



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2012. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.01

Индивидуальная траектория научно-методического сопровождения школ и учителей-экспериментаторов научной школы А.В. Хуторского



Свитова Татьяна Викторовна,

кандидат педагогических наук, сотрудник кафедры педагогики ЦДО «Эйдос», менеджер Научной школы Института образования человека, г. Москва

Ключевые слова: экспериментальное обучение, педагогический эксперимент, инновации в образовании, учитель-экспериментатор, научно-методические услуги, индивидуальная траектория, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное образование, эвристическое обучение, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Обоснование условий и характера научно-методических услуг в человекообразном образовании. Анализ примеров научно-методического сопровождения Научной школой А.В.Хуторского школ и учителей-экспериментаторов.

Individual trajectory of scientific and methodological support for schools and teachers-experimenters

Svitova Tatyana Victorovna,

Ph.D. in Pedagogy,

*Department of Pedagogy member, Centre of Distant Education «Eidos»,
Institute of Human Education manager, Moscow.*

Keywords: experimental education, pedagogical experiment, innovations in education, teacher-experimenter, scientific and methodological services, individual trajectory of system-activity approach, competence approach, student-centered education, heuristic teaching, A. Khutorsky's school.



Abstract: Justification of the conditions and the nature of scientific and methodological services in Human-conformable education. Analysis of the examples of scientific and methodological support provided by A. Khutorskoy's school to different schools and to teachers-innovators.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) является ключевым инновационным понятием эвристического обучения, а также человекообразного типа образования. Преимущественно ИОТ рассматривается в ракурсе организации собственного пути обучающихся – учащихся и педагогов. Сегодня хотелось бы обратиться к такому направлению, как индивидуальная траектория научно-методического сопровождения экспериментальных площадок, ведущих исследования в русле Научной школы А.В. Хуторского [16; 17; 18].

Для осуществления научно-методического сопровождения школе (учителю) выделяется куратор из числа ведущих специалистов Института образования человека, который координирует деятельность экспериментальной площадки.

Экспериментальная деятельность школы или учителя имеет конкретную тему. Это может быть внедрение компетентного подхода, развитие одарённости детей средствами учебных предметов, разработка уроков в условиях ФГОС и др.

Основными этапами сопровождения педагогического эксперимента учителя или школы по выбранной ими теме являются следующие:

- уточнение и корректировка формулировок темы, целей, задач, гипотез исследования школы или учителя-экспериментатора. Уточнение конкретной инновации как средства решения образовательной проблемы;
- поэтапное осуществление эксперимента, включающее формирование диагностического аппарата (методов, средств, форм исследования) и консультирование в ходе выполнения экспериментальными площадками оргдеятельностных заданий;
- диагностика и анализ результатов, выдача заключения по итогам экспериментальной работы.

На каждом из этапов возможны инвариантные (неизменяемые) и вариативные способы деятельности по реализации эксперимента школой и



сопровождению её научным куратором. Каковы же базовые формы сопровождения и в чем заключается его индивидуальная траектория? Каким образом это реализуется в практике эксперимента?

1. На протяжении всей экспериментальной деятельности школам (учителям) высылаются **инструкции, задания и учебные модули** для их выполнения.

Как правило, они имеют общую схему и соответствуют основными этапам эксперимента, однако, могут и варьироваться. Так, нами выявлены **различия в подходах к диагностике** в зависимости от направления и темы исследования.

При диагностике **эвристических качеств** личности учеников (направление «Эвристика на уроках») площадке могут предлагаться конкретные качества трёх групп: когнитивные - логичность мышления, эмоционально-образные характеристики, символотворчество, смысловое видение, разнонаучное видение, умение задавать вопросы, способность прогнозирования; креативные - способность к придумыванию, воображение, самобытность, чувство новизны, интуиция, вдохновлённость, инициативность; оргдеятельностные – целеполагание, целеустремлённость, планирование, нормотворчество, работоспособность, рефлексия, самооценка.

Если школа занимается диагностикой и формированием мотивации, то среди эвристических качеств выявляются те, которые имеют отношение именно к мотивации. В качестве таковых были выявлены и предложены учителям-экспериментаторам три группы **качеств, составляющих мотивацию**: оргдеятельностные – целеустремленность, самоорганизация деятельности, рефлексивность; когнитивные – владение базовыми знаниями по предмету, наличие личностного смысла изучаемого; креативные – инициативность, самобытность, творческость.

Если предметом исследования являются **исследовательские эвристические качества**, то из всего массива эвристических качеств отбираются те, которые имеют исследовательский характер.

В направлении «Компетенции на уроках» предоставление аналогичного готового перечня компетентностей видится нам нецелесообразным по двум причинам. **Во-первых**, классификация компетенций достаточно обширна – их можно дифференцировать на ключевые, общепредметные, предметные; ключевые подразделяются на 7 видов (общеучебные, коммуникативные, социокультурные и т.д.), предметные имеют свою специфику в каждой области и часто отражаются как ЗУНы в стандартах. Также эвристические компетенции могут быть когнитивными, креативными и оргдеятельностными. Все эти виды тесно взаимосвязаны между собой и прийти к единому основанию для классификации и выбору иерархии компетенций в каждом конкретном случае можно лишь с учетом темы исследования. Поэтому диагностика предваряется важными заданиями – разработкой древа компетенций и эвристических контрольных заданий



для изучения степени сформированности каждой из них. Попутно вырабатывается и система оценки этой сформированности, содержание каждой компетентности как минимум на трёх уровнях – высоком, среднем и низком.

Вторая причина разработческого характера эксперимента по данному направлению заключается в том, что изучается не компетентность учащихся, а компетентность педагогов и её корреляция с показателями учеников. Соответственно, шаблонный список также не может быть представлен заранее. По профессиональной компетентности педагога существует немало исследований, но наиболее оптимально рефлексивное выявление этих компетентностей, которые диагностируются по результатам составления древа компетенций учащихся и эвристических заданий для диагностики каждой из них. Чтобы определить компетентность педагога в эвристическом обучении и его элементах, он должен выполнять именно эвристическую деятельность.

Все эти варианты прописываются научным куратором как **алгоритм выполнения задания** по эксперименту для каждой из школ, что позволяет им двигаться по индивидуальным траекториям – и в плане структуры, этапов экспериментальной деятельности, и в плане её содержания.

2. Процессуальную часть экспериментальной работы составляют **консультации, рекомендации, сопровождение научного куратора.**

Здесь для организации индивидуальной траектории научного исследования предлагаются **различные формы взаимодействия** через веб-форум, чат-кабинет, e-mail, ICQ, Skype. В зависимости от срочности решения вопроса, количества участников коммуникации, технических возможностей на момент решения задачи. Эти формы взаимодействия могут быть как запланированные, по отдельным заданиям (например, форумное задание-обсуждение тематики у школ, ведущих эксперимент второй год по направлению «Эвристика на уроках», и посвященные телекоммуникациям), так и внеплановые, текущие консультации.

Комментарии куратора к выполненным заданиям осуществляются преимущественно через e-mail. Результаты выполнения анализируются им не только с позиции Научной школы в целом, но и целей и задач конкретного эксперимента. Это часто позволяет найти новое содержание и обогатить предлагаемые инвариантные задания и модули.

В качестве одного из вариантов сопровождения деятельности экспериментальной площадки в этом учебном году было предложено **консультирование в процессе участия школы в конкурсе «Современный урок»** - помощь в подготовке и проведении конкурсных уроков. На самом конкурсе за каждым участником закрепляется куратор, но целесообразнее, если им является куратор эксперимента, что позволяет не просто участвовать в конкурсе, а параллельно решать исследовательские задачи, повышая тем самым качество своего выступления.



Также значимым элементом является участие учащихся и педагогов школ-экспериментаторов в мероприятиях ЦДО «Эйдос», которые, помимо очных экспериментальных занятий, позволяют анализировать процесс, содержание, результаты этого участия и рефлексии мероприятий. **Выбор мероприятий по теме эксперимента** (курсов, семинаров, олимпиад, проектов, конкурсов) не только осуществляется школой и включается в план на учебный год – этот перечень регулярно корректируется научным куратором, рекомендуя те или иные мероприятия в зависимости от текущих задач.

3. **Рецензирование материалов эксперимента научным куратором** для оформления и представления их школами и учителями в форме научных статей.

Такие статьи-обобщения могут включаться в электронные издания (материалы конференций), публиковаться в Интернет-журнале «Эйдос», бумажных сборниках Научной школы и способствуют формированию научно-исследовательского портфолио школы и каждого отдельного учителя. Кроме того, регулярное выявление результатов позволяет увидеть динамику работы, её успехи и недочёты. Роль куратора в этом виде работы составляет помощь в выявлении перспективных шагов в экспериментальной работе. Например, учителям школ было предложено подготовить статьи для сборника по эвристическому обучению, в которых будут отражены результаты исследований на данном этапе. На момент этого предложения каждый из экспериментаторов находился на своем «отрезке» пути – только начинающие, ведущие эксперимент с начала учебного года и разработавшие только элементы для диагностики, а также школы второго года исследовательской работы.

Учет индивидуального уровня каждого из участников состоял в описании имеющегося опыта на момент подготовки материалов. «Новички» представили имеющиеся разработки уроков, носящие эвристический характер. Площадки второго экспериментального года описали ход эксперимента и промежуточные результаты.

На конкретном примере хотелось бы продемонстрировать принцип работы куратора в случае, когда учителя не ощущают видимых промежуточных результатов деятельности.

Из письма менеджера Научной школы ЦДО «Эйдос» Свитовой Т.В.

«Центр дистанционного образования «Эйдос» планирует издание сборников, посвященные эвристическому обучению. Приглашаем Вас и Ваших коллег подготовить материалы для этих сборников. В рамках экспериментальной деятельности педагогами-экспериментаторами ставятся и решаются образовательные проблемы по теме. У Вас есть возможность отразить имеющиеся эвристические результаты и достижения с сентября, а также их теоретическое осмысление в виде публикации. В качестве возможных жанров Ваших материалов могут выступать:



- Фрагменты экспериментальных уроков (конспекты, хроника, стенограммы)
- Организация образовательных ситуаций
- Фрагменты планов (учебных программ)
- Эвристические задания: разработка, применение, анализ выполненных работ
- Описание приёмов, форм, методов
- Подготовка эвристических уроков
- Организация телекоммуникаций

Предлагаю Вам систематизировать опыт Вашей работы по эксперименту и представить его в любой из перечисленных форм».

Учителя МБОУ-гимназии № 13 п. Краснообска Новосибирского района Новосибирской области, участники педагогического эксперимента по направлению «Компетенции на уроках», выполнили задания по обоснованию темы и проблематики эксперимента, разработали древа компетенций и эвристические задания для диагностики ряда компетенций. Фефелова Г.В., зам.директора по НМР, ответственная за эксперимент, пишет: «К сожалению, наш практический опыт пока минимален и ограничен первыми разработанными эвристическими заданиями ... не хочется выходить на широкую аудиторию с «сырым» материалом».

Именно эта позиция является «стартовой» для индивидуальной траектории сопровождения.

В результате анализа первых выполненных заданий и рефлексий учителей были выявлены элементы, развитие которых претендует на самостоятельные исследовательские направления. Именно это было отмечено в ответном письме с рекомендациями по подготовке статей. Из письменного диалога учителей-экспериментаторов с научным куратором:

Фефелова Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы: «Вместе с тем работа над выполнением задания отчетливо разграничила 3 составляющих познавательной компетенции: когнитивную, технологическую и психологическую (умение «чувствовать» возрастные особенности детей)» (фрагмент рефлексии).

Свитова Татьяна Викторовна, научный куратор эксперимента, канд.пед.наук, менеджер Научной школы ЦДО «Эйдос»: «Галина Владимировна, очень интересен был бы материал, отражающий эти 3 составляющие с примерами Ваших заданий. Просто отрефлексируйте, как выделились эти составляющие, на каких этапах разработки заданий это происходило, что представляет и как выражается содержание когнитивной, технологической и психологической составляющей. Это



очень достойный и новаторский материал для статьи, позволяющий зафиксировать теоретическое осмысление происходящего и открыть новую ветвь в экспериментальной работе».

К учителям-экспериментаторам, представившим разработки эвристических заданий как результат выполнения задания эксперимента, написаны обращения с выявлением сильных сторон их работ:

Зиновьева Наталья Викторовна, учитель географии

Свитова Т.В.: «Наталья Викторовна, Вы представили три задания по группе социокультурных компетенций. Можно описать, как социокультурные компетенции выражаются через Ваш предмет – географию. Трудовые ресурсы, географическое положение, физико-географические и геополитические особенности, связь с гражданскими ценностями. Отредактировав согласно комментариям, можно привести примеры из Ваших заданий – как Вы это постарались воплотить».

Ткачева Лариса Анатольевна, учитель информатики – как результат выполнения задания эксперимента представлены разработки эвристических заданий.

Свитова Т.В.: «Лариса Анатольевна, Вы представили компетенцию **проектной деятельности**, обосновав своё решение и показав интеграцию иных видов компетенций. Саму проектную деятельность рассматриваете с разных позиций – проектирование технических устройств, собственного образования, организационная функция в проектах. Это же блестящий материал для статьи! Причем Вы при этом даже классифицируете эти компетенции на 3 эвристические группы. Изложив свои позиции и приведя примеры, с учетом корректировки согласно комментариям, Вы можете предложить новаторскую статью!»

Богачёва Елена Ивановна, Землянухина Надежда Михайловна, учителя русского языка и литературы

Свитова Т.В.: «Елена Ивановна, Надежда Михайловна! Дискуссия (составление доказательств своей точки зрения), диалог в письменной форме (создание сказки), монолог (написание сочинения-дневника литературного героя, развернутое монологическое высказывание) – это различные проявления коммуникативной компетенции. Обогадив эти формы своими примерами отредактированных заданий с применением художественных текстов, Вы также можете составить небольшую статью-разработку в соавторстве».

Эпельдинова Наталья Ивановна, учитель начальных классов

Свитова Т.В.: «Наталья Ивановна, можно попробовать трансформировать целый проект в одно задание, что собственно, и требовалось при выполнении. Попробуйте осуществить это «превращение», нужное для диагностики, а заодно рефлексивно осмыслить и представить этот опыт в виде рекомендаций в духе «Как проект трансформировать в



диагностическое задание». Очень часто в педагогической практике встречаются масштабные целостные разработки, а для диагностики бывает нужно не так много. И советы из личного опыта, как осуществить эту трансформацию, сконцентрировать идею проекта в одном задании (как бы экспресс-вариант), как выделить главное, как придать необходимую форму, определить главный продукт и т.п. (можно пойти по структуре эвристического задания) могут быть очень полезны Вам и Вашим коллегам».

Раткевич Римма Викторовна, учитель русского языка и литературы

Свитова Т.В.: «Римма Викторовна, в Ваших разработках рассматривается очень важная, общекультурная компетенция в её предметных проявлениях. Были бы ценны изложенные Вами материалы в форме статьи о том, как находить соответствия, символы словесных и зрительных средств создания художественного образа, вычленять и в собственной деятельности осваивать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника (т.е. всех субъектов творческих процессов – в том числе благодаря методу эмпатии), постигать общечеловеческую культуру через её национальные особенности. Приведя такие способы с примерами Ваших отредактированных заданий, Вы вполне можете подготовить ценную актуальную статью».

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория находит место не только в образовательном процессе ученика или учителя, но и является эффективным средством научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности как отдельного педагога, так и коллектива – с индивидуальным подходом к каждому из участников. Из примеров также видно, что индивидуальная траектория касается и организации работы, выбора адекватных задачам форм, режима, - и непосредственно содержания деятельности.

Литература

1. Дистанционные курсы [Электронный ресурс] // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – <http://eidos.ru/courses/>
2. Выездные семинары [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – <http://eidos-institute.ru/seminars/>
3. Конференции [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – <http://eidos-institute.ru/conf/>
4. Научные и научно-методические услуги [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – <http://eidos-institute.ru/science/>.



5. Программа исследований Научной школы [Электронный ресурс] // Персональный сайт А.В. Хуторского - <http://khutorskoy.ru/science/program/>.
6. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
7. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с.
8. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
9. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
10. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
12. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2011. – 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).
13. Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля – М.: ЦДО «Эйдос», 2010. – 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).
14. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С.55-61.
15. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
16. Хуторской, А.В. Научная школа человекообразного образования: концепция и структура // Известия Волгоградского государственного



педагогического университета. Сер. Педагогические науки. 2009. №6(40). С. 4-11.

17. Хуторской А.В. Цели и задачи научной школы человекообразного образования // Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – С. 8-16.

18. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В. Хуторского (версия 2012 года). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/201/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

19. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

20. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.

21. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 74-80.

22. Хуторской А.В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 10–17.

23. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – №2. – С.30-35.

24. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36. – С.26-30.

25. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.

26. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.

27. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.

--



Вестник Института образования человека – 2012. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Для ссылок:

Свитова Т. В. Индивидуальная траектория научно-методического сопровождения школ и учителей-экспериментаторов научной школы А.В. Хуторского. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru