



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2012. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.01

О результатах выездного семинара в г. Байконур и последующем научно-методическом сопровождении его участников



Король Андрей Дмитриевич,
*доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики Центра дистанционного
образования «Эйдос», г. Москва.*



Анрианова Галина Александровна,
*кандидат педагогических наук, заместитель директора
Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва*

Ключевые слова: оргдеятельностный выездной семинар, повышение квалификации, педагогический эксперимент, инновационная деятельность, творческий потенциал, творческая самореализация, личностный вектор обучения, метапредметные образовательные результаты, компетентностный подход, портфолио, инновации в образовании, Интернет, телекоммуникации, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Выступления на заседании Учёного совета Института образования человека от 27 декабря 2011 г. о результатах выездного семинара, проведённого в г. Байконур и последующем дистанционном сопровождении деятельности его участников. Обсуждается проблема использования технологии повышения квалификации, основанной на организации персональной продуктивной деятельности каждого участника курса. Приводятся фрагменты отзывов участников семинара. Вносятся предложения по дальнейшей научно-методической поддержке участников семинара в дистанционных курсах Института образования человека.



The results of traveling seminar in the city of Baikonur and the further scientific and methodological support for the participants

Korol Andrey Dmitrievich,

Dr. Sc. (Pedagogics),

Head of Center of Distance Education "Eidos" Pedagogy department, Moscow

Andrianova Galina Aleksandrovna,

Ph.D. in Pedagogics,

Distant Educational Centre «Eidos» vice-principal, Moscow

Keywords: managing-active traveling seminar, advanced training, pedagogical experiment, innovation, creativity, creative self-realization, personal educational vector, metasubject educational results, competence approach, portfolio, innovations in education, Internet, telecommunications, A.V. Khutorskoy's school.

Abstract: Reports of the meeting of the Institute of Human educations` Academic Board, dedicated to the results of the travelling seminar, held in Baikonur, and to further distant support for its participants, 27 December 2011. The problem of the usage of advanced training technology, based on personal organization of productive activity of each participant is discussed. The fragments of the feedback from the seminar participants are presented. Suggestions for further scientific and methodological support for participants by using Institute of Human educations` distant courses are made.

Андрианова Г.А.: Уважаемые члены Ученого Совета! Вашему вниманию предлагается выступление д.п.н. А.Д. Короля о результатах проведенного в г. Байконур выездного семинара нашей Научной школы и предложениям по дальнейшему сопровождению деятельности участников семинара. Режим заседания: веб-форум. Прошу членов Ученого совета познакомиться с материалами, задать вопросы и высказать свои суждения, предложения.

Король А.Д.:

С 28.11 по 01.12.2011 года Институт образования человека провёл 3-дневный выездной семинар на тему «Педагогические инновационные технологии». Подготовку семинара осуществляли специалисты Института



под руководством д.п.н. Хуторского А.В. Ведущим семинара выступил зав. лабораторией философии образования Института д.п.н. Король А.Д.

В семинаре приняло участие 104 педагога из семи образовательных учреждений г. Байконур. Также 25 человек одновременно приняли участие в инновационном оргдеятельностном практикуме.

Содержательные результаты семинара, проанализированные на Ученом Совете Института образования человека, подтвердили высокую эффективность курса, а также выявили востребованность подобных мероприятий для учащихся и учителей образовательных учреждений города Байконур.

Один из результатов участников - желание «двигаться дальше». Так, 74% участников семинара указали в рефлексиях о желании пройти дистанционные курсы повышения квалификации на базе Института образования человека, организовать участие школьников во Всероссийских дистанционных эвристических олимпиадах (65%), конкурсах-проектах творческой направленности (72%).

«Эффект запуска» Более 90% участников рассматривают семинар как стартовый импульс для реализации собственной (персонально для каждого педагога) образовательной системы повышения квалификации, цитата: *«Просто удобно и дешево».*

Одной из основных сложностей в повышении квалификации учителей образовательных учреждений г. Байконур является финансовые затраты на возможность очного присутствия в крупных Российских институтах и ФПК. Именно поэтому 97% участников семинара видят в нём уникальную возможность повышения квалификации, начало новой инновационной деятельности их образовательных учреждений.

«Встряхнули нас» - Ким Жанна Нукатаевна зам. директора по организационно-художественной работе ГБОУ ДОД «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова»: *«Самым неожиданным для меня стало необычная форма курсов, материал дан не просто в форме лекций или докладов, были и обсуждения, и даже попытки дискуссии, но самое главное была дана возможность попытаться применить новое в практической части (продуктивная самореализация) и это было неожиданно, сложно, ново, интересно, волнительно, необходимо ... Спасибо. Андрей Дмитриевич! Встряхнули нас,*



заставили мыслить, слушать и слышать. Благодаря Вам в нашей жизни произошли перемены...».

Новый взгляд: *«Интересно. Значимо»*. Более 73 % участников отметили практическую пользу семинара, которая заключается в изменении их взглядов на инновации в образовании.

Вахитова Дания Галимовна, педагог дополнительного образования, заведующий отдела художественно воспитания ГБОУ ДОД «ЦРТДиЮ им. В. М. Комарова»: *«Всегда была убеждена, что педагог должен подвести воспитанника к правильному ответу. Теперь я своей задачей вижу – создание условий, в которых воспитанник совершает открытие»*.

84% участников готовы использовать разработанные на самом семинаре персональные образовательные продукты: творческие задания для уроков, планы-сценарии уроков компетентностного типа, направленных на творческую самореализацию учащихся в соответствии с новыми ФГОСами - в повседневной практике. 72% планируют продолжать свои разработки.

Токтхаева Ольга Алексеевна, музыкальный руководитель ГБДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»; концертмейстер ЦРТДиЮ «им. М.В. Комарова»: *Неожиданным для меня оказалось то, что имея большой стаж творческого опыта работы с детьми, я могла разными способами и методами привести выводы детей к нужному ИЗВЕСТНОМУ ответу, а вот сформулировать эвристическое открытое задание оказалось проблемой. Семинар помог понять, как нужно работать с детьми изначально заставляя их думать, решать, познавать мир и знания через свои вопросы. Благодаря практическим заданиям я овладела определённым знанием постановки эвристических заданий. Замечательно организован и подготовлен курс. Интересно. Значимо»*.

В семинаре приняли участие педагоги Государственного образовательного учреждения «Международная космическая школа имени Владимира Николаевича Челомея». Институт образования человека предлагает руководству этой школы провести отдельный трёхдневный оргдеятельностный семинар на тему «Развитие одаренности учащихся Международной космической школы в условиях реализации новых ФГОСов».



Сегодня для многих педагогов и школ России актуальна проблема перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в которых заявлены ориентиры индивидуализации образования учащихся. Однако стандарты не включают в себя механизмы реализации их в массовой школе, порождая такие вопросы: Как разработать метапредметный урок? Каковы критерии оценивания компетентностей учащихся?

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

Данным вопросам могут быть посвящены отдельные семинары для других образовательных учреждений. Приведём примерную основу нового выездного семинара:

Цели семинара:

- Рассмотреть инновационные механизмы развития творческого потенциала учащихся образовательного учреждения согласно образовательным стандартам второго поколения.
- Обсудить современные образовательные инновации с точки зрения их влияния на творческую самореализацию учащихся.
- Разработать фрагменты образовательных программ, занятий, уроков, реализующих инновационные педагогические технологии развития творчества учащихся.

Примерная Программа курса:

- Инновации в образовании: человекообразный подход.
- Основные инновации образовательных стандартов второго поколения (личностный вектор обучения, метапредметные образовательные результаты, компетентностный подход, портфолио и др.).



- Технологии инновационной деятельности современного педагога в направлениях: аэрокосмическое, физико-математическое, химико-биологическое, гуманитарное.
- Как работать по новым стандартам и старым учебникам. Как внедрять инновации на своём уроке. Как использовать Интернет и телекоммуникации для развития творчества.
- Две формы инновационной деятельности образовательного учреждения: внедрение новшеств, педагогический эксперимент.

Названия тематических групп:

1. «Инновации в гуманитарных дисциплинах».
2. «Инновации при обучении физике и математике».
3. «Инновации при обучении химии и биологии».
4. «Интернет-технологии на занятиях».
5. «Инновации в управлении образованием».

Выездные курсы и семинары Институт образования человека проводит необычно, используя оргдеятельностные технологии. Кроме докладов ведущего, технология основана на организации персональной продуктивной деятельности каждого участника курса исходя из поставленных им целей.

Подобная деятельность приводит к созданию участником собственных образовательных продуктов, как внешних (конкретные поурочные разработки, задания, анализ сложностей и пути их разрешения), так и внутренних, включая развитие его профессиональных и личностных качеств, мотивацию к саморазвитию и компетентности самосовершенствования.

В то же время, разработчики выездного семинара стараются учесть пожелания и задачи при уточнении программы. Есть все основания считать, что вместе с Вами мы сможем организовать и провести эксклюзивное мероприятие, которое Вы и Ваши коллеги будете много лет вспоминать с благодарностью.



Книги для учителя

[Король А.Д. Урок-диалог: как подготовить и провести](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Андрианова Г.А.:

Предлагаю проект письма учителю, который принял участие в очном выездном семинаре. В письме содержатся предложения по дальнейшему научно-методическому сопровождению учителя в дистанционной форме со стороны Института образования человека.

Уважаемый (ая) ...! Ученый Совет Института образования человека рассмотрел результаты Вашего участия в трехдневном семинаре «Педагогические инновационные технологии», проходившем с 28.11 по 01.12.2011 г. (ведущий - д.п.н., зав. лаборатории философии образования Института образования человека А.Д. Король). В числе наиболее значимых результатов Вашего участия в семинаре следует отметить:

- Овладение алгоритмом составления эвристических заданий.
- Разработка структуры уроков компетентного типа.
- Развитие коммуникативной компетентности: умения совместно работать над образовательным продуктом группы.

Вместе с тем, остается нерешенным вопрос: Как организовать и обеспечить на Ваших уроках построение каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории с учетом требований новых ФГОСов?



Чтобы повысить собственную квалификацию современного учителя, освоить и внедрить новые образовательные технологии на Ваших уроках недостаточно собственных возможностей, нужна помощь квалифицированных специалистов. Сотрудники нашего Института – профессионалы высокого класса, доктора и кандидаты педагогических наук, которые имеют многолетний опыт дистанционной и очной деятельности.

В нашем арсенале сотни проведённых мероприятий, тысячи участников дистанционных курсов и очных семинаров, конференций. Около 200 школ России систематически участвуют в наших программах, таких, как Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады.

Институт образования человека предлагает Вам уникальную возможность повысить свое педагогическое мастерство и сделать важный шаг на пути к профессиональному и материальному успеху. Чтобы учителя хорошо учили учеников, необходимо непрерывно повышать их квалификацию. Местные курсы повышения квалификации часто неинтересны, малополезны и затратны по времени. Мы предлагаем более эффективное решение этой проблемы – дистанционное повышение Вашей квалификации.

Такая система включает в себя проведение краткосрочных *дистанционных курсов* по наиболее актуальным практическим темам: новые стандарты, компетентностный подход, современный урок, ИКТ в обучении и др.

Дистанционные курсы проводятся без отрыва от работы (!) в течение 10 или 14 дней. Причём, многие курсовые задания относятся к непосредственной практике учителя, т.е. Вы разрабатываете и сразу же применяете на своём уроке то, что разработали. По результатам курсов Вы получаете официальное Удостоверение или Свидетельство о повышении квалификации (72, 108, 144 ч).

74% участников проведённого семинара указали в рефлексиях о желании пройти дистанционные курсы повышения квалификации на базе Института образования человека, организовать участие школьников во Всероссийских дистанционных эвристических олимпиадах (65%), конкурсах-проектах творческой направленности (72%).



97% участников проведённого семинара видят в дистанционных курсах уникальную возможность повышения квалификации, начало новой инновационной деятельности.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога, методиста, администратора: освоение инноваций, педагогический эксперимент

[Подробнее >>](#)

Что Вы получите от участия в дистанционных курсах:

1. Личностные приращения: когнитивные, креативные, оргдеятельностные. Вы станете не просто другим учителем, администратором, а благодаря оргдеятельностной технологии разовьете в себе новые личностные качества – залог Вашего успеха во всех сферах жизнедеятельности!
2. Индивидуальный «ключ» к тому, как обучать всех по-разному, соблюдая при этом требования образовательной программы по предмету.
3. Повысите собственное мастерство в использовании инновационных образовательных и информационных технологий на Ваших уроках: научитесь: – разрабатывать открытые задания разных типов, направленные на творческую самореализацию учащихся и, одновременно, «опирающихся» на учебную программу по предмету; – разрабатывать уроки компетентностного типа (с учетом новых ФГОСов) по Вашему предмету по всем ключевым его разделам, – разрабатывать и проводить Интернет-уроки, включая уроки в соцсетях.
4. Возможность творческой профессиональной самореализации.
5. Авторитет и уважение собственных учеников, «чувствующих» время.
6. Возможность стать партнёром лидера отечественного дистанционного образования – Центра дистанционного образования «Эйдос».
7. Принадлежать к передовой научной педагогической школе человекообразного образования – Научной Школе А.В. Хуторского.

Об Институте образования человека. Институт образования человека – некоммерческое научно-образовательное учреждение. Входит в группу компаний «Эйдос», которая успешно работает с 1998 года. Кроме



Института в эту группу компаний входит Центр дистанционного образования «Эйдос (<http://eidos.ru>), Туристическая компания «Эйдос Тур» (<http://eidos-tour.ru>), издательство, интернет-журнал, интернет-магазин электронных изданий для педагогов. Миссия Института: реализовать принцип человекообразности в науке и практике образования.

Основная цель Института: разработать и реализовать систему образования, которая станет средством самореализации человека, развития его компетентностей, достижения успеха в учёбе, в профессии, в жизни. Партнёры и клиенты Института Институт работает с образовательными учреждениями - школами, гимназиями, лицеями, колледжами, вузами, департаментами образования, центрами дополнительного образования, домами творчества, детсадами, институтами повышения квалификации.

Клиентами Института являются школьные и вузовские педагоги, школьные администраторы, руководители системы образования, соискатели, учёные, студенты, школьники и их родители, специалисты, у которых есть потребность в развитии ключевых компетентностей.

В состав Института входят: Учёный совет, Факультет повышения квалификации, 7 исследовательских лабораторий. В Институте работают профессионалы высокого класса, доктора и кандидаты педагогических наук, которые имеют многолетний опыт дистанционной и очной деятельности. В основе деятельности Института - научная школа доктора педагогических наук, члена-корреспондента Российской академии образования Андрея Викторовича Хуторского, он же является директором Института.

Институт ведёт научные исследования, проводит дистанционные курсы, выездные семинары, очные и дистантные конференции, конкурсы. Специалисты Института осуществляют научное руководство диссертациями, руководят экспериментальными площадками на базе школ. В Институте имеется Учёный совет, который работает дистантно. Учёный совет предоставляет услуги соискателям учёных степеней: утверждение тем диссертаций, обсуждение результатов исследований, отзывы на авторефераты диссертаций, рецензии на статьи, монографии и др.



Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :
человекосообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Мы имеем деловые контакты, совместные проекты и сотрудничество с авторитетными учреждениями: Российская Академия образования, Международная педагогическая академия, Международная славянская академия образования им. Я. А. Коменского, Министерство образования РС (Якутия), Министерство образования Республики Татарстан, Департаменты образования Москвы, других городов и областных центров России, Казахстана, Беларуси, Украины.

Нашими образовательными площадками являются более 200 школ России. Многие из них уже принимали участие в наших очных мероприятиях. Педагоги ряда школ по итогам нашей деятельности были номинированы на гранты и получили их. Опыт учителей публикуется и изучается, а их ученики – успешно обучаются и поступают в вузы.

На наших дистанционных курсах прошли обучение более 12 000 сотрудников ведущих образовательных организаций: МГУ, МЭСИ, Московского государственного лингвистического университета, МГТУ им. Баумана, Современного гуманитарного университета, Нижегородского, Дальневосточного, Волгоградского, Ивановского, Омского, Иркутского и других университетов и институтов, колледжей, а также сотрудники различных фирм и технических центров, педагоги школ, гимназий, лицеев из России и других стран.



Нами проведено более 100 очных семинаров, курсов, конференций, педсоветов. Уровень проведённых мероприятий – от отдельной школы до Республиканских, Всероссийских и Международных мероприятий.

Что говорят участники наших курсов? Вот некоторые их отзывы:

«В ходе обучения я систематизировала свои знания о методах обучения, их особенностях, способах применения. Я узнала много интересного и полезного теоретического материала, научилась использовать оргдеятельностные методы. У меня возникло много идей по построению и ведению учебных занятий. В ходе общения с коллегами я познакомилась с новыми для меня методами, которые обязательно буду применять в своей практике», - Дубовая Н.В., учитель английского языка, г. Сургут.

«Главные результаты курса - поверила в себя, поняла, что «не боги горшки обжигают». Думаю, что у меня получилось, а значит, получится и в дальнейшем, при работе. Достигла, благодаря отлично построенным заданиям и своему упорству. Внове было все, что пришлось делать во время курсов. Рада, что смогла придумать открытые задания, и урок, и систему занятий». - Красавина О.А., учитель информатики, г.Череповец.

«Произошло переосмысление моего собственного опыта и ломка стереотипов. Я теперь знаю, как построить урок, чтобы каждый ученик в процессе создания своего образовательного продукта получил удовлетворение и радость от результатов труда, а вместе с тем и развитие интереса к учебе». - Пушистова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов, МОУ школа №92, г. Тольятти.

«Вы преследуете хорошие цели: помочь овладеть новой технологией методом: «мозговой атаки» - неожиданностей - условий экстремальной ситуации. Теоретический материал прислан краткий, но доступный и компактный, что для меня лично очень главное». - Забавникова Е.Г., учитель математики и физики, школа №4, п.Нижний Куранах, Якутия.

«Очень важны высылаемые задания и рекомендации. Я стараюсь овладеть методом рефлексии, образ которой слегка забрезжил на моем горизонте. Ближайшая моя цель – переработать все материалы еще раз, не отвлекаясь на посторонние дела, осознать их ценность и провести рефлексию уже на новом уровне». - Косячкова И.В., директор колледжа, г.Новосибирск .



Следующие шаги:

1. Если у вас есть уточняющие вопросы, задайте их нам.
2. Познакомьтесь с расписанием наших мероприятий на сайте Института или Центра дистанционного образования «Эйдос».
3. Пришлите заявку на выбранные курсы или другие мероприятия.

Выездные семинары для педагогов

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС» (72 часа).

[О выездных семинарах >>](#)

13

Контакты Института образования человека Адрес: 125009, Россия, г. Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7, оф. 111. Тел.: +7 (495) 941-61-41
<http://eidos-institute.ru>. E-mail: info@eidos-institute.ru

Пришлите заявку быстрее, это позволит лучше подготовить и предоставить необходимые Вам услуги.

Литература

1. Андрианова Г.А. Функции субъектов дистанционного обучения в структуре школьного образовательного сайта // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2000. - С. 339-342. (в соавт.)
2. Дистанционные курсы [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – <http://eidos-institute.ru/courses>
3. Выездные семинары [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – <http://eidos-institute.ru/seminars/>
4. Конференции [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – <http://eidos-institute.ru/conf/>
5. Научные и научно-методические услуги [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – <http://eidos-institute.ru/science/>.



6. Программа исследований Научной школы [Электронный ресурс] // Персональный сайт А.В. Хуторского - <http://khutorskoy.ru/science/program/>.
7. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб: Питер, 2004. - 541 с.
8. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Дистанционное обучение творчеству // Дистанционное образование. – 1998. – №2. – С.38-41.
9. Хуторской А.В., Г.А.Андрианова. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Мир школы. – 2001. – №3. – С.40-43.
10. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
11. Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А. и др. Программа педагогического эксперимента на 2008-2010 гг. // Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – С.17-50.
12. Хуторской А.В., Король А.Д. Методика разработки и проведения интернет-уроков // Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля – М.: ЦДО «Эйдос», 2010. – С.6-14. (Серия «Интернет в обучении»).
13. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Андрианова Г.А. Проблемы коммуникации в дистанционном обучении // Наука и образование на пороге III тысячелетия = The Science and Education on the Threshold of the 3rd Millennium: Тезисы докладов Международного конгресса (г.Минск, 3-6 октября 2000 г.). – В 2-х книгах. – Кн.1. – Мн., 2000. – С. 358-359.
14. Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.2. – 816 с.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.



16. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.
17. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С . 74-80.
18. Хуторской А.В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 10–17.
19. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – №2. – С.30-35.
20. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36. – С.26-30.
21. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.
22. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.
23. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.
24. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ - проблема сравнительной педагогики: Научное издание / А. В. Хуторской ; Российская акад. образования, Гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения". – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2006. – 247 с.

--

Для ссылок:

Король А.Д. Андрианова Г.А. О результатах выездного семинара в г. Байконур и последующем научно-методическом сопровождении его участников. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru