



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2017. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 371.3

Итоги участия педагогов и учащихся Березовской средней школы в проекте «Метапредметный подход в обучении»



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва*



Скрипкина Юлия Владимировна,
*кандидат педагогических наук, декан ФПК Института образования
человека, г. Москва*

Ключевые слова: метапредметный подход, метапредмет, метапредметные образовательные результаты, ФГОС, человекообразное образование, Институт образования человека, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Рассмотрены итоги участия учеников и педагогов МБОУ «Березовская СШ» в инновационном проекте Института образования человека на тему «Метапредметный подход в обучении».

В 2016-2017 учебном году Институт образования человека провёл проект «Метапредметный подход в обучении», в котором приняли участие общеобразовательные школы. В данной статье изложены краткие результаты участия в проекте учеников и учителей МБОУ «Березовская СШ» Арзамасского района Нижегородской области. Со школой был заключен договор, в котором определено содержание и условия её участия в проекте.



Проект разработан и проведен по технологиям нашей научной школы. Организатором проекта выступил Институт образования человека. В задачи проекта входило получение школой научно-методической поддержки по освоению педагогической инновации «Метапредметный подход в обучении», а также участие группы учеников и педагогов в тематической серии курсов, конкурсов, олимпиад.

Сроки проекта: 14 февраля – 20 июня 2017 г.

Участники: 5 педагогов и 25 учащихся (4-8 классы) МБОУ «Березовская СШ».

Цели проекта:

1. Цели школы-участника: организация деятельности учителей-участников по обеспечению метапредметных образовательных результатов учеников-участников в процессе обучения.
2. Цели учителей-участников: организация, отслеживание и фиксация метапредметных образовательных результатов учеников-участников во время их очного обучения и участия в плановых дистанционных мероприятиях проекта.
3. Цели учеников-участников: реализация своего образовательного потенциала в процессе очного обучения в школе и участия в дистанционных мероприятиях проекта.
4. Цели Института: научно-методическое сопровождение деятельности учителей-участников и их учеников по участию в плановых мероприятиях проекта.

Что получила школа как участник проекта:

- Официальный статус инновационной площадки, подтверждаемый Сертификатом.
- Право на применение методик и технологий Научной школы А.В.Хуторского, относящихся к осваиваемой инновации.
- Куратора, сопровождающего и консультирующего участников проекта.
 - Участие педагогов и учеников в мероприятиях базового блока проекта.
 - Возможность расширить количество участников проекта.



Содержание проекта

- Начальная диагностика по теме проекта под руководством куратора.
- Составление плана освоения инновации.
- Изучение и применение метапредметного подхода на уроках.
 - Консультации тематические для учителей.
 - Участие учителей в дистанционных курсах по теме проекта.
 - Участие учителей в дистанционном практикуме (1 месяц).
- Подготовка учеников к метапредметным дистанционным эвристическим олимпиадам, конкурсам и конференциям.
 - Участие учащихся в метапредметных дистанционных олимпиадах.
 - Участие учащихся в предметных неделях, конкурсах.
 - Участие учеников в дистанционной конференции.
- Итоговая диагностика метапредметных образовательных результатов учеников под руководством куратора.
- Рефлексия участников проекта, анализ результатов.
- Выступление с результатами на дистанционном педагогическом совете ЦДО «Эйдос».
- Подготовка статьи о результатах в Интернет-журнал «Эйдос» (РИНЦ).
- Экспертное заключение по результатам участия школы в проекте.
- Сертификат для школы по итогам года.

Расписание проекта

14-18 февраля. Начальная диагностика деятельности учителей – участников проекта.

20-25 февраля. Предметная неделя по математике. Диагностика учащихся.

27 февраля – 4 марта. Составление плана освоения инновации.

6-11 марта. Консультация № 1 «Подготовка учеников к эвристическим олимпиадам и конкурсам – метапредметный аспект».

14-23 марта. Дистанционный курс «Методика разработки и проведения метапредметного урока».

16 марта. Всероссийская дистанционная метапредметная олимпиада «Семья».



4 апреля – 15 мая. Научно-методический практикум «Реализация ФГОС: разработка метапредметных заданий для уроков».

13 апреля. Всероссийская дистанционная метапредметная олимпиада «Любовь».

24-29 апреля. Всероссийская дистанционная ученическая конференция

10-15 мая. Консультация № 2 «Диагностика метапредметных образовательных результатов».

15-20 мая. Дистанционный конкурс Загадок (литература).

16-31 мая. Итоговая диагностика метапредметных образовательных результатов учеников.

1-10 июня. Выступление учителей на Педсовете или Учёном совете (дистанционно) с результатами работы по проекту.

Июнь 2017 г. Экспертиза итоговых материалов – статей участников проекта для публикации в журнале «Эйдос» или в Вестнике Института образования человека.

Июнь 2017 г. Экспертное заключение по результатам участия школы в проекте.

Сводные результаты проекта

Анализ результатов проекта выявил достижения и проблемы в подготовке учителей и учеников, их потребности.

Все педагоги школы работали активно. Выполненные работы, как правило, отличались высоким уровнем творчества педагога и желанием глубоко вникнуть в суть метапредметного подхода.

В своих рефлексиях по итогам участия в проекте учителя подчеркивают не только положительную динамику результатов учащихся, но и эмоционально описывают высокий уровень реализации своих творческих способностей. Горькова Валентина Владимировна, учитель математики и зам. директора, пишет так: *«При выполнении заданий я испытала массу чувств и эмоций, среди которых наиболее яркими были: азарт («окунуться» в творчество, стремление получить новое), озадаченность (осмысление вопросов с новых позиций), интерес (попытка подтвердить знания,*



полученные во время курса, оценить свои возможности), любопытство (узнать, что же будет дальше?)»

Педагогам, выполнявшим задания, удалось достичь следующих результатов:

- Готовность и способность к творческой работе.
- Восприимчивость к идеям метапредметного подхода, концепции человекообразного образования.
- Возросший уровень педагогической рефлексии.
- Возросший уровень создаваемых педагогических продуктов.
- Мотивация к продолжению работы, по теме проекта, к инновационной деятельности вообще.

Особенно отмечаем системную работу на высоком профессиональном уровне Горьковой Валентины Владимировны, учителя математики, и Пасухиной Ирины Александровны, учителя биологии. Эти педагоги не только выполнили все задания, представив качественные разработки, но и создали условия для самореализации учащихся, которых курировали. Подготовленные статьи Горьковой В.В. и Пасухиной И.А. с анализом результатов участия в проекте прошли рецензирование и приняты к публикации в изданиях Научной школы А.В. Хуторского.

Ирхина Людмила Валерьевна, учитель русского языка, в течение всего проекта продемонстрировала тщательность и скрупулезность, высокий уровень рефлексивных компетентностей. Статья Ирхиной Л.В. также прошла рецензирование и будет опубликована в изданиях Научной школы.

Мамонова Валентина Михайловна и Тяпкина Ольга Михайловна, учителя математики, продемонстрировали заинтересованность и хорошие результаты на большинстве этапов проекта, раскрывшись творчески: *«Неожиданным оказалось то, что будет апробация заданий на наших уроках. Был страх, что дети не поймут заданий, не справятся с ними или просто проигнорируют. Положительные эмоции были, когда с заданиями справилась и сама и ученики!»*, - пишет Мамонова В.М.

Проблемы, выявленные у некоторых педагогов – участников проекта, следующие:

Определенная неготовность к исследовательской работе, эксперименту, анализу и диагностике своей деятельности, деятельности и результатов учеников.



Излишняя «оглядка» на нормативные документы, боязнь выразить свою педагогическую позицию, нежелание брать за нее на себя ответственность.

Данные проблемы носят индивидуальный организационный и, в некоторых случаях, мотивационно-психологический характер. Если школа и отдельные учителя примут их и посчитают нужным решить, они смогут их преодолеть и раскрыть свой собственный педагогический потенциал на новом уровне.

Отметим, что педагоги – участники проекта продемонстрировали свою готовность и способность не только к индивидуальной работе, но и к системной инновационной деятельности в составе группы. Можно уверенно констатировать, что в школе есть группа активных творческих учителей, на которых можно опираться при введении инноваций, которые готовы к продуктивной творческой деятельности сами и смогут помочь в этом коллегам.

Педагогам удалось грамотно организовать и участие в мероприятиях проекта учеников, а также привлечь родителей. В ходе проекта ученикам была предоставлена возможность создавать свои индивидуальные образовательные продукты и представлять их на дистанционных мероприятиях для учеников.

На первом этапе были выявлены следующие **проблемы учащихся**:

- Ученики не всегда могут представить свою работу содержательно, ответы на задания бывают простые и примитивные.
- Необходимо вооружать детей алгоритмом создания образовательного продукта, приёмами выдвижения гипотез, обоснования своих идей. Такие методики следует применять целенаправленно.
- Нужно учить детей анализу чужих работ, умениям формулировать свои вопросы. Пока вопросов задаётся очень мало, дети не умеют их формулировать.

По итогам первоначальной диагностики педагоги внесли изменения в образовательный процесс. Вот как их описывает Пасухина Ирина Александровна, учитель биологии: *«По совету куратора на своих уроках мы начали работу над этими проблемами: проанализировали с учащимися лучшие работы учеников по выполнению заданий, разобрали способы, которые при этом применяются; вооружили детей алгоритмом создания образовательного продукта; стали предлагать ученикам формулировать*



вопросы разных типов. Эта работа дала хорошие результаты уже на следующих мероприятиях».

В ходе индивидуальной работы представителей Научной школы с учащимися на площадках мероприятий в социальных сетях, а также работы, которую провели с учениками педагоги школы, по итогам учебного года зафиксированы следующие **результаты учеников**, принявших участие в двух и более мероприятиях проекта:

- Повышение мотивации к учению, к отдельным учебным предметам.
- Появление уверенности в собственных силах.
- Опыт позитивной творческой деятельности и готовность ее продолжать.
- Повышение уровня креативности демонстрируемых образовательных продуктов.
- Развитие компетентностей целеполагания и рефлексии.
- Изменения (приращение) в мировоззрении, достижение метапредметных образовательных результатов.

Подбор дистанционных мероприятий для учащихся был таков, что позволил каждому реализовать себя, а также совершенствовать рефлексивные навыки, анализируя свою деятельность и собственные достижения: «Самым интересным мероприятием, на мой взгляд, была ученическая конференция, так как было много интересных и познавательных работ, благодаря которым каждый участник этого проекта смог узнать много нового. Самой сложной для меня являлась олимпиада «Любовь», потому что любовь нельзя изобразить, ведь она – это все. Самым неожиданным был конкурс загадок. Все, кто мог и не мог, сочиняли загадки, сказки самостоятельно. Самой успешной для меня оказалась ученическая конференция. Я очень постаралась и заняла призовое место. Самой полезной оказалась олимпиада «Семья». Я поняла, как выглядят настоящие ценности человека. Ученическая конференция - самое познавательное мероприятие. Много участников делилось своими исследовательскими работами, сделанными на актуальные темы», - пишет Дарья Моторина, ученица 8 класса.

Приведем пример метапредметных образовательных результатов участника проекта, ученика 4 класса Ивана Зимина, – лично-значимых мировоззренческих вопросов по тематике проведенных образовательных мероприятий, сформулированных им в конце учебного года.



Математика: *Как измерить точку?*

Семья: *Как жить в ладу с самим собой?*

Любовь: *А животные любят людей?*

Слово: *Как рождается слово?*

Русский язык: *Трудно ли изучать иностранцам русский язык?*

Продемонстрировали хороший уровень творческих продуктов следующие учащиеся:

- Учаева Екатерина, 4 класс.
- Учаева Яна, 6 класс.
- Учаева Анастасия, 6 класс.
- Ирхина Анна, 7 класс.
- Петрова Дарина, 7 класс.
- Моторина Дарья, 8 класс.

Вывод. Полученные данные свидетельствуют о явной положительной динамике результатов большинства учащихся – участников проекта. Достигнутые школой результаты подтверждают актуальность направления «Метапредметный подход в обучении» и необходимость продолжения системной работы в данном направлении.

Рекомендации Института образования человека

Рекомендации для Администрации МБОУ «Березовская СШ»:

1. Принять результаты диагностики в качестве основания для целенаправленного решения в качестве условия развития школы.
2. Проанализировать в педагогическом коллективе опыт участия в инновационном проекте. Для учителей – участников проекта поставить лично значимую профессиональную цель на новый учебный год с учетом достигнутых результатов и выявленных проблем.
3. Командировать представителей школы в Москву на Всероссийскую научно-педагогическую конференцию «Метапредметные образовательные результаты: технологии достижения и оценки», 30 октября – 1 ноября 2017 г.



4. Представить работы учеников – участников проекта на VI Всероссийской ученической конференции «Эйдос» в Москве 2 – 4 ноября 2017 г.
5. Создать условия для самореализации учеников школы в очных и дистанционных эвристических мероприятиях.
6. Продолжить работу по теме проекта «Метапредметный подход в обучении» на новом уровне, приняв участие в проекте Института образования человека в 2017-2018 году, разработанном для МБОУ «Березовская СШ» с учетом результатов прошлого учебного года.
7. Продолжить системное освоение педагогами школы методик эвристического обучения и их апробации: открыть «Эвристический класс (классы)», см.: http://eidos.ru/project/sch/catalog/71311/Eidos_Heuristic_Classes.pdf
8. Рассмотреть вопрос о проведении на базе школы 3-дневного научно-методического семинара по теме развития одарённости учащихся или метапредметного подхода и создания условий для их самореализации в октябре – декабре 2017 года. <https://eidos-institute.ru/event/seminars/>

Организация системной научно-методической и экспериментальной работы позволит не только решить методические проблемы, с которыми сталкиваются сегодня педагоги данной школы, обеспечить гармоничную перестройку системы работы в школе с учетом новых образовательных стандартов, но и выйти школе на новый – более конкурентный уровень.

Как принять участие в данном проекте другим школам

Пришлите предварительную заявку по e-mail: info@eidos-institute.ru

В заявке укажите: ФИО представителя, название школы, город, выбранный тариф или своё количество участников; перечень дополнительных мероприятий и услуг, задайте вопросы.

Литература

Список литературы включает в себя работы представителей Научной школы А.В. Хуторского по направлению «Метапредметный подход в обучении».

1. Андрианова Г.А. Как организовать диагностику и оценку метапредметных результатов учащихся [Электронный ресурс] // Интернет-



- журнал «Эйдос». – 2016. – № 2. <http://eidos.ru/journal/2016/200/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru
2. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. -№8. <http://www.eidos.ru/journal/2011/0831-07.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru
3. Вдовина И.А. Метапредметные результаты, действия, содержание [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 2. <http://eidos.ru/journal/2016/200/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru
4. Воровщиков С.Г. К вопросу о проектировании теории метапредметного образования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2016. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2016/100/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
5. Воровщиков С.Г. Сценарирование метапредметного учебного занятия. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 1. - С. 11. <http://eidos.ru/journal/2016/100/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru
6. Егорова Л.Н. Метапредметный и компетентностный подходы в целостном педагогическом процессе. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - 25 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2011/0325-02.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru.
7. Король А.Д. «Арифметика» образования: межпредметная и метапредметная функции диалога // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №5. <http://eidos.ru/journal/2012/0829-06.htm>.
8. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – №2. – С.3-10.
9. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 4 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0402.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru
10. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.



11. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Форум Научной школы А.В. Хуторского — <http://khutorskoy.borda.ru/?1-1-0-0000027-000-0-0>
12. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 140-144.
13. Озеркова И.А. Метапредметный подход: способы реализации // Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед. конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. - М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2010]. URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/>.
14. Прокопенко М.Л. О реализации метапредметного подхода к обучению в начальной школе. // Интернет-журнал "Эйдос".- 2011. - №11. <http://eidos.ru/journal/2011/1130-08.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru
15. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - №4. - 25 апреля. <http://eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>.
16. Хуторской А. В. Метапредметность в стандартах: ошибки ФГОС, нуждающиеся в исправлении // Методологические проблемы междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании: Сборник материалов Всероссийской сетевой научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию академика РАО В. В. Краевского (Тула, 8–9 ноября 2016 г.) / Науч. ред. А. А. Орлов [Электронный ресурс].– Электрон. дан.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2016.– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– Систем. требования: Intel Celeron 1700 Mhz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows XP, Vista; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь.– Загл. с этикетки диска. - С. 87-93.
17. Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №2. <http://eidos.ru/journal/2014/2-02.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.



18. Хуторской А.В. «Стихии мира» // Народное образование. – 1992. – Июль-август. – С. 47-52.
19. Хуторской А.В. «Стихии мира» в экспериментальном метапредмете «Мироведение» // Частная школа. – 1992. – № 2. – С. 18-29.
20. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации. Проект // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.
21. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №1. - С. 44-49.
22. Хуторской А.В. Единый подход к изучению фундаментальных физических постоянных // Физика в школе. – 1986. – №2. – С. 30-37.
23. Хуторской А.В. и др. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Звукозапись] / А.В. Хуторской, чл.-корр. РАО Орлов А.А., чл.-корр. РАО Пидкасистый П.И., чл.-корр. РАО Богуславский М.В., акад. РАО Мясников В.А., акад. РАО Лазарев В.С., чл.-корр. РАО Розов Н.Х., акад. РАО Никитин А.А., д.ф-м.н. Боровских А.В., чл.-корр. РАО Пидкасистый П.И. (2-й вопрос), акад. РАО Болотов В.А., чл.-корр. РАО Полонский В.М., чл.-корр. РАО Логинов И.И., д.фил.н. Пружинин Б.И., чл.-корр. РАО Захлебный А.Н., акад. РАО Филонов Г.Н. ; ответы А.В. Хуторского на вопросы членов Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, 27 ноября 2012 года. - М.: Изд-во «Эйдос». - 50 мин.
http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru_20121127-metaRAO2.WMA
24. Хуторской А.В. Изучение фундаментальных постоянных в естественнонаучных курсах средней школы // Методические указания и материалы к спецкурсу «Межпредметные связи в преподавании физики». – Запорожье, 1984. – С. 47-51.
25. Хуторской А.В. Изучение фундаментальных физических констант в средних профессионально-технических училищах. – М.: Высшая школа, 1985. – 24 с. Хуторской А.В. Методические рекомендации по формированию понятия фундаментальной постоянной на уроках физики. – М., 1985. – 23 с. – В надзаг.: АПН СССР, НИИ СиМО.
26. Хуторской А.В. Как разработать и провести метапредметный урок. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 1.



<http://eidos.ru/journal/2016/100/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru

27. Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

28. Хуторской А.В. Метапредмет «Мироведение» : Программа и методика занятий в 5-6 классах : Методическое пособие для учителя : 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. – 132 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

29. Хуторской А.В. Метапредмет «Мироведение»: Экспериментальный интегрированный курс: Пособие для учителя. - Черноголовка, 1993. - 70 с.

30. Хуторской А.В. Метапредмет «Числа» // Частная школа , 1995. - №2, 3, 5.

31. Хуторской А.В. Метапредмет «Числа» : Методическое пособие для учителей начальной школы : 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 80 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

32. Хуторской А.В. Метапредмет «Числа»: Экспериментальный интегрированный курс. – Черноголовка, 1994. – 68 с.

33. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru

34. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1. <http://eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>.

35. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 02.03.2012 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2012/0302/index.htm>

36. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института



образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

37. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования человека // European Journal of Contemporary Education, 2012, Vol.(1), № 1. – P. 15-29.

38. Хуторской А.В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Звукозапись] / А.В. Хуторской ; выступление на Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, 27 ноября 2012 года. - М.: Изд-во «Эйдос». - 22 мин. http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru_20121127-metaRAO1.WMA

39. Хуторской А.В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

40. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 50 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

41. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).

42. Хуторской А.В. Метапредметный смысл «Великой дидактики» Я.А.Коменского. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – № 3. <http://eidos.ru/journal/2015/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru

43. Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 74 с. (Серия «Современный урок»).

44. Хуторской А.В. Метафизика П.А.Флоренского как основа метапредметных погружений // Методика погружения: за и против: Сб. науч.-методич. статей / Под ред. А.А.Остапенко. - Краснодар: АЭСПК, 1995. - С. 31-34.



45. Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2014. - №2. - С.7-23.
46. Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/> – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
47. Хуторской А.В. Мироведение: Эвристическое пособие для учеников 5-9 классов. - Ногинск, 1995. - 94 с.
48. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>
49. Хуторской А.В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования // Народное образование. 2012. № 4. С. 36-48.
50. Хуторской А.В. О метапредметной грамотности. Типичные ошибки учителей. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия;15.03.2016 г. – <http://khutorskoj.ru/be/2016/0315/>
51. Хуторской А.В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.
52. Хуторской А.В. Педагогические основания Доктрины образования человека в Российской Федерации : Доклад к заседанию Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО 27 января 2015 года [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 19.01.2015 г. – <http://eidos-institute.ru/journal/2015/100>
53. Хуторской А.В. Педагогическое развитие русского космизма // Известия Международной славянской академии образования им. Я.А.Коменского. – 2005. - №3. – С.41-45.
54. Хуторской А.В. Песни птицы Гамаюн. Как мы изучаем славянскую мифологию // Учительская газета, 1995. - № 8. - 28 февраля. - С.7.



55. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
56. Хуторской А.В. Про чело веков и нужды чиновников. Почему и как чиновники подменили образование человека на своё собственное // Интернет-журнал «Эйдос». – 2011. – №9. <http://eidos.ru/journal/2011/0930-10.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
57. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 22 августа. <http://eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>
58. Хуторской А.В. Проблемы современной физики и фундаментальные постоянные. Методические рекомендации к лекции: (В помощь лектору). – Гродно, 1982. – 14 с.
59. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. - 2013 - № 4. - С.157-171.
60. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта: практический аспект // Технології інтеграції змісту освіти : Збірник наукових праць містить результати досліджень [ред. кол., головн. ред. В.Р. Ільченко]. – Полтава : ПОІППО, 2014. – Вип. 6. – С.34-39.
61. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 26 марта. <http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
62. Хуторской А.В. Урок на тему "Крест от свечи". Естествознание, 5 класс // Интернет-журнал "Эйдос". - 1998. - 15 декабря. <http://eidos.ru/journal/1998/1215.htm>.
63. Хуторской А.В. Учебные задания для учащихся 8-10 классов по изучению фундаментальных физических постоянных. – М., 1985. – 50 с. – В надзаг.: АПН СССР, НИИ СиМО. Хуторской А.В. Формирование мировоззрения учащихся в процессе изучения фундаментальных величин // Народная асвета. – 1985. – № 5. – С. 61-64.
64. Хуторской А.В. Философия русского космизма как аксиологический базис отечественного образования // Труды научного семинара «Философия



– образование - общество» / Под ред. В.А.Лекторского. – М.: НТА «АПФН», 2005. (Сер. Профессионал). – Т.II. – С. 142-152.

65. Хуторской А.В. Формирование понятия фундаментальной постоянной при обучении физике в средней школе. – Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., НИИ СиМО АПН СССР, 1986. – 16 с.

66. Хуторской А.В. Фундаментальные физические постоянные. – Кн. для учителя. – Мн.: Народная асвета, 1988. – 96 с.

67. Хуторской А.В. Цели модернизации образования как проблема // Интернет-журнал «Эйдос». - 2003. - 2 декабря. <http://eidos.ru/journal/2003/1202.htm>

68. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Методологический аспект классификации постоянных физических величин // Методологические аспекты научного познания и социального действия – Мн.: Университетское, 1985. – С.100-104.

69. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Проблемное изучение фундаментальных физических постоянных // Тез. докл. VIII конф. препод. физики высших учебных заведений Прибалтийской зоны СССР. – Вильнюс, 1983. – С.142.

70. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Шодиев Д.Ш. Методика изучения фундаментальных констант // Совершенствование методич. подготовки учителя математики в педагогических институтах: Тез. докл. Всесоюз. науч. конф. – Часть II. – Ташкент, 1982. – С. 348-350.

71. Хуторской А.В., Шодиев У.Д. Виды знаний о постоянных физических величинах и дидактические схемы их описания // Материалы предстоящей XXIV науч.-теоретич. конф. проф.-препод. состава Каршинского госпединститута. – Карши, 1984. – С. 149-150.

72. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения / А. В. Хуторской // Школьные технологии. - 2012. - № 4. - С. 36-47.

73. Хуторской, А. Метапредметный компонент нового образовательного стандарта : как с ним работать // Сельская школа. - 2013. - №4. - С.71-87.

74. Шантина Э.Д. Метапредмет «Слово» : Программа и методика занятий в 5-9 классах : Методическое пособие для учителя ; под науч. ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос» ; Издательство Института образования человека, 2015. — 88 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).



75. Шантина Э.Д. Языковая картина мира как метапредметное содержание обучения русскому языку. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 2. <http://eidos.ru/journal/2016/200/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru

--

Для ссылок:

Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В. Итоги участия педагогов и учащихся Березовской средней школы в проекте «Метапредметный подход в обучении». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2017/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Метапредметный подход

Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016



[Купить](#)

Метапредметный урок

Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016



[Купить](#)