



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧУ ДПО «Центр
дистанционного образования «Эйдос»
Хуторской А.В.
14 февраля 2024 г.

Программа профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по стрелковой подготовке»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

Наименование дисциплины: Педагогическое образование. Тренер-преподаватель по стрелковой подготовке.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность (объем) дисциплины: 252 (504, 1008) ч.

Базовая форма обучения: дистанционная (в дипломе не указывается).

Дополнительные формы обучения: очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

Категории обучающихся:

- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

Требования к поступающим:

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования (по любой специальности).
- К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются также студенты, получающие среднее профессиональное или высшее образование (ч. 3 ст. 76 ФЗ «Об образовании»).

Присваиваемая квалификация (указывается в Дипломе):

- Тренер-преподаватель по стрелковой подготовке.

Цели программы:

- Подготовка тренера-педагога для ведения профессиональной деятельности в области стрелковой подготовки;
- Освоение компетенций, направленных на профессиональную подготовку стрелков-спортсменов.



Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Диплом удостоверяет право на ведение нового вида профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

Педагоги, подготовленные по данной Программе, работают:

- в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; в спортивных школах, секциях, клубах, обществах, спортивных комплексах, тирах, тренерами и инструкторами по пулевой стрельбе;
- в образовательных учреждениях – дошкольных, общеобразовательных, среднего профессионального и высшего профессионального образования, институтах повышения квалификации, департаментах спорта и управления образованием, в сфере государственного и негосударственного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование. Тренер-преподаватель по стрелковой подготовке» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Приказ Минспорта России от 09.11.2022 № 939 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «пулевая стрельба»;
- Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;
- Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей (тем) программы или их части в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает профессиональную переподготовку в области спортивно-педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по любой специальности.

Допускается поступление на курс студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования, которые получают Диплом о переподготовке после получения диплома об основном профессиональном образовании (ч. 3 ст. 76 ФЗ «Об образовании»).



Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – куратор, специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь спортивный разряд, опыт тренировок и соревнований по профилю Программы;
- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности в области спортивного педагогического образования;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – Тренер-преподаватель по стрелковой подготовке.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- рассматривают основы спортивной педагогики, осваивают смысл и миссию подготовки спортсмена-стрелка;
- осваивают ключевые понятия, положения и проблематику стрелковой подготовки, необходимые для применения на практике;
- формируют профессиональную спортивно-педагогическую позицию, соотнося её с концепцией научной школы человекосообразного образования;
- осваивают компетенции проектирования педагогической деятельности в области стрелковой подготовки, ориентированных на человекосообразный подход и творческую самореализацию обучающихся;
- приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для стрелковой подготовки;
- учатся моделировать элементы тренировочного процесса, презентовать и обсуждать собственные методические разработки;
- осваивают формы и методы спортивно-педагогической работы, учатся моделировать и проводить тренировочные занятия со спортсменами, проводить их анализ и обсуждение, давать им оценку и самооценку.



4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно компетентностному подходу¹ в курсе применяются следующие определения:

Компетенция — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетенция — внешне заданная норма, а компетентность — внутреннее личностное качество (совокупность качеств), характеризующее владение этой нормой и включающее минимальный опыт деятельности обучающегося в заданной сфере.

Заданный объект компетенции – тот, по отношению к которому производится совокупность действий, например, для компетенции «ориентироваться по сторонам света с помощью компаса» объектом являются стороны света, а компас – инструментом.

В состав компетенции согласно применяемой концепции входят следующие элементы:

- 1) объект приложения компетенции;
- 2) социальная значимость компетенции (кому и для чего нужна в социуме);
- 3) личностная значимость компетенции (для чего нужна человеку);
- 4) знания, умения, навыки, требующиеся для реализации компетентности;
- 5) минимальный опыт применения компетенции по отношению к реальному объекту.

В результате освоения Программы обучающийся осваивает следующие элементы профессиональных компетенций:

- представление основ педагогики, психологии, физиологии спортивной деятельности;
- знание и применение нормативно-правовых основ, технологии планирования и организации учебно-тренировочного процесса;
- знание и применение базовых основ подготовки спортсмена-стрелка; владение навыками материально-технического, психологического, нормативного сопровождения стрелковой подготовки;
- умение составлять программы спортивной подготовки в соответствии с особенностями спортсмена и требованиями федеральных стандартов по видам спорта данной Программы;
- умение осуществлять планирование, организацию и проведение тренировочных занятий со спортсменом по специализации Программы.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Базовый объём дисциплины – 252 ч.

¹ См.: Хуторской А.В. Компетентностный подход // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. — Москва : КноРус, 2022. — С. 12-23. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. - 2017. - 12. - С. 9-16. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.



Расширенный объем дисциплины – 504 ч., 1008 ч. (квалификация тренер-методист).
Сроки освоения дисциплины: 252 ч. – 2 месяца; 504 ч. – 4 месяца; 1008 ч. – 6 месяцев.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.

Обучающиеся имеют возможность по запросу частично изучить отдельные модули Программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

| № | Вид учебной работы | Кол-во часов | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|------|
| | | 252 | 504 | 1008 |
| 1. | Целеполагание и рефлексия | 10 | 20 | 40 |
| 2. | Очные занятия со спортсменом. | 60 | 120 | 240 |
| 3. | Офлайн занятия. Самостоятельное изучение материалов учебных модулей, методическая работа | 40 | 80 | 160 |
| 4. | Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass и др.) | 20 | 40 | 80 |
| 5. | Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы | 20 | 40 | 80 |
| 6. | Практикум офлайн (выполнение педагогических разработок) | 60 | 120 | 240 |
| 7. | Консультации онлайн, офлайн | 10 | 20 | 40 |
| 8. | Выполнение курсовой квалификационной работы | 42 | 84 | 168 |
| 9. | Защита курсовой квалификационной работы | 10 | 20 | 40 |
| | Общая трудоемкость, часы | 252 | 504 | 1008 |

6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

| № | Наименование тем (модулей) | Кол-во часов | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|------|
| | | 252 | 504 | 1008 |
| 1 | 1 модуль Основы спортивной тренировки по стрельбе | | | |
| 1.1 | Основные элементы спортивной тренировки | 15 | 15 | 15 |
| 1.2 | Диагностика подготовленности спортсмена | 15 | 15 | 15 |
| 1.3 | Планирование тренировочного процесса | 15 | 15 | 15 |
| 1.4 | Педагогические основы тренерской работы | 15 | 15 | 15 |
| 2. | 2 модуль Методика подготовки спортсмена-стрелка | | | |
| 2.1 | Построение процесса спортивной подготовки в стрелковом спорте | 15 | 15 | 15 |
| 2.2 | Виды спортивных упражнений в стрелковом спорте | 15 | 15 | 15 |
| 2.3 | Практическое выполнение упражнений со спортсменом | 15 | 15 | 15 |
| 2.4 | Контроль и учет в подготовке спортсмена-стрелка | 15 | 15 | 15 |
| 3 | 3 модуль Содержание и процесс подготовки спортсмена-стрелка | | | |
| 3.1 | Методика тренировки начинающих спортсменов | 15 | 15 | 15 |
| 3.2 | Изготовка при стрельбе. Обработка выстрела. | 15 | 15 | 15 |
| 3.3 | Базовые настройки и регулировки пневматического оружия. Электронные средства в стрелковой подготовке. | 15 | 15 | 15 |



| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
| 3.4 | Подготовка и участие в соревнованиях. Психологическая подготовка стрелка. | 15 | 15 | 15 |
| 4 | 4 модуль Квалификационная работа | | | |
| 4.1 | Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов. | 20 | 20 | 20 |
| 4.2 | Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование. | 20 | 20 | 20 |
| 4.3 | Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация. | 20 | 20 | 20 |
| 5 | 5 модуль (для объема 504 ч., 1008 ч.) Педагогическая практика | – | 114 | 366 |
| 6 | 6 модуль (для объема 1008 ч.) Стажировка | – | 126 | 366 |
| | Промежуточная аттестация | – | 12 | 24 |
| | Итоговая аттестация | 12 | 12 | 12 |
| | ИТОГО | 252 | 504 | 1008 |

Возможно корректировка тем и перераспределение часовой нагрузки в рамках общего объема Программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основы спортивной тренировки по стрельбе

Теория и методика физической культуры и спорта. Безопасность в стрелковом спорте. Спортивное право. Основные элементы спортивной тренировки. Диагностика подготовленности спортсмена. Планирование тренировочного процесса. Педагогические основы тренерской работы

Тема 2. Методика подготовки спортсмена-стрелка

Построение процесса спортивной подготовки в стрелковом спорте. Виды спортивных упражнений в стрелковом спорте. Практическое выполнение упражнений со спортсменом. Контроль и учет в подготовке спортсмена-стрелка

Тема 3. Содержание и процесс подготовки спортсмена-стрелка

Методика тренировки начинающих спортсменов. Изготовка при стрельбе. Обработка выстрела. Базовые настройки и регулировки пневматического оружия. Электронные средства в стрелковой подготовке. Подготовка и участие в соревнованиях. Психологическая подготовка стрелка.

Тема 4. Квалификационная работа

Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов. Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование. Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.

Тема 5. Методика и практика спортивной подготовки (для объема 504, 1008 ч.)

Проектирование и применение педагогических технологий и методик обучения. Разработка учебных программ, планов занятий. Участие в очных и дистанционных мероприятиях и соревнованиях.

Тема 6. Стажировка (для объема 1008 ч.)

Тема для подготовки по специальности «Тренер-методист» по стрелковой подготовке.



8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс на 252 ч. носит практически выраженный характер. Участник курса определяет своего очного спортсмена-стрелка и проводит с ним очные тренировки на протяжении всего курса. Тренировки проводятся на основе получаемых заданий и рекомендаций. Курсант фиксирует результаты тренировок спортсмена и высылает их ведущему курса вместе с их анализом, вопросами, предложениями. Ведущий оценивает результаты выполнения заданий, отвечает на вопросы, даёт рекомендации. Взаимодействие курсанта и ведущего курса происходит в Гугл-классе, который предоставляется курсанту для работы.

На курсе применяется проектная форма, курсант выбирает тему своей квалификационной курсовой работы и выполняет её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий курсант по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- офлайн-занятия по целеполаганию и рефлексии;
- онлайн-занятия по моделированию обучения;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- офлайн и онлайн-консультации;
- зачёты (по модулям);
- подготовка и защита курсовой квалификационной работы.

Оргдеятельностные занятия имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой деятельности. Курсанты создают разработки, необходимые для их профессиональной деятельности.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Во время занятий демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками и воспитанниками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы каждому обучающемуся по каждой изученной теме.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при выполнении заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого обучающегося по каждому заданию. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление



сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им курсовой квалификационной работы.

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты курсовой квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

Оценка компетентностей в баллах

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных или письменных суждений обучающегося во время онлайн и офлайн-занятий.

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Педагог сообщает обучающимся, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-платформе).

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки освоения разделов Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.



11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучающихся, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoarfd», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.
5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

Дистанционная форма обучения

1. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
2. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
3. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
4. Рекомендуемая литература.
5. Электронная форма оценочных ведомостей.
6. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
7. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
8. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 10, 11 или др. | Операционная система |
| Mozilla FireFox, Google Chrome или др. | Браузер |
| ВКонтакте, Фейсбук, Moodle или др. | Образовательный портал |
| Microsoft Office 2013 или др. | Офисная программа |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| 7-zip, WinRAR или др. | Архиватор |
| Kaspersky Internet Security или др. | Средство антивирусной защиты |

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства. Изд. ДОСААФ. М., 1960. - 232 с.
- Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. – Москва : Изд-во ДОСААФ, 1981.– 142 с.
- Вайнштейн Л.М. Путь на олимп. М., 2005.
- Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М., 1977. – 262 с.
- Гельвих, П.А. К вопросу о стрельбе по быстро движущимся целям / П.А. Гельвих. - М.: Медиа, 2020. - 900 с.
- Данилов А.П. Современное спортивное оружие и его отладка. М., 1964.- 208 с.
- Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. М., 1986. Изд-во ДОСААФ, 1986. - 104 с.
- Жуковский, В. Психология стрельбы. Пистолет в ближнем бою / В. Жуковский, С. Ковалев, И. Петров. - М.: Гелеос, 2020. - 156 с.
- Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. - М.: Издательство ДОСААФ, 1982. - 128 с.
- Кардэу Г.В., Кардэу М.Г. Пневматическое оружие от спускового крючка до мишени ;



- пер. И.Г. Рогожкина. - 2004. - 166 с.
- Кинль В.А. Пулевая стрельба. М., Просвещение, 1989.
- Корх А.Я. Совершенствование в пулевой стрельбе. - М.: ДОСААФ, 1975. – 70 с.
- Левашов, И. С. Путь лука. Традиционная стрельба из лука. Англия, Япония, Индия, Китай, Корея. Антология традиционных текстов / И.С. Левашов. - М.: Либроком, 2021. - 136 с.
- Лисин В.С. Пулевая стрельба Учебно-методическое пособие, М., Стрелковый Союз России, 2011. 314 с.
- Общефизическая подготовка стрелков ; Методическое пособие. М.: Стрелковый Союз России, 2014. - 59 с.
- Полякова Т.Д. Формирование двигательных навыков стрелка. Учебное пособие. М., ИПП Госэкономплана РБ, 1993.
- Пулевая стрельба. Поурочная программа для детско-юношеских школ и специализированных детско-юношеских школ Олимпийского резерва. М., 1985.
- Пулевая стрельба. Правила соревнований // Е.А. Ромаков, руков. группы; Федеральное агентство по физической культуре и спорту; Стрелковый Союз России. - М.: Советский спорт, 2006.
- Пулевая стрельба. Программа ; под общ. ред. А.А. Насоновой; Федеральное агентство по физической культуре и спорту: - М.: Советский спорт, 2005.
- Пулевая стрельба. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ Олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. М., 1977.
- Пулевая стрельба. Федеральное агентство по физической культуре и спорту ; Под ред. А.А. Насоновой ; Рец.: А.Д. Мовшович, Ю.И. Аршавский: - М.: Советский спорт, 2005.
- Пуллым Билл, Т. Хейненкрат Фрэнк. Спортивная стрельба из винтовки. М., ФиС, 1991.
- Рассел, Дж. Пулевая стрельба / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2020. - 794 с.
- Спортивная стрельба ; под общ. ред. А.Я. Корха: - М.: Физкультура и спорт, 1987.
- Стрелковый спорт и методика преподавания. Под общей ред. А.Я. Корха. М., 1986.
- Судаков Ю.П. Пулевая стрельба. Челябинск, «АТОКСО», 1994.
- Тулумбаджян Л.А. Учись Карташов (молодому тренеру). – Изд. 2-е, доп. - 141 с.
- Федосеев С. Всё о пистолете. М., 1995.
- Филатов, Н. Краткие сведения об основах стрельбы / Н. Филатов. - М.: Государственное военное издательство Наркомата обороны Союза ССР, 2020. - 244 с.
- Херригель, Е. Дзэн и искусство стрельбы из лука. Путь дзэн / Е. Херригель. - М.: Наука, 2020. - 264 с.
- Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»). https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/pedagogika_Khutorskoy/
- Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/sov-didaktika_2021/
- Шпак М.П. Физическая и психологическая подготовка стрелка-спортсмена. - Москва : ДОСААФ, 1979. - 71 с.
- Юрьев, А. А. Пулевая спортивная стрельба / А.А. Юрьев. - М.: Физкультура и спорт, 2020. - 432 с.

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, кандидат в мастера спорта СССР, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».