



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №2

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.014.5

10 первоочередных действий нового министра образования



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва*

Ключевые слова: образование, доктрина образования, стандарты образования, ФГОС, ЕГЭ, заказчики образования, Минобрнауки, Научная школа человекосообразного образования.

Аннотация: Письмо в адрес нового назначенного руководителя Министерства образования и науки РФ - Васильевой Ольги Юрьевны от 30.08.2016 г. Предложено изменить стратегию развития образования в РФ, вернуться к отечественным истокам образования и интересам российского народа, принять Доктрину образования человека в РФ, приостановить действие ФГОС, сделать КГЭ добровольным, произвести «чистку» чиновников, реформировать Рособрнадзор, ликвидировать роно, горно, передать функции контроля образовательных результатов на места.

Исх. № 20160830-1 от 30.08.2016 г.

Министру образования и науки Российской Федерации

Васильевой Ольге Юрьевне

Уважаемая Ольга Юрьевна!

Будучи автором Доктрины образования человека в РФ, а также действующим лидером по цитированию среди педагогов России по версии РИНЦ, считаю необходимым внести на Ваше рассмотрение ряд предложений о деятельности министерства, которые родились в результате анализа практики управления образованием в России последних лет и моей работы с педагогами отечественных школ и вузов.



1. Осуществить с помощью авторитетных специалистов **экспертизу действующей политики Минобрнауки РФ** и вынести на общественное обсуждение стратегию развития образования в РФ. Рассмотреть целесообразность существующего западнического крена в программах и проектах Минобрнауки. Вернуться к отечественным истокам образования и интересам российского народа.
2. Разработать и принять **Доктрину образования человека в РФ**. Зафиксировать права каждой группы заказчиков образования: от учащегося и его семьи до ближайшего социума, страны и человечества. В основу проектирования, реализации и оценки образовательного процесса положить принцип человекообразности образования. До принятия Доктрины приостановить практику разработки концепций отдельных учебных предметов и образовательных областей.
3. Пересмотреть нормативную базу в системе образования, созданную в последние годы, на предмет отражения в ней **потребностей главных заказчиков образования – самих учащихся**. Проанализировать целесообразность распределения бюджетных средств на нужды, не связанные напрямую с образованием учащихся и не влияющие на качество их образования.
4. **Приостановить действие нынешних Федеральных государственных образовательных стандартов**, базирующихся на принципах педологии и содержащих методологические ошибки. Начать разработку научно обоснованных образовательных стандартов, учитывающих потребности всех групп заказчиков образования в соответствии с принятой Доктриной образования человека.
5. Произвести «чистку» административного персонала в системе образования. Отстранить от работы чиновников, замешанных в коррупции, плагиате, самоуправстве, подлогах, преследовании руководителей образовательных учреждений и педагогов, нарушении прав учащихся, их родителей. Разработать и внедрить **новую систему аттестации чиновников**, основной задачей которых должно стать содействие, а не противодействие качественному образованию людей.
6. Рассмотреть деятельность Рособнадзора на предмет неправомерных действий в отношении отечественных образовательных учреждений, подтверждённых жалобами последних и решениями судебных инстанций. **Осуществить реформу данного ведомства**, исключить из его функций



карательно-репрессивные. Основной задачей Рособнадзора должна стать **забота о соблюдении прав заказчиков образования**, а не выполнение придуманных самим Рособнадзором требований и критериев.

7. Пересмотреть обоснованность решений по объединению, ликвидации, приостановлению лицензий и аккредитаций образовательных учреждений за последние годы. Выстроить **программу помощи образовательным учреждениям, в которых выявлены недостатки**. Обеспечить учащихся этих учреждений необходимыми условиями образования.

8. **Изменить систему Единого государственного экзамена**, отвести ему ту роль, которая определена в педагогике для любого экзамена как формы обучения: диагностика и оценка образовательных результатов в соответствии с поставленными целями. Привести ЕГЭ в соответствие образовательным стандартам. Снять с ЕГЭ несвойственные ему функции типа борьбы с коррупцией. Придать ЕГЭ статус федеральной системы мониторинга и **сделать его добровольным для учащихся**.

9. Реформировать систему управления, методического обеспечения и профессиональной подготовки педагогических кадров. Рассмотреть целесообразность существования облоно, гороно, районо, департаментов и аналогичных подразделений. В случае их ликвидации **передать функции контроля образовательных результатов на места**, школьному и вузовскому самоуправлению. Высвободившиеся средства направить на финансирование образовательных учреждений, их методическое обеспечение, повышение зарплаты педагогам.

10. По результатам проведённой работы ввести соответствующие коррективы в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и другие нормативные документы.

С уважением,
Андрей Викторович Хуторской,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент Российской академии образования,
директор Института образования человека

[Ответ Минобрнауки РФ на данное обращение >>](#)



Литература

1. Хуторской А.В. Про чело веков и нужды чиновников. Почему и как чиновники подменили образование человека на своё собственное // Интернет-журнал «Эйдос». – 2011. – №9. <http://eidos.ru/journal/2011/0930-10.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
2. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации. Проект // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.
3. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №1. - С. 44-49.
4. Хуторской А.В. Педагогические основания Доктрины образования человека в Российской Федерации : Доклад к заседанию Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО 27 января 2015 года [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 19.01.2015 г. – <http://eidos-institute.ru/journal/2015/100>
5. Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).
6. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
7. Хуторской А.В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования // Народное образование. 2012. № 4. С. 36-48.
8. Хуторской А.В. Цели модернизации образования как проблема // Интернет-журнал «Эйдос». - 2003. - 2 декабря. <http://eidos.ru/journal/2003/1202.htm>
9. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 26 марта. <http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm>



10. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 22 августа. <http://eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>
11. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - №2. <http://eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>
12. Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. 10 первоочередных действий нового министра образования.

[Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2016. – №2.

<http://eidos-institute.ru/journal/2016/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Метапредметный подход

Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016



[Купить](#)

Метапредметный урок

Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016



[Купить](#)