



УДК 371.398

Становление профессионально-значимых компетентностей в условиях дополнительного образования

Тудаков Алексей Александрович,

*аспирант ГОУ ВПО «Братский государственный университет», учитель
обществознания МОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина, г. Братск Иркутской
области*

Ключевые слова: компетенции, компетентности, дополнительное образование, игра-проект.

Аннотация: Становление профессионально-значимых компетентностей рассмотрено на примере учебной игры-проекта «Педагогический перекресток».

На современном этапе педагогическое пространство нашей страны все большее место отводит активным приемам организации образовательной деятельности в различных учреждениях, которая нацелена на использование всех возможностей и ресурсов для повышения ее качества. В России после ее вступления в Болонский процесс был взят курс на внедрение **компетентного подхода**. Формирование компетентностей участников педагогического процесса, то есть способность применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования.

В России внедрение компетентного образования обусловлено изменениями в мировой экономике, интеграцией планетарного масштаба, государственными заказами. Компетентности выпускника – это цель и результат деятельности любого образовательного учреждения сегодня. Формирование компетенций, то есть способность применять знания, умения и владения в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования.

Становление профессионально-значимых компетентностей является приоритетной задачей дополнительного образования. Дополнительное образование сегодня ближе всего подошло к решению этой задачи.



Сегодня оно реально становится сферой, в которой пересекаются интересы самых различных групп: государства, города, профессиональных сообществ, родителей. Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития и определение дальнейшего жизненного пути личности каждого ребенка.

Сегодня дополнительное образование характеризуется как:

- Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства [7, с. 10].
- Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства» [15, с. 8].
- Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для интеллектуального, духовного, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей [8, с. 25].
- Дополнительное образование - специальная образовательная деятельность различных систем (государственных, общественных, смешанных), направленная на удовлетворение запросов детей и молодежи, творческое освоение ими новой информации, формирование новых жизненных умений и способностей, расширение возможности практического опыта, их самоопределение и самореализация в разнообразных сферах науки, культуры, искусства, туризма, производства, физической культуры и спорта [6, с. 4].
- Дополнительное образование - специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающейся среды, представляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения [14, с. 50].



Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры в государстве, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека. «В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста» [10, с. 71].

В соответствии с законом «Об образовании» дополнительное образование является самостоятельным типом образования, поэтому его содержание должно отличаться от содержания основного общего образования.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные образовательные и профессиональные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься формированием профессиональных компетентностей – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В контексте данного вопроса, необходимо обозначить основные способы организации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе. В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий положительные результаты. Анализ существующей практики показывает, что сегодня в российской школе существует четыре основных модели организации дополнительного образования детей.

Первая модель характеризуется тем, что набор кружков, студий, секций, по сути, случаен, поскольку определяется не столько потребностями детей, сколько имеющимися в школе возможностями. Стратегические линии развития дополнительного образования в этом случае не прорабатываются. Сегодня это пока что наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет смысл, поскольку способствует занятости учеников и определению спектра их внеурочных интересов.



Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая управляемая система она еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей разного возраста, детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», хобби-центры и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания базового образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В результате те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план школ.

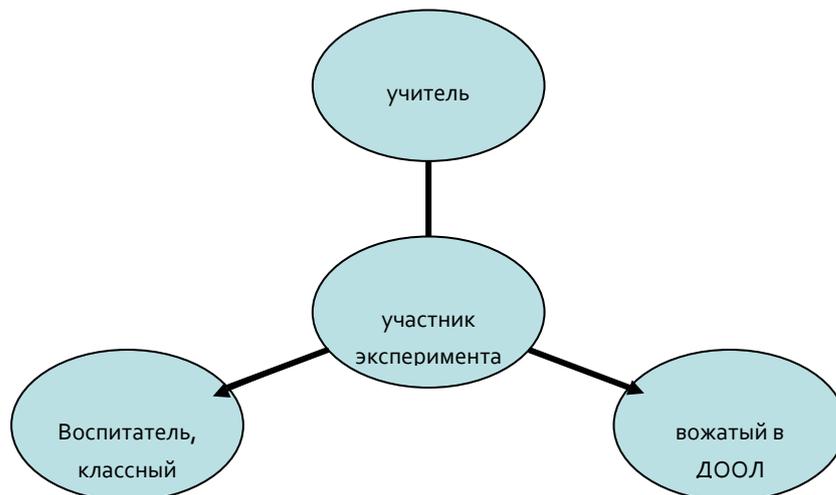
Третья модель существует в учебно-воспитательных комплексах. В них, как правило, создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Четвертая модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования (центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой). Поскольку учреждение дополнительного образования детей – особое учреждение, которое является не только местом обучения, а и пространством разнообразных форм общения, развития творческих и других способностей обучающихся. Соответственно и педагоги дополнительного образования должны быть творцами, готовыми экспериментировать, в процессе общения влиять на детей, профессионально решать образовательно-воспитательные задачи, способствовать успешной социализации в обществе, и конкурентоспособности на рынке труда.

Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данном учебном заведении. При этом в деле практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений. На сегодняшний день она является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, формирования их профессиональных компетентностей.



На основании вышеизложенного, а также, базируясь на цели и задачах компетентностного подхода, учитывая проблемы повышения мотивации к обучению в школе, педагогического мастерства специалистов в сфере образования, основываясь на решении социальных задач летней занятости подрастающего поколения, в городе Братске Иркутской области было решено внедрить эксперимент по реализации учебной игры-проекта «Педагогический перекресток». Суть эксперимента заключается во включении учеников психолого-педагогических классов образовательных школ и социально-педагогических объединений учреждений дополнительного образования через игру-проект «Педагогический перекресток» в различные виды педагогической деятельности, выполняя соответственно роли учителя, воспитателя (классного руководителя) и вожатого.



Основным механизмом реализации данного эксперимента стало создание педагогического отряда «Перекресток». Таким образом, педагогический отряд стал «точкой соприкосновения» деятельности трех уровней образовательного поля района: общее среднее образование, дополнительное образование, занятость школьников в период каникул, а также трех образовательных учреждений города.



Педагогический отряд «Перекресток» был создан из учащихся психолого-педагогических классов МОУ «СОШ 20 имени И.И. Наймушина», на базе МОУ ДОД «Дом детского творчества» в 2005 году. Основной задачей педагогического отряда «Перекресток» является организация совместной с педагогами и администрацией учебной и воспитательной деятельности в средних школах района, деятельности в районном ДООЛ «Надежда», посредством прохождения педагогической практики в период обучения и школьных каникул.

Цель учебной игры-проекта «Педагогический перекресток» заключается в том, чтобы ориентировать обучающихся психолого-педагогических объединений на профессию педагога, способствовать раскрытию педагогических способностей, реализовывать основные функциональные компетенции обучающихся через создание условий для адаптации и самореализации в деятельности детских коллективов.

Педагогический отряд «Перекресток» был сформирован 2005 году. В процессе реализации данного эксперимента основными технологическими инструментами стали:

- Теоретическая подготовка – внедрение в инвариантную часть учебного плана образовательных программ «Педагогика», «Игровая педагогика», проведение педагогических научно-практических конференций;
- Игровое проектирование, разработка уроков, обучающих занятий, воспитательных дел, классных часов, профильных смен в ДООЛ, педагогических практикумов, практикумов по социально-ролевой адаптации;
- Прохождение педагогической практики в роли учителя учебной игры-проекта «Педагогический перекресток»;



- Прохождение педагогической практики в роли классного руководителя, воспитателя учебной игры-проекта «Педагогический перекресток»;
- Внедрение проектов по реализации профильных смен, непосредственная вожатская педагогическая в учебной игре-проекте «Педагогический перекресток»

Во время промежуточного подведения итогов эксперимента было решено провести выявление проблемных зон деятельности в данном направлении, так как успех работы любого детского объединения во многом зависит от уровня подготовки педагогической команды его составляющих. В результате проведенного исследования были выявлены проблемные зоны в эксперименте по внедрению учебной игры-проекта «Педагогический перекресток» и намечены пути решения обозначенных проблем:

7

№	%	ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ
1	60	Знание нормативной базы	Внедрение в учебную программу «Практическая педагогика» и изучение блока «Нормативная база ДОЛ»
2	40	Знание аспектов теории воспитания	Изучение программного курса, защита реферативных сочинений на педагогических научно-практических конференциях
3	65	Знание психологических особенностей школьного, пубертатного, юношеского возраста	Работа в тренингах по методике Прутченкова «Свет мой, зеркальце скажи...»
4	0	Соответствие психотипа деятельности вожатого	---
5	30	Уровень сформированности коллектива педагогического отряда «Перекресток»	Организация педагогических практикумов по социально-ролевой адаптации, по профессиональному становлению личностного роста
6	10	Наличие личностных характеристик, необходимых для педагогической деятельности	Индивидуальная работа
7	20	Наличие креативных компетенций	Вовлечение в творческую деятельность, разработка и осуществление творческих проектов

В итоге проведенных мероприятий по решению проблем в продуктивной деятельности педагогического отряда «Перекресток»:

- Проблемное поле - сузилось;
- Поле достижений - расширилось;



- Педагогическая практика в образовательных учреждениях района, в ДООЛ «Надежда» - успешно пройдена.

Деятельность по реализации вышеуказанного эксперимента продолжается и сегодня можно говорить о промежуточных результатах:

- Выпускники педагогического отряда «Перекресток-1» после окончания школы в 100% составе поступили в педагогические вузы и колледжи.
- 82% выпускников педагогического отряда «Перекресток-2» поступили в педагогические вузы.
- 91 % участников педагогического отряда «Перекресток-3» поступили в педагогические учебные заведения.
- Педагогический отряд «Перекресток-4» сегодня - это: профильное обучение, сочетание педагогической теории с практикой, педагогика и философия каникул, практика в образовательных учреждениях района, практика в детских оздоровительных лагерях.

Таким образом, сопоставляя цели и задачи педагогического отряда «Перекресток» с промежуточными результатами эксперимента можно констатировать положительную динамику деятельности в данном направлении.

Подводя итоги, необходимо отметить, что, как показал анализ проведения учебной игры-проекта, в период эксперимента, проявилась максимальная самостоятельность обучающихся педагогическому ремеслу, качественно были изменены их **личностные характеристики**: способность к сотрудничеству, партнерству, ответственность, потребность в самореализации – эти изменения можно считать внутренним продуктом проектной деятельности. **Внешним продуктом** считается учебная игра-проект «Педагогический перекресток», которая на данный момент успешно реализуется в психолого-педагогическом профиле образовательного пространства города Братска Иркутской области.

Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987 – 124 с.
2. Бизнес-экспресс: Методические рекомендации по организации профильной смены. Владивосток, 2005 – 236 с.



3. Вверх по течению... О некоторых секретах детского лета. Воронеж, 1999 – 162 с.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Гуманизация и компетентность: контексты и интеграция. – М.: МГПОУ, 2006. – 172 с.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. 1996. № 6.
6. Горский В. А., Журкина А. Я. Педагогические основы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 1999. № 1. – 34 с.
7. Закон «Об образовании». Ст. 26. М., 1992. - 52с.
8. Информационно-справочные материалы о дополнительном образовании детей в РФ. М., 1993. - 124 с.
9. Ларионова О.Г. Подготовка учителя математики в условиях контекстного обучения. – М.: МГОУПУ, 2006. – 172 с.
10. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. М., 2005. 168 с.
11. Паринова Г.К. Продуктивно-обобщающий подход к совершенствованию педагогического образования. Саратов, 2003 – 214 с.
12. Педагогика временного детского коллектива. Учебное пособие. Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. Владивосток, 2002 – 328 с.
13. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в общении и развитии. М., 1990 – 320 с.
14. Скачков А. В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема. Ростов-н/Д, 1996. – 223 с.
15. Федеральный Закон РФ «О дополнительном образовании» гл. 1, ст. 1. М., 2002. – 88 с.
16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - № 2. – С.58-64.
17. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации // Школьные технологии. – 1999. – №4. - С.292-302.



18. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.

19. Хуторской А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 10-24.

20. Хуторской А. В. Человекосообразное обучение на уроке – цели и задачи эксперимента. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2008. - 12 июля. <http://eidos.ru/journal/2008/0712-1.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

21. Якса Н.В. Обработка моделей взаимодействия субъектов проектной деятельности // Альманах «Продуктивное образование». Вып. 4. Саратов, 2005 – 388 с.

--

Для ссылок:

Тудаков А.А. Становление профессионально-значимых компетентностей в условиях дополнительного образования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2017/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Дистанционные курсы для педагогов

10-дневный дистанционный курс «[Ключевые компетенции в школьном обучении](#)» (72 часа).

[Все курсы >>](#)

Научно-методические услуги

Института образования человека

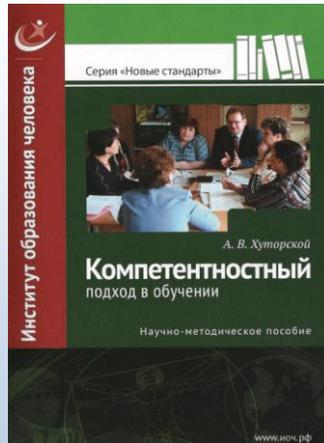
- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на разработки, статьи, пособия.
- Разработка образовательных программ.
- Консультации, семинары, мастер-классы.
- Обсуждение на Учёном совете.
- Научное руководство.
- Проведение педэксперимента.
- Предзащита диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

Подробнее: <http://eidos-institute.ru/science>



Компетентностный подход

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении



[Подробнее об издании >>](#)

Методология педагогики : человекообразный подход

Хуторской А.В.



[Подробнее об издании >>](#)

Научная школа А.В.Хуторского: Образование, сообразное человеку



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)