; б) устной или дистантной работы обучающегося; в) защиты курсовой работы. Оценки вносятся в оценочную ведомость.

Комплексная и поэлементная оценка

Применяются *два подхода в диагностике и оценке сформированности компетентностей обучаемых*: комплексный и поэлементный.

Комплексный подход в диагностике и оценке сформированности компетентностей применяется по результатам выполнения обучающимися целостных педагогических разработок. Каждая выполненная обучающимся разработка диагностируется и оценивается целостно с учетом всех примененных обучающимся компетентностей.

Поэлементный подход предполагает диагностику и оценку сформированности отдельных компетентностей и их элементов — знаний, умений, способов деятельности.

Проведение контроля сопровождается дистанционной поддержкой обучающихся со стороны педагога: обучающимся выдаются или пересылаются задания, которые необходимо выполнить, технические требования, инструкции по представлению работ, доступ к оценочной ведомости и др.

Оценка компетентностей в баллах

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются минимальное и максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных суждений обучающегося. Письменная сдача обучающимися выполненных работ рекомендуется с использованием электронной системы (портфолио, журнала).

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Приведём примеры установления баллов за компетентности обучаемых:

1. Самоопределение по теме (ответы на вопросы). 1-2 балла.
2. Поставленные цели по теме (ответы на вопросы). 3-5 баллов.
3. Выполненные разработки (фрагмент занятия и т.п.). 3-10 баллов.
4. Заданные курсантом вопросы. 3-5 баллов.
5. Обоснованные ответы на вопросы ведущего или коллег. 1-3 балла.
6. Высказанные суждения, аргументы. 1-3 балла.
7. Комментарии, предложения, замечания курсанта. 3-5 баллов.
8. Рецензирование, оппонирование работ коллег. 3-10 баллов.
9. Коммуникации, телекоммуникации. 3-10 баллов.
10. Разработоческая деятельность в группе. 1-5 баллов.
11. Эссе, рассуждение по теме курса. 2-5 баллов.
12. Выполненный проект. 5-15 баллов.
13. Рефлексия. 1-3 балла.
14. Зачёт. 10-30 баллов.
15. Экзамен (защита курсовой). 10-50 баллов.

Рекомендуется создание курсантом собственной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Ведущий сообщает обучающимся – в электронной рассылке или на специальном сайте, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать курсанту (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в соответствующую ведомость.

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы)



педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу в установленный срок. Оцениваются также виды деятельности обучающихся: заданные вопросы, коммуникации и др.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждой теме (модулю) курса (Программы).

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена (защиты курсового проекта) обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс.

При необходимости суммарная оценка переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки по освоённой Программе могут быть представлены в виде Приложения к Диплому.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются (средствами обучающегося);
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования обучающимся собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения:

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.

2. Экран проекционный.

3. Помещение со столами, стульями для обучающихся, педагогов.

4. Интерактивная доска («SmartBoard», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.

5. Сеть WiFi – необязательный компонент.

6. Розетки для подзарядки гаджетов.

7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.



Дистанционная форма обучения:

8. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
9. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
10. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
11. Электронная форма портфолио и оценочных ведомостей.
12. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
13. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
14. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7, 8, 10 или др.	Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.	Браузер
ВКонтакте, Фейсбук, Moodle или др.	Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.	Офисная программа
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
7-zip, WinRAR или др.	Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.	Средство антивирусной защиты

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. – 608 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с.

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия «Учебное пособие»).

Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская).

12.2. Дополнительная литература

Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1981. – 240 с.

Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. Второе издание, дополненное / А.В. Бычков. — М. : АБВ-ИЗДАТ, 2018. — 100 с.

Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.

Серия «ФГОС: задания для уроков». Сборники эвристических заданий. Учебно-методические пособия (под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012-2013):



Хайруллина Э.Р. Системная ориентация проектно-творческой деятельности на саморазвитие конкурентоспособности студентов инженеров-технологов. – Дис. ... докт. пед. наук. – Казань, 2007.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Маслов И.С. Как стать учёным. Занятия по физике со старшеклассниками. – М.: Изд-во «Глобус», 2008. – 318 с. (Профильная школа).

Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с.

Хуторской А.В. Исследовательские компетенции ученика и педагога в условиях научной школы человекообразного образования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/109/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).

12.3. Интернет-ресурсы

Проекты для школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Дистанционное обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/dist1edu/>

Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>

Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>
Институт образования человека Аккаунт в социальной сети Фейсбук.
<https://www.facebook.com/institute.eidos>

Конкурсы и предметные недели для школьников // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.week/>

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Методика обучения // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.method/>

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Перспективы образования в России // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/education.future/>

Перспективы образования в России. Группа в социальной сети Фейсбук.
<https://www.facebook.com/groups/education.future/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>



Современный урок // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.lesson/>

Творческие работы учащихся // Магазин Института образования человека. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/creative_work_of_students/

Управление образованием // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.manager/>

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

ЦДО «Эйдос». Аккаунт в социальной сети Фейсбук.

<https://www.facebook.com/eidos.centre>

Эвристическое обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/heuristics/>

Электронная библиотека учебников по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

12.4. Периодические издания, статьи

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

Интернет-журнал «Эйдос». — Режим доступа: <https://eidos.ru/journal>

Андрианова Г.А. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». - 2001. - 16 мая. <https://eidos.ru/journal/>.

Андрианова Г.А. Возможности научно-практической конференции для школьников «Эйдос» для самореализации учащихся с ОВЗ // Эйдос. – 2019. – №2. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/2019/200/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru

Барышева Л.В. Образовательные проекты в социальной сети ВКонтакте // Эйдос. – 2019. – №1. – С.5. – <http://eidos.ru/journal/2019/100/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru

Воровщиков С. Г. Как найти интересную тему для исследовательских работ учащихся / С. Г. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - №10. - С. 58-65.

Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование. - 2001. - С. 68-80.

Данилов С.В. Проектно-исследовательская деятельность как приоритет в системе повышения квалификации: региональный опыт // Методист. - 2012. - № 9. - С.3-7.

Дистанционный курс «Индивидуальный проект ученика» // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Individual_Project.pdf

Клокова Е.Ф. Педагогические условия творческой самореализации учащихся на уроках гуманитарного цикла в старшей школе // Эйдос. – 2019. – №1. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>.

Король А.Д. Человекосообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8.

Король А.Д., Егоршева К.А. Диалогические задания как средство обеспечения личностных образовательных результатов участников дистанционных эвристических олимпиад обществоведческого цикла // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 11.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. - № 10. - 1999.

Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся /А. В. Леонтович // Школьные технологии. - 2001.- N 5.- С. 146-149.

Методика разработки дистанционных проектов. Материалы дистанционного курса. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В., Андрианова Г.А.– М.: Центр



дистанционного образования «Эйдос», 2006.– 290 Кб

Николаев Е.А., Хуторской А.В. Из опыта проведения дистанционного проекта по истории // Интернет-журнал «Эйдос». – 2003. – 17 апреля. <http://eidos.ru/journal/2003/0417-02.htm>

Организация исследовательской деятельности учащихся на уроке. Дискуссия на форуме Научной школы А.В. Хуторского [Электронный ресурс] // Эйдос. – 2019. – №2. – С.14. – <http://eidos.ru/journal/2019/200/> . – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru

Скрипкина Ю.В. Развитие метапредметных качеств участников дистанционных эвристических олимпиад. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – №3. <https://eidos.ru/journal/>.

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Хуторская А.А. Соответствие интернет-инструментов типам клиентов в образовании: результаты исследования // Эйдос. – 2019. – №4. – С.7. – <http://eidos.ru/journal/2019/400/>

Хуторской А.В. Дистанционные образовательные проекты. [Электронный ресурс]. Версия 1.2. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2006. – 445 Кб.

Хуторской А.В. Исследование лучше проектирования? По следам одного выступления. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 31.03.2009 г. – <http://khutorskoj.ru/be/2009/0331/index.htm>

Хуторской А.В. Функции оппонентов и пропонентов в оргдеятельностной технологии проведения научно-практической конференции для школьников // Эйдос. – 2019. – №1. – С.3. – <http://eidos.ru/journal/2019/100/> . – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru

Хуторской А.В. Что такое образовательный продукт? // Эйдос. – 2019. – №3. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/2019/300/> . – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru

Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Барышева Л.В. Результаты XXVI Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников «Эйдос» // Эйдос. – 2019. – №2. – С.4. <https://eidos.ru/journal/>.

Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Барышева Л.В. Результаты XXVI Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников «Эйдос» // Эйдос. – 2019. – №2. – С.4. – <http://eidos.ru/journal/2019/200/> . – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru

Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М: НИИ школьных технологий, 2006. - Т.2. - 816 с.

Чмелёва Е.Н. Ценностно-смысловые результаты дистанционных конкурсов и проектов: сотрудничество семьи и школы [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <https://eidos.ru/journal/>.

12.5. Материалы дистанционных курсов ЦДО «Эйдос»

https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/materials_of_distance_learning_courses/

Курс 25007 «Деятельностный подход в обучении: как разработать и провести проект в начальной школе»

Курс 25141 «Организация исследовательской деятельности школьника по математике в условиях реализации ФГОС»

Курс 25271 «Организация исследовательской деятельности школьника по информатике в условиях реализации ФГОС»

Курс 25339 «Организация исследовательской деятельности школьника по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»

Курс 25552 «Организация исследовательской деятельности школьника по иностранному языку в условиях реализации ФГОС»



Курс 25553 «Системно-деятельностный подход: проектная деятельность при изучении иностранного языка»

Курс 25608 «Деятельностный подход в обучении: как разработать и провести проект на уроках естественнонаучного цикла»

Курс 25690 «Организация исследовательской деятельности школьника по естествознанию в условиях реализации ФГОС»

Курс 25820 «Организация исследовательской деятельности школьника по истории, обществознанию и праву в условиях реализации ФГОС»

Курс 25825 «Системно-деятельностный подход в обучении: проектная деятельность на уроках социально-гуманитарного цикла»

Курс 27225 «Организация исследовательской деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС»

Курс 60027 «Методика проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС»

Курс 61019 «Метод проектов в условиях реализации ФГОС: планирование, реализация, оценка результатов»

Курс 61122 «Организация системы проектной деятельности в образовательном учреждении»

Курс 61235 «Педагогический проект: структура, содержание, защита»

Курс 61301 «Познавательные УУД: исследовательские задания на уроках»

Курс 61351 «Проектная деятельность детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС ДО»

Курс 859009 «Индивидуальный проект ученика».

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Андрианова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

===

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/programs/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>