



УДК 37.018.5

Исследовательская деятельность учащихся. Дискуссия на форуме Научной школы А.В. Хуторского

Ключевые слова: исследовательская деятельность учащихся, квазиисследования, методы обучения, эвристика, творчество, человекообразное образование, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Дискуссия участников веб-форума Научной школы А.В. Хуторского, реализующей концепцию человекообразного образования. Приведено живое обсуждение вопросов и проблем, как теоретического плана, так и возникающих на практике работы каждого учителя. Обсуждение по данной теме продолжается на форуме Научной школы А.В. Хуторского по адресу: <http://khutorskoy.borda.ru>.

Дискуссия участников веб-форума Научной школы А.В. Хуторского.

Адрес: <http://khutorskoy.borda.ru>

Исследовательские работы учащихся

Сибатулина: Исследовательский тип мышления востребован в современном обществе. Кто быстрее достигает личных и профессиональных успехов? Тот, кто быстрее осваивает действительность! Любое исследование - также и творчество учащегося, возможность самореализации, приобретение и развитие необходимых компетенций. в связи с этим хотела бы поднять такую проблему: что действительно является исследованием (написание реферата, к примеру, является исследованием или нет?) в учебном процессе и как повысить качество исследовательских работ учащихся? Вопрос возник в связи с тем, что уже несколько лет оцениваю исследовательские работы старшеклассников города. В некоторых порой не определен даже предмет, объект исследования, не говоря уже о задачах работы (еще и проблемы с целеполаганием «всплыла»), а все исследование сводится к описанию фактов. Поделитесь мнением!



Новикова Г.П.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! В нашем лицее каждый год проходят НПК. В ней принимают участие как младшие школьники, так и старшее звено. Подготовить, оформить работу - непросто. Учитель, который является руководителем научно-исследовательского проекта, должен владеть целым набором педагогических технологий. Кроме того в его арсенале должны быть такие методики как наблюдение, обработка статистических данных различного характера, обобщение и анализ информации. Последние несколько лет работаю в жюри НПК учащихся. Возникают разногласия по поводу работ, представленных в форме рефератов. Обсудим тему «Быть реферату на НПК и какими критериями оценивать». С уважением Новикова Г.П.

Селезнева М.В.: Вот уже много лет работаю в жюри научно-практических конференций учащихся. Оцениваем работы по следующим критериям: 1. Актуальность темы 2. Соответствие структуры работы поставленным во введении целям и задачам. 3. Соответствие содержания заявленной теме, корректность формулировки темы. 4. Доказательство актуальности и значимости темы 5. Научная ценность материала 6. Анализ использованных источников и литературы 7. Глубина раскрытия темы 8. Обоснованность вывода в заключении.

Сухорукова Г.А.: Здравствуйте, коллеги! Имея опыт подготовки исследовательских работ и участия в жюри, могу высказать следующее мнение: реферат - это вторичный текст, который создан на основе изучения научных работ определенных авторов и с опорой на них. Приводятся цитаты, делаются ссылки, высказывается свое мнение. Исследовательская работа - это продукт собственных наблюдений, которые возникли в результате тестирования, опытов, сопоставления и т. д. Но в любом случае во вступлении высказывается общее представление о теме, говорится об ее актуальности, значимости, выдвигается предмет исследования, формулируются цель и задачи работы, выдвигается гипотеза исследования (изучения), отбираются методы деятельности.

belochka757: Векшина Н.З. Работать с ребятами - исследователями очень интересно. Для исследования важна проблема, которой ученик заинтересовался. Интерес - это тот рычаг, который помогает двигаться дальше по пути исследования. Я занимаюсь этим направлением около 10 лет. Сначала были просто участия учащихся в конференциях, а потом стали появляться результаты на уровне города, области, региона. С прошлого



года вышли на уровень международный, участвую в 13й Международной конференции по охране окружающей среде и Биос-олимпиаде 2008 в Санкт-Петербурге. У нас в городе есть конференции научно- исследовательских работ «Юность Северодвинска», а есть реферативных работ – «Север - России золотник». Требования и критерии - разные.

Селезнева М.В.: Реферат не является исследовательской работой. Грамотный реферат-это сравнительный анализ имеющихся по проблеме точек зрения. В исследовательской работе обязательно должны быть обозначены предмет и объект исследования, гипотеза, перечислены методы исследования. Обязательно формулируется цель (одна!) и задачи исследования.

маринанедумова: Какие тебования к исследовательским работам учащихся предъявляют на фестивале «Юные таланты Московии»? Этот фестиваль является серьезным конкурсом проектно-исследовательских и исследовательских работ. Рефераты на фестиваль не принимаются. Характер работ - «учебно-исследовательский», то есть результат работы - это явное развитие компетентностей учащегося в ходе проведения исследования. В учебно-исследовательской работе обязательно должна содержаться гипотеза, сформулированная учащимся, а также цель, задачи, методы исследования, результаты, обсуждение результатов, выводы. Научная новизна не считается обязательной. Работа считается актуальной, если она приносит учебный результат, то есть развивает компетенции школьников.

Шарова Г.Ю.: В нашем городе ежегодно проходит конкурс «Шаг в будущее». Этот конкурс является серьезным для проектно-исследовательских и исследовательских работ. Рефераты не принимаются. Характер работ - учебно-исследовательский. Учащийся, работая над проектом должны развивать компетентности учащегося 21 века. В учебно-исследовательской работе обязательно должна содержаться гипотеза, сформулированная учащимся, а также цель, задачи, методы исследования, результаты, обсуждение результатов, выводы. В этом конкурсе работа считается актуальной, если она приносит результат и имеет прикладное применение.

Селезнева М.В.: Учащемуся-исследователю необходима предварительная подготовка. Было бы неплохо познакомить его с технологией научного исследования, прежде чем он будет писать исследовательскую работу. Вот



тогда и качество работ будет выше. Критерии оценивания таких работ уже неоднократно упоминались в нашей дискуссии.

Передериева Е.В.: Селезнева М.В. пишет: *Учащемуся-исследователю необходима предварительная подготовка. Было бы неплохо познакомить его с технологией научного исследования, прежде чем он будет писать исследовательскую работу.* Мне приходилось видеть пятилетних, семилетних исследователей на конференции, успешно защитивших свою работу (правда, оформление ее при этом не требуется). Убеждена, что каждый ребенок - исследователь. Просто не каждому дано свое открытие отметить и зафиксировать результаты своего труда. А для того, чтобы это произошло, совершенно согласна с Маргаритой Викторовной, нужно знакомить учеников с технологией научного исследования. Но прежде этой технологией должен овладеть преподаватель - научный руководитель.

Селезнева М.В.: Мне не приходилось участвовать в конференциях младших детей, всё-таки работаю в средней школе. Думаю, что работы, представленные детьми 5-ти и 7-ми лет, больше проекты, чем научные исследования.

Передериева Е.В.: Краевая конференция называется «Я - исследователь». Она действительно предназначена для малышей с 5 до 12 лет. И это замечательно, всегда праздник. Своих ребят, как правило, я вывожу в первый раз в 4 классе на школьную конференцию и, по возможности, на краевую. Обычно дети работают в команде по три человека, реже самостоятельно. Такое «погружение» способствует сплочению команды, появлению желания добиваться новых успехов. В среднем звене мы продолжаем исследовательскую деятельность, возможностей для презентации результатов появляется больше.

Крылова Н.Ю.: Селезнева М.В. пишет: *Мне не приходилось участвовать в конференциях младших детей, всё-таки работаю в средней школе. Думаю, что работы, представленные детьми 5-ти и 7-ми лет, больше проекты, чем научные исследования.* Передериева Е.В. пишет: *Краевая конференция называется «Я - исследователь». Она действительно предназначена для малышей с 5 до 12 лет.* Здравствуйте, уважаемые коллеги! Дети в любом возрасте искатели и исследователи, но вот работу, которую они выполняют, на мой взгляд, все-таки целесообразнее называть исследовательским проектом.



Бабурин С.Н.: Крылова Н.Ю. пишет: *Дети в любом возрасте искатели и исследователи, но вот работу, которую они выполняют, на мой взгляд, все-таки целесообразнее называть исследовательским проектом.* Исследовательские проекты могут быть индивидуальными, групповыми, кратковременными и протяжёнными во времени. Я начинаю заниматься учебно-исследовательской деятельностью с учениками 2-х классов. С второклассниками и третьеклассниками чаще использую групповые формы работы. Они способствуют вовлечению в исследовательские проекты большего числа детей, которые приобретают навыки исследования. А четвероклассники предпочитают индивидуальную работу групповой, так как этими учениками уже получен некоторый опыт поисково-исследовательской деятельности. Кратковременные учебные мини-исследования провожу на уроках окружающего мира, литературного чтения и др.

Крылова Н.Ю.: Сибатулина пишет: *В некоторых порой не определен даже предмет, объект исследования, не говоря уже о задачах работы (еще и проблемы с целеполаганием «всплыла»), а все исследование сводится к описанию фактов. Поделитесь мнением!* Исследование – бескорыстный поиск истины. Целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п., что подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Все исследование можно разбить на следующие этапы: - формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; - постановка цели и конкретных задач исследования; - определение объекта и предмета исследования; - выбор метода (методики) проведения исследования; - описание процесса исследования; - обсуждение результатов исследования; - формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Орлова И.А.: Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а неполучение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых



знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного ребенка).

Гудзь С.В.: Крылова Н.Ю. пишет: *Дети в любом возрасте искатели и исследователи, но вот работу, которую они выполняют, на мой взгляд, все-таки целесообразнее называть исследовательским проектом. А разве при реализации исследовательского проекта не проводятся исследования? Все исследования можно условно разделить на четыре направления: эксперимент, наблюдение, анализ, сравнение. Любой исследовательский проект подразумевает проведение исследования. Дети начальной школы проведут его на своем уровне, среднее звено по-своему, а уж старшеклассники могут претендовать и на учебно-научное исследование. Учебный проект — это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся (между собой) и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. А эта деятельность и есть исследование. Для повышения качества исследовательских работ, необходимо учить правильно проводить исследование, развивать исследовательские способности детей, используя различные тренинги. Как увидеть проблему? Как правильно выдвинуть гипотезу, указывающую путь исследовательского поиска? Чтобы выработать гипотезы, следует учиться, размышляя, задавать вопросы. Как провести эксперимент? Что такое классификация? Как делать выводы? Все тренинги проводятся в форме игры, что привлекает, как детей так и взрослых. Важно научить работать по каждому этапу исследования. Провести несколько исследований вместе с детьми, останавливаясь на каждом этапе и подробно разбирая: Выбор темы исследования. Постановка проблемы исследования Выдвижение гипотезы (пусть даже на детском уровне) Постановка целей исследования Изучение материала по проблеме Планирование хода исследования Проведение эксперимента Подведение итогов Формулирование выводов и направлений дальнейших исследований.*

Крылова Н.Ю.: Гудзь С.В. пишет: *А разве при реализации исследовательского проекта не проводятся исследования? Возможно я не точно выразила свою мысль, но я хотела развести два вида исследований: исследовательский проект (в начальной школе) и учебно-исследовательскую работу в старшем звене школы и в ВУЗе.*

Афанасенкова Л.М.: Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая



связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы.

Сибатулина: Уважаемые коллеги, спасибо за ваши мнения, советы. Но все-таки вопрос о повышении качества работ учащихся остается, на мой взгляд открытым. Учитель должен сам владеть основами исследовательской деятельности: отбирать информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать собственные выводы. Знаю, что в некоторых школах ведется предмет «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся». Посетив один из таких уроков была разочарована: учитель дает только теорию, нет практики, интересных заданий, а ведь у предмета большой потенциал для использования эвристических методов обучения.

Смирнова Т.А.: Сибатулина пишет: *написание реферата, к примеру, является исследованием или нет?* Честно сказать, долгое время считала, что реферат не является исследовательской работой (особенно для обучающихся старшей школы). Само понятие реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т.п. . Но некоторое время назад переменяла свое мнение, поскольку на самом деле реферат является одной из первых ступеней в освоении исследовательской работы для обучающихся, ведь «вслепую» любое исследование даже начинать не имеет смысла. Реферат полезная составляющая (и основополагающая) исследовательской работы. Однако считаю, что реферативная работа как часть исследовательской для разного возраста обучающихся должна составлять различную «процентную» часть от представляемой публике. Например, для ребенка делающего первые шаги в мире науки (независимо от возраста) - исследование существующих научных трудов и литературы по интересующему вопросу является огромной работой (анализ, сравнение, описание, структурирование....), а для ученика не первый раз проводящего исследование или развивающего свою работу, конечно же реферат уже не главная составляющая. Однако возникает правомерный вопрос - как тогда оценивать работы (я имею ввиду в сравнении)... Например, вот две работы девятиклассников, у одного из ребят работа реферативная, а у другого с практической частью, описанием исследования, эксперимента.... Кому



отдать предпочтение? По одинаковой ли балльной системе критериев их шкалировать? Один только начал и проделал огромную работу по анализу и структурированию первоисточников, высказал свое мнение и перспективные мысли для исследований, другой углубился в исследовательскую часть и шел «вслепую» (что у самого получилось - вот смотрите, а что уже было сделано другими - не имеет представления) Вопрос огромный и тут конечно важную роль должен сыграть не учитель - член комиссии (у которого свое видение исследования), а учитель - руководитель, который поможет и подготовить защиту, и помочь ребенку сrefлексировать и работу и полученный результат защиты, и адекватно прореагировать на шкалирование комиссии. Конечно же в этом случае обязательно Сibaгатулина пишет: *Учитель должен сам владеть основами исследовательской деятельности* без этого ребенок «потеряется» в мире который хотел открыть для себя, а то может и сделает шаг назад...

Садретдинова И. Р: Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с условия готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией. Образование должно обеспечить личностную культурно-историческую самореализацию человека. Оно должно быть человекообразным. Как руководитель научного общества учащихся уделяю большое внимание правильной организации исследовательской работы учащихся. Первое заседание НОУ всегда посвящено этой теме, где победители городских научных конференций выступают перед другими учащимися и делятся своим опытом правильной организации исследовательской работы. Алгоритм исследовательской работы. - выбор темы исследования; - актуальность исследования, постановка цели, задач; - анализ исходной системы, выявление проблем, противоречия; - формирование гипотезы; - планирование и разработка исследовательских действий; - сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез; - подготовка и написание работы; - оценка исследования экспертами (практическая проверка); - последствие – устранение недостатков в проекте, оформление. - выступление, защита проекта. – рефлексия.

маринанедумова: В нашем ЦО исследовательская деятельность учащихся представлена в работе многих педагогов. В октябре этого года (20.10.09) подготовлены и отосланы доклады в МГДД(Ю)Т для участия в IV Общероссийской научно-практической конференция с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном



образовательном пространстве». 1. Бобкина Марианна Ивановна «Исследовательская работа учащихся на подготовительном этапе». 2. Волкова Марина Владимировна –»Организация проектно-исследовательской деятельности в начальных классах». 3. Голощапова Елена Васильевна «Информационно-методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся в работе школьной библиотеки». 4. Жижина Ирина Анатольевна «Педагогическое руководство исследовательской работой учащихся при подготовке экологических проектов». 5. Козлов Александр Георгиевич «Опыт организации ученических исследований в области технических дисциплин». 6. Кучмина Ольга Николаевна «Руководство исследовательской деятельностью учащихся по теме – «Как наше слово отзовется». 7. Минаева Валентина Никитична «Педагогические приемы организации ученических исследований в области математики». 8. Спиридонов Елена Александровна «Интегрированные результаты исследовательской деятельности учащихся». 9. Филиппова Екатерина Константиновна «Исследовательская деятельность как механизм развития информационной культуры учащихся ГОУ ЦО № 1486». 10. Чебурахина Людмила Михайловна - «Исследование свойств веществ как ступень объективного познания окружающего мира». 11. Чернышов Василий Алексеевич, Недумова Марина Александровна «Педагогические подходы к организации ученических исследований при изучении темы «Космос».

Борода Н.Ю.: Наша школа на протяжении нескольких лет является экспериментальной площадкой по исследовательской деятельности. Учащиеся защищают свои работы на международных (г. Санкт-Петербург), всероссийских конкурсах, становятся их победителями и лауреатами. Работу над проектами начинают с начальной школы. Вся работа над проектом разбивается на нескольких временных этапов, т.к. одному учителю приходится работать с детьми над несколькими проектами. В 1 четверти идет работа над выбором темы, во 2 четверти - отбор материала и т.д. В конце года проходит защита работа по номинациям, и работы учеников начальной школы бывают самыми наглядными и интересными. При выполнении работы очень важно провести конкретное исследование (влияние окружающей среды на величину асимметрии листьев), сделать конкретные выводы и показать практическую значимость исследования. Работать над проектом может только заинтересованный учитель, который может заинтересовать ученика.

Fomenko1957: Уважаемые коллеги, эвристические задания, сама научная



школа А.В. Хуторского дает нам учителям предметникам вести уроки на исследовательском уровне. Исследование – это не только принципиально новый в историческо-культурном отношении продукт, но лично значимый для ученика его учебный продукт. У нас есть такое понятие в исследовательской деятельности как учебное исследование, а здесь каждое задание – это исследование и создание принципиально нового продукта учения. Я это пока только интуитивно понимаю, но это важный элемент современного обучения в условиях информационных технологий.

Моисеева Г.Ю.: Я работаю учителем начальных классов. Считаю, что включать школьников в проектную деятельность надо постепенно, начиная с 1 класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3 - 4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Человек всю жизнь проектирует, не всегда осознанно, интуитивно. Включение детей в проектную деятельность учит их размышлять, предвидеть, планировать, управлять своим поведением. На первой ступени закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Социально-педагогический проект – это дидактическое средство развития, воспитания и обучения, позволяющее осуществлять целенаправленное развитие личности, которое включает освоение индивидуумом общепринятых норм общественной жизни, социальных и культурных ценностей. Постепенно социально-педагогический проект увлекает учащихся, их заинтересовывает не только сам процесс изготовления продукта, ребята активно участвуют в обсуждении и выборе тем, в постановке целей и задач, стараются распределять роли и обязанности в групповых проектах, составляют план работы. Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности « не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться» (Моляко В.А.)

Борзова О.А.: Сибатулина пишет: *что действительно является исследованием (написание реферата, к примеру, является исследованием или нет* Доброго времени суток, коллеги! Реферат может содержать исследовательскую часть, и в своей работе я именно с этого и начинаю. Если кто-то из детей захочет написать реферат, то предлагаю не просто описание материала по теме, но и исследование по этой теме. Особенно



важно, чтобы исследование, как то коснулось или местного края или семью или школу ученика. Как говорится, результат исследования был бы понятен, но не прогнозируем на все 100%. Моисеева Г.Ю. пишет: *Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности « не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться» (Моляко В.А.)* Полностью соглашусь с коллегой. Если в малом возрасте не начать учить решать творчески, то возникает НУВЭРС - необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей!!! Моисеева Г.Ю. пишет: *Считаю, что включать школьников в проектную деятельность надо постепенно, начиная с 1 класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3 - 4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.* Мы тоже работаем в паре с коллегой, она начинает готовить начальную школу, а среднюю и старшую вместе готовим к исследовательским работам и ежегодно проводим в феврале День Науки в форме защиты проектов.

Курышкина ЕК: Исследовательская деятельность очень важна для развития мышления ребенка. В этой деятельности можно отметить плюсы и в том плане, что можно задействовать родителей, которые с интересом будут выполнять с ребенком данные виды работ. В начальной школе действительно начинать подготовку с 1 класса. Привыкая, он уже не боится доказывать свою точку зрения, не боится выступать. Но нужно здесь быть очень осторожным в том плане, что у ребенка только складываются психические процессы, нужно постараться так выстроить систему работы и выступлений, чтобы ему не навредить и ребенок не был обижен при выступление на НПК.

Заостровных Марина В: Добрый вечер! Уважаемые коллеги! Обсуждаемая проблема действительно актуальна. Полностью согласна, что её надо рассматривать с начальной школы и даже чуть раньше. Исследование - это умение анализировать. Этим можно заниматься на уроках и во внеурочной деятельности. Сибатулина пишет: *несколько лет оцениваю исследовательские работы старшеклассников города. В некоторых порой не определен даже предмет, объект исследования, не говоря уже о задачах работы (еще и проблемы с целеполаганием «всплыла»), а все исследование сводится к описанию фактов.* Причину этого я вижу в методической безграмотности учителя. Прежде чем за это браться, учитель, если он не дилетант, будет осознавать, что определённые знания ему нужны. Даже не



смотря на багаж институтских знаний. Никогда лишним не будет связь с научной школой. Если учитель владеет этим научным аппаратом, то и у учеников будет всё в порядке. Дальше, я считаю, что учитель, взявшись за исследование должен с ребятами не только дойти до результата, а учить их всё анализировать. Это нужно в жизни. От этого складывается успешность ученика. В связи с этим возникает вопрос: как умело провести анализ исследовательской деятельности? В каком виде? Как часто?

Трубина Татьяна: Исследовательская деятельность предоставляет большой простор для развития творческого, критического мышления ученика, расширяет его кругозор, приучает к самостоятельности в добывании знаний, готовит учащихся к дальнейшему обучению в вузах и колледжах. Ведь именно научно-исследовательская деятельность направлена на то, чтобы найти способы и пути развития активного, самостоятельного мышления ребёнка, научить не только запоминать и воспроизводить знания, которые даёт школа, а уметь применять их на практике. В исследовательской деятельности от умения презентовать свой труд зависит оценка результата работы, поэтому ребята очень серьёзно готовятся к защите своих работ, сначала защищая их перед классом и отвечая на вопросы одноклассников. Юные исследователи имеют возможность использовать все доступные средства компьютерных технологий для того, чтобы сделать своё выступление более зрелищным.

Кургаева Ю.М.: Доброе утро или ночь! Исследовательская деятельность детей в нашем образовательном учреждении занимает одно из первых мест как приоритетное. Ребята, которые пишут исследовательские работы защищают их сначала на внутренней конференции, потом выходят с ними на город, округ, на всероссийские конкурсы исследовательских работ. Не так просто обозначить тему исследования, чтобы она была актуальна в современном мире и имела практическое применение. На формулирование цели и задач исследование мы обращаем основное внимание - можно сказать от этого зависит успех всего исследования. Далее идет выбор методики исследования и само исследование. И выводы (+рекомендации, если запрашиваются) - всегда должны соответствовать задачам и цели, а иначе зачем все стоило начинать. Если юного исследователя научить сразу серьёзно относиться к своей работе и к ее представлению, то можно рассчитывать на то, что из этого человечка вырастит самодостаточная личность.

Борзова О.А.: Кургаева Ю.М. пишет: *Если юного исследователя научить сразу серьёзно относиться к своей работе и к ее представлению, то можно*



расчитывать на то, что из этого человечка вырастит самодостаточная личность. В нашей школе исследовательскую деятельность поддреживают многие, но активно занимаются ею не все коллеги. Больше, конечно наше естественнонаучное МО (нам сам Бог велел) эту работу проводит с учениками и коллегами. Самое важно это то, что на выходе, нет не на выпускном или в конце конкурса или олимпиады, а выходом тут я называю ЖИЗНЬ, не ту сказку о которой в учебниках пишут а настоящую жизнь, мы видим САМОДОСТАТОЧНУЮ личность. Мне очень приятно знать, что мои ученики уже студенты, врачи, ученые, мамы и папы, которые через всю свою жизнь несут творческий подход и исследовательский характер!

Мукаева Т.М.: Полностью с вами согласна, что исследовательскую работу надо вести с младших классов. В прошлом году я была в жюри районного конкурса и из всех участников мне запомнилась работа ученика 1 класса о влиянии света на растения. Все эксперименты, которые он выполнял фотографировал, красиво все оформил, сделал выводы. Как он восторженно рассказывал, доказывал, ответил на все вопросы жюри!!! Вот из таких ребят и вырастут будущие ученые. Борзова О.А. пишет: *эвристические задания, сама научная школа А.В. Хуторского дает нам учителям предметникам вести уроки на исследовательском уровне* Полностью с вами согласна. Нам надо стремиться к такому уровню преподавания обучаясь в Научной школе А.В.Хуторского, участвуя в ее конкурсах, проходя курсы. Реферат - это не исследование, но тоже важная составляющая обучения. Грамотно выполненный реферат учит ребят анализу, сравнивать различные точки зрения, делать выводы. Организация исследовательской работы дает возможность развивать познавательную активность, творческие способности, помогает формировать интерес к научному познанию, развивать интеллектуальный потенциал обучающихся.

Мугалимов: Нам, учителям, пора забыть о рефератах. Все это вчерашний день. Нам пора взяться за изучение методологии проведения ученических исследовательских работ. Как известно, кроме всего прочего, в исследовательской работе конечный результат бывает неизвестен. В школах проводятся научно-практические конференции, защита исследовательских работ, но это пока игра в исследования. Учащиеся и учителя путаются в объектах и предметах исследования. не могут выдвигать гипотезы, нет критерии определения их эффективности и т.д.

Тимерьянова Л.Н.: Добрый всем день! Методология - вещь сильная. Действительно во всех ученических работах она страдает. Методология -



это логическая организация деятельности человека состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров в его ведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат. Любая деятельность человека характеризуется методологией. В исследовательской деятельности методология играет решающую роль в успехе.

Чмелева Е.Н.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мугалимов пишет: *Нам, учителям, пора забыть о рефератах. Все это вчерашний день. Нам пора взяться за изучение методологии проведения ученических исследовательских работ.* Действительно, если мы хотим «получить» думающих учеников, то нужно перенести акцент с переписывания чужих мыслей на создание своего продукта. Ребенок научится чему-то только тогда, когда будет действовать сам, искать, исследовать, проводить опыты, предлагать собственные решения. «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому - и я пойму».

Мугалимов: Добрый вечер! В последние 5 лет пришлось участвовать на различных уровнях в НПК, конкурсах исследовательских работ школьников. Чисто ученических исследовательских работ мало, в основном научные проекты. Учащиеся неплохо разбираются в методологии ученических исследовательских работ, но пока путаются в критериях определения эффективности выдвинутой гипотезы. Часто расходятся в ученических работах цели и задачи, гипотеза и выводы, нет между ними связи. Забывают простую истину, что в исследовательских работах результат заранее неизвестен, а в проектных работах она известна, если она не исследовательский проект.

Матвейчук Н.Н.: Добрый вечер, коллеги! Хочется поделиться опытом. В нашем Центре образования работает Научное Общество Учащихся (НОУ). Соответственно, через НОУ идет обучение всем азам исследования. Проводятся сессии, семинары для учеников и педагогов, городские НПК. Создаются рекомендации для написания исследовательской, проектной или реферативной работы. То есть, если есть потребность в написании исследовательских работ, кто-то должен брать на себя ответственность за качество этих работ, за единство критериев оценки работ. Иначе - и это очень грустно - дети не понимают, что такое, на самом деле, исследовательская работа. С организацией НОУ, с появлением людей, отвечающих за это направление деятельности, действительно, хороших работ становится все больше.



Чмелева Е.Н.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Матвейчук Н.Н. пишет: *кто-то должен брать на себя ответственность за качество этих работ, за единство критериев оценки работ. Иначе - и это очень грустно - дети не понимают, что такое, на самом деле, исследовательская работа.* Я думаю, что у детей, занимающихся исследовательской деятельностью, должны быть грамотные научные руководители, которые, как совершенно верно отметила Матвейчук Н.Н., берут на себя ответственность. Могу порекомендовать Вам, коллеги, познакомиться с работами участников 10-й Всероссийской дистанционной ученической конференции, которая закончилась совсем недавно, 29 ноября. Адрес форума конференции: <http://school.borda.ru>. Научное Общество Учащихся - это, на мой взгляд, очень правильный путь. А как Вы считаете, коллеги, какие принципы должны быть заложены в основу работы таких обществ? Проанализировав рефлексию участников конференции <http://school.borda.ru/?o-2> можно те положения, которые приводят к успеху исследовательской деятельности ученика.

Файзуллина Л.В.: Матвейчук Н.Н. пишет: *через НОУ идет обучение всем азам исследования* В каждой школе, лицее, гимназии есть НОУ учащихся. В каждой школе проводятся школьные НПК с 1 по 11 класс. Затем районные, республиканские, региональные, российские НПК. Каждый творческий думающий преподаватель знает как помочь учащемуся провести исследование, поставить цель, выдвинуть гипотезу и т.д. Матвейчук Н.Н. пишет: *дети не понимают, что такое, на самом деле, исследовательская работа* . А у нас в гимназии понимают. Потому что есть научные руководители и у преподавателей (педагоги ВУЗов) и у учащихся (творческие педагоги нашей гимназии).

Куренкова Т.Н.: Добрый день! Уважаемые коллеги, поделюсь личным опытом. В проектном режиме я работаю уже пятый год. Разрабатываем исследовательские проекты, выходим на проблему, предлагаем пути решения и результатом служит социальный проект. Безусловно проектная деятельность это труд... В результате приобретают и дети и учитель. Начиная от названия, заканчивая социальным опытом. Проекты дают возможность ребятам проявить себя в разных сферах, доказать себе, что можешь! Проектирование опыт на всю жизнь. Умение планировать один из основополагающих результатов.

Шагадатов А.Н.: прежде чем писать исследовательскую работу с детьми,



необходимо научить самих педагогов. на мой взгляд не каждый педагог может и умеет писать исследовательские работы и умеет отличать исследовательскую работу от простого реферата. часто за написание исследовательской работы берутся не заинтересованные педагоги, которым хочется заниматься исследовательской деятельностью, а педагоги загруженные своей пед. деятельностью и не желающие тянуть дополнительную нагрузку. но они берутся за эту работу, потому что у нас новая балловая система, и им нужно зарабатывать баллы для увеличения зарплаты. Скачали работу с интернета, кое как подготовили ребенка для выступления с докладом и ждут результатов. какие могут быть результаты? ребенок ни какого отношения к этой работе не имеет, не может ответить на дополнительные вопросы по своей теме.

Солодков В.В.: Шагадатова А.Н. пишет: *прежде чем писать исследовательскую работу с детьми, необходимо научить самих педагогов* Полностью разделяю Вашу точку зрения. Вопрос лишь в том как это сделать? Для большей части России это могут быть лишь дистанционные курсы, поскольку приехать в научные столицы весьма проблематично, а устраивать у себя на местах не всегда возможно. Вот поэтому и приходится выкручиваться кто как может, хорошо если выручают старые вузовские связи.

Солодков В.В.: Добрый день. Очень часто детские исследовательские работы выполняются по образу и подобию того, что делал научный руководитель, обучаясь в ВУЗе. Для педагога это проще, но для ребенка наоборот, поскольку педагог сам вытягивает эту работу на необходимый уровень доступный ему, но не ребенку. В результате такая работа получается крайне перегруженная. В этом большая проблема, поскольку младшее звено делает в основном рефераты, а они не котируются, а от старших требуют региональный компонент, научность, актуальность и т.д. Поделитесь Вашим опытом как вы решаете эти вопросы? Спасибо!

Чаленко О.Л.: Согласна с тем, что педагог сам вытягивает эту работу на необходимый уровень доступный ему, но не ребенку.

Кирьянова О.Н.: У меня маленький опыт в исследовательской работе, в нашей школе как то это мало развито, не было человека. который был бы заинтересован в этой работе. Но мне и моим детям очень нравится. Самое главное выбрать тему и увидеть конечный результат, хотя он может быть непредсказуем. Это очень развивает детей, они меняются на глазах.



Чувствуют себя увереннее, учатся работать с современными технологиями, развивается умение отыскивать нужную информацию, что очень повышает качество их обучения.

А.В.Хуторской: Исследовательские работы ученики представляют и защищают в дистанционных ученических конференциях, которые уже несколько лет проводит ЦДО «Эйдос» - <http://eidos.ru/conf/index.htm> А с 2015 года проводятся и очные ученические конференции в Москве.

Исследование лучше проектирования?

А.В.Хуторской: Предлагаю обсудить заметки из хроники бытия - <http://khutorskoy.ru/be/2009/0331/index.htm>

Мугалимов: Добрый вечер коллеги! Да, при выполнении исследовательских, проектных работ нужны специфические способности учащихся: воображения, фантазия и т.д. Так называемая «Божья искра» практически у всех учащихся имеется, но запал только у всех разные. Вопрос в другом, как мы это зажигаем. Недавно провел урок-проект по информатике с использованием интернет-ресурсов по теме «Смайлики». Защиты прошли в форме стендового доклада с использованием презентаций и web-страниц. После итоговой рефлексии выяснили, что самые лучшие работы у «средних» учащихся. Мои отличники больше замечаний получили на недостаточную оригинальность и дизайн. Да, у некоторых учащихся «открывать» талант очень трудно, но работать над этим надо!

Калинина Ирина: Мы подходим к проблеме хронологически. Исследовательская деятельность как форма обучения и направление в дополнительном образовании, вошли в школу в 1980-х гг. В 1990-х - как грибы после дождя стали появляться научные общества. Сам исследовательский метод иногда становился не главным, а больше увлекались атрибутикой движения юных исследователей: праздники открытия общества, гимны, эмблемы, посвящения в магистры. 2001 год - заговорили о проектах. 2003 - проекты писали все и вся. Насторожила одна деталь: классические исследовательские работы стали называть проектами, задуманное и осуществленное крупное мероприятие тоже попадало в ранг проекта. Год спорили: какова связь между всем. Пришли к компромиссному выводу: исследование - это часть проекта. Исследовательская деятельность трудно поддавалась управлению. Учителя возмущались, как это мы можем



планировать творческий процесс у детей. С началом проектирования все стало проще: можешь творить не можешь, это уже не главное, ставишь задачи, определяешь этапы их реализации и вперед. Но, случаев проявления творчества стало намного больше. Как ветки на дереве разрастаются ввысь и вширину, так и рождаются все новые идеи по мере осуществления какого-либо проекта. Исследовательские работы приобрели стандартную жесткую форму, но содержание от этого только выигрывает. Мы не противопоставляем исследование и проект, а радуемся, что работаем с детьми на пересечении этих направлений деятельности.

А.В.Хуторской: Калинина Ирина пишет: *Мы подходим к проблеме хронологически.* Пожалуй, исследовательский подход, да и проектный - активизировались несколько раньше - в начале 20-го века. Прежде всего, с работ Дьюи и других прогрессивистов. А появились, наверное, ещё раньше. 1980-е гг. - это наше обозримое время, но и оно вполне достаточно, чтобы анализировать процессы взаимосвязи проектов и исследований.

Калинина Ирина: Естественно: с Дьюи, Снедзена, Шацкого.... Хотелось показать путь к этому методу рядового учителя наших дней. Практическое знакомство уже состоялось, а затем появился интерес к истории вопроса. По крайней мере, с нами это так происходило. Иногда несколько пугает гипертехнологичный подход в использовании метода проекта: цели, задачи, формы работы, формы организации, связь использования метода проекта с результатами ЕГЭ. А осознанности творческого потенциала, заложенного в этот вид деятельности не чувствуется. Предлагаю обсудить перспективы развития проектирования в российском варианте в ближайшее 10-летие.

Озеркова: Прежде всего, исследование не лучше и не хуже проектирования. Это разные, хотя и частично пересекающиеся, вещи. Проектирование - технология работы. Поэтому исследование может быть проективным, а может не быть. И проект может быть исследовательским, а может быть и каким-то другим (информационным, социальным и т. п.). Конечно, надо различать модное словоупотребление и реальный смысл, стоящий за этими терминами. Ситуация мне кажется аналогичной ситуации с компетенциями.

Калинина Ирина: Озеркова пишет: *надо различать модное словоупотребление и реальный смысл* Хотелось бы вообще пресечь свободное манипулирование этими понятиями, тем более в педагогике.



Узаконить: проект- это технология. Учителя сами бы успокоились от этой определенности.

Крылова Н.Ю.: *Озеркова пишет: Прежде всего, исследование не лучше и не хуже проектирования. Это разные, хотя и частично пересекающиеся, вещи. Проектирование - технология работы. Поэтому исследование может быть проективным, а может не быть. И проект может быть исследовательским, а может быть и каким-то другим (информационным, социальным и т. п.). Конечно, надо различать модное словоупотребление и реальный смысл, стоящий за этими терминами. Ситуация мне кажется аналогичной ситуации с компетенциями. Чем же исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности? Во-первых, главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это цель. Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в ходе реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование. Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы. В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами. Основными этапами проектной деятельности являются: • определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; • обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; • выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; • подготовка и защита презентации; • анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. Этапы научного исследования: • формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; • постановка цели и конкретных задач исследования; • определение объекта и предмета исследования; • выбор метода (методики) проведения исследования; • описание процесса исследования; • обсуждение результатов исследования; • формулирование выводов и оценка полученных результатов. В-четвертых, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки*



новых знаний, истинное творчество. Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе метода проектов, и метода исследований лежит: Развитие познавательных умений и навыков учащихся; Умение ориентироваться в информационном пространстве; Умение самостоятельно конструировать свои знания; Умение интегрировать свои знания из различных областей наук умение критически мыслить. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Никитина С.В.: Крылова Н.Ю. пишет: *Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.* Вполне правильное утверждение. Детей нужно научить учиться, а всю остальную необходимую информацию они будут с лёгкостью добывать и усваивать. При этом именно исследовательская и проектная деятельность в наибольшей степени этому способствуют.

Передериева Е.В.: # Проектирование не творчество? # Творчество - не деятельность? К сожалению, не могу согласиться с этими утверждениями. Работа над проектом без творческой деятельности не имеет смысла. Да, у нас изначально есть замысел, но ведь в процессе его реализации творческий продукт может быть самым неожиданным. Если бы мы действовали только по намеченному плану, проектная деятельность, по моему потеряла бы свою привлекательность.

Крылова Н.Ю.: Передериева Е.В. пишет: *Если бы мы действовали только по намеченному плану, проектная деятельность, по моему потеряла бы свою привлекательность.* В методических рекомендациях по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы от 20.11.2003 говорится, что «проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием



проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности».

belochka757: Нельзя сказать, что одно лучше другого. В проекте больше возможностей проявить творчество, чем в исследовании. Но и исследование - это творческий процесс, поскольку в результате получается новый результат.

Передериева Е.В.: Крылова Н.Ю. пишет: *Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования* Здравствуйте, дорогие коллеги! Наталья Юрьевна! Вы даете классическое определение проектной деятельности, и все, что здесь сказано о этапах проекта я поддерживаю. Но в моей практике работы с детьми, творческий продукт практически всегда хотя бы немного отличался от заранее выработанных представлений (как правило, получался интереснее и практичнее).

Крылова Н.Ю.: Передериева Е.В. пишет: *Но в моей практике работы с детьми, творческий продукт практически всегда хотя бы немного отличался от заранее выработанных представлений (как правило, получался интереснее и практичнее).* Здравствуйте, уважаемая коллега! Я с Вами полностью согласна то, что мы получаем на практике подчас, бывает гораздо интереснее и практичнее замысла.

Битюцкая И.Н.: Исследование лучше проектирования? Однозначно нельзя ответить на этот вопрос, кто-то предпочитает заниматься исследовательской деятельностью, кому-то больше по душе проектная деятельность. Различен алгоритм работы над проектом и исследованием. Согласна с мнением коллеги belochka757 «В проекте больше возможностей проявить творчество, чем в исследовании. Но и исследование - это творческий процесс, поскольку в результате получается новый результат.»

Никитина С.В.: Битюцкая И.Н. Ирина Николаевна какой вид деятельности больше по нраву вашим обучающимся? И почему?



Бородавко Е.П.: Уважаемые коллеги! Это естественно. Творчество никогда не подразумевает одинаковых шаблонов. Как нет на Земле ни одного одинакового цветка, снежинки, травинки, так нет и не будет одинаковых творческих продуктов. И даже если стоят одни и те же цели и задачи в проектной деятельности, то результат у каждого ребенка будет свой, индивидуальный.

ravlovasa: А откуда берется творчество? Можно ли научить быть творческим человеком или это заложено от природы?

22

Архипова Т.А.: Здравствуйте, коллеги! ravlovasa пишет: *А откуда берется творчество? Можно ли научить быть творческим человеком или это заложено от природы?* Творчество заложено от природы. Уверена, абсолютно каждый человек наделён чем-то особенным. К сожалению, редко находят люди (педагоги, родители, друзья, знакомые и т.д.), которые замечают «искру Божью» и помогают её разгореться. Ещё с большим сожалением могу отметить, что часто в ребёнке «открывают» талант, которого просто нет. И вымучивает он 5-7 лет в школе музыкальной или художественной, а потом ни разу в жизни не берёт в руки ни инструмент, ни кисточку с красками...

Golubeva: Я считаю, что творческие способности можно и нужно развивать. Чем раньше будут замечены в ребенке способности к творчеству, тем больше шансов воспитать творческую личность. Развивать талант насильно - загубить, как вы выразились, «искру Божью.» Большая возможность в развитии творческого потенциала обучающихся на уроках естественного цикла. Это могут быть как проекты, так и исследования. Творческим может быть и социокультурный практикум. Творческие работы развивают множество других качеств (коммуникативность, креативность).

Чаленко О.Л.: Детская Экологическая станция г. Нового Уренгоя ЯНАО является единственным в России образовательным учреждением дополнительного образования детей, в котором есть собственный мини-зоопарк, расположенный в северных экстремально – холодных климатических условиях. Он успешно доказал возможность своего существования в зоне вечной мерзлоты и в условиях умеренно-континентального климата. Неотъемлемой частью учебного процесса в ДЭС является исследовательская деятельность детей. Результаты своих исследований обучающиеся презентуют на конференциях конкурсах



исследовательских работ различного уровня. Объектами исследований детей являются особенности видового разнообразия, поведения, содержания и разведения животных мини-зоопарка ДЭС, а также особенности ухода и разведения декоративных и сельскохозяйственных растений.

Чаленко О.Л.: Детская Экологическая станция г. Нового Уренгоя ЯНАО является единственным в России образовательным учреждением дополнительного образования детей, в котором есть собственный мини-зоопарк, расположенный в северных экстремально – холодных климатических условиях. Он успешно доказал возможность своего существования в зоне вечной мерзлоты и в условиях умеренно-континентального климата. Неотъемлемой частью учебного процесса в ДЭС является исследовательская деятельность детей. Результаты своих исследований обучающиеся презентуют на конференциях конкурсах исследовательских работ различного уровня. Объектами исследований детей являются особенности видового разнообразия, поведения, содержания и разведения животных мини-зоопарка ДЭС, а также особенности ухода и разведения декоративных и сельскохозяйственных растений.

Курочкина Н.Н.: Исследование направлено обязательно на идеальный объект, проектирование — на организационную форму. Поэтому настоящий проект обязательно содержит в себе форму организации деятельности.

Редько М.С.: Нельзя говорить о том, что лучше, исследование или проектирование. Хоть они и пересекаются - это две абсолютно различные формы работы!

Как вы относитесь к проведению научных конкурсов?

к8: Какова ваша позиция по отношению к научным конкурсам? Действительно ли они помогают выразить свои идеи? Участвовали ли вы когда - либо в подобных конкурсах.

Файзуллина Л.В.: Уважаемые коллеги! Участие в конкурсах каждому учителю необходимо. Можно сравнить себя с другими участниками, узнать что-то новое, получит грамоту в свой портфолио. С какой стороны не посмотришь, польза видна. Я предпочитаю конкурсы российского уровня. У меня был печальный опыт участия в муниципальном педагогическом



конкурсе, где главными критериями были объявлены научность и метапредметность. Выиграли преподаватели ИЗО и физкультуры. На ИЗО рисовали линейкой, а на физкультуре играли в пиратов. Весело, живо, энергично, но где научность и метапредметность?

А.В.Хуторской: В рамках нашей Научной школы проводится ВСЕРОССИЙСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. Эта конференция действительно позволяет выразить свои идеи, а также защитить их в онлайн. Начало предстоящей конференции 20 ноября 2007 года - <http://eidos.ru/project/eidos-class/2007-2/index.htm>

Хайруллина Э.В.: Я считаю, что конкурс даёт возможность проявить свои креативные способности. Я думаю, что в IX-ом Всероссийском конкурсе «Дистанционный учитель года» заложены идеи, способствующие построению чёткой системы позволяющие проявить себя, свои практические навыки, умения, знания, реализовать свой потенциал и умело применить их в различных занятиях, форумах, пресс-конференциях, чат-конференциях. На мой взгляд, этот конкурс даёт возможность сотрудничать с учителями различных школ России. Благодаря этому конкурсу у учителя формируются умения самостоятельно приобретать и применять знания на дистанционной практике. В своей работе я развиваю каждого учащегося в профильной химической группе, как творческую личность способную к практической работе с различными материалами и инструментами. Стремлюсь вовлечь каждого ученика в активно-познавательный процесс, формируя навыки поисковой и проектно-исследовательской деятельности. Хочу, своим участием в конкурсе рассказать всем о инновациях, о возможностях использования на уроках интерактивной доски, о применении полученных знаний. Этот конкурс мне кажется повысит мотивацию каждого участника проявить свой талант, способности. Я думаю, что каждый участник научится слаженно работать в команде, грамотно использовать поток информации.

Абдуллина Альфия: Хайруллина Э.В. пишет: *На мой взгляд, этот конкурс даёт возможность сотрудничать с учителями различных школ России.* Сотрудничество с педагогами РФ мне даст многое. Во-первых - анализ своей собственной научной деятельности, во-вторых - заимствование опыта российских учителей дистанционным способом. Надеюсь, после окончания конкурса многие останутся на этом форуме, чтобы уже в спокойной рабочей обстановке продолжить обмен мнениями.



Игонина Е.М.: Проведение научных конкурсов и участие в них - это необходимость сегодняшнего времени. Это возможность реализовать свои творческие способности любому желающему: и педагогу и ученику. И, наверное, каждый, кто решается принять участие в таких конкурсах готов к тому, чтобы его исследование, его проект объективно оценили и сравнили с работами других.

Камышлова Е.П.: *к8 пишет: Какова ваша позиция по отношению к научным конкурсам? Действительно ли они помогают выразить свои идеи?* На мой взгляд, научные конкурсы и помогают как никакие другие выразить свои идеи, донести их до широкой аудитории, проверить состоятельность, зрелость. В ходе конкурса каждый его участник переосмысливает свою научную работу, открывает для себя новые стороны своего вопроса. Конкурс может дать возможность перейти в своих исследованиях на следующий, новый качественный уровень. Человек, который живёт своей идеей, не боится принимать участие в таких конкурсах. А для школьников это прекрасная возможность приобщиться к научной деятельности, раскрыть свой потенциал.

ане: Спасибо, за интересную информацию, в нашем Вузе скоро будет научный конкурс для студентов и молодых специалистов, на суд выдвинут проекты для бизнес-инкубатора!

А.В.Хуторской: Ближайшие мероприятия для студентов и педагогов: 1 – 30 апреля | Всероссийский дистанционный конкурс «Дистанционная школа года» - <http://eidos.ru/about/plans.htm> 3 – 28 апреля | Дистанционная педагогическая практика для студентов и молодых педагогов 22 - 29 апреля 2008 года - III-я ВСЕРОССИЙСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ - <http://eidos.ru/project/eidos-class/2008-1/index.htm>

Георгий Тодоров: Как достичь активного дебата в данном «форуме»? Не легкая задача. Необходимые рубрики по моему две: 1. В Форуме участвуют люди с педагогическим опытом-учителя и педагоги. Они имеют многое сказать. Форумные темы в том анонсе, необходимо связать с проблемы практики-инновации по отношению методической организации обучения в разных предметных циклах/модел взаимодействия по Rodney, L. Модульная структура М.Бесъна, систематика технологических действий в педагогике и методике по Н.Гронланд/ 2. В Форуме необходимо «активное» присутствие



преподавателей и научных работников Вузов разных стран. Региональный характер может быть стоит в концепции Форума. Если это так, то жаль. Я например хотел активнее «побывать» на Ф., если обсуждение необходимо и возможно поставить на научную основу дискуссии. Возможные темы: Проекционные системы в обучения студентов Общего пед. профиля и профессионально-технического. Роль педагога в системе К.Роджърса /дискретную руководитель событий/. Спасибо за терпения прочитать эти строки.

А.В.Хуторской: Георгий Тодоров , для форумов научной школы действуют те же законы «раскрутки», что и для других форумов и сайтов. Т.е. необходима реклама, содержательные проблемы, актуальные дискуссии. Этот форум также нуждается в рекламе.

Келина П.: Научные конкурсы помогают выразить свои идеи и стимулируют к возникновению новых идей. Я участвовала в городском конкурсе «Педагог нового времени» и поняла, что мое педагогическое мастерство растет благодаря конкурсам . В будущем я планирую принять участие в конкурсе «Дистанционный учитель года».

Надежда Лимонникова: Конкурсы полезны, если они действительно научные, а не развлекательные, например, как Учитель года традиционный. На котором не важно, как ты провёл урок или мероприятие, важно как ты выступил на сцене, на сколько ты артистичен. Где тут научность, вообще не понятно, Я против таких конкурсов. Участвуя в них, только отдаёшь, ничего не получая взамен. В этом отношении конкурсы центра «Эйдос», конечно, лучше.

Келина П.: Надежда Лимонникова пишет: *Конкурсы полезны, если они действительно научные, а не развлекательные, например, как Учитель года традиционный. На котором не важно, как ты провёл урок или мероприятие, важно как ты выступил на сцене, на сколько ты артистичен.* Я не согласна с Вами Надежда, так как конкурсы бывают разные и профессиональные конкурсы, как Учитель года, очень даже научные. Важно знать критерии оценивания, там не только артистизм, но и умение высказать свои идеи, грамотно провести урок и не важно в каком костюме. И на самом деле очень важно как ты провел урок и здесь я использовала методы А.В. Хуторского, благодаря чему и вышла в призеры. Важно было все от каждого слова. действия до результатов детей на занятии. Вы не правы, если в голове ничего нет костюм клоуна не поможет. Городской конкурс был очень трудным испытанием для участников.



Надежда Лимонникова пишет: *Я против таких конкурсов. Участвуя в них, только отдаёшь, ничего не получая взамен. Я получила взамен очень многое - и опыт, и обрела новых друзей-коллег, да и жизнь моя и карьера после победы в этом конкурсе поменялась к лучшему. Конкурсы Центра Эйдос прекрасны, но они дистанционные. Это другое и не надо сравнивать, как мясо и рыбу, что лучше.*

Надежда Лимонникова: Келина П. пишет: *Важно было все от каждого слова. действия до результатов детей на занятии. Вы не правы, если в голове ничего нет костюм клоуна не поможет* К сожалению, у нас получается наоборот. И всё зависит от жюри, которому важнее клоунские наряды, а не урок и умение доказывать свои идеи. Люди везде разные и судьбы тоже.

Солодков В.В.: Добрый вечер! Надежда Лимонникова пишет: *Конкурсы полезны, если они действительно научные, а не развлекательные, например, как Учитель года традиционный.* В большинстве случаев мы сами себе создаем проблемы участвуя в некоторых конкурсах, которых сегодня предостаточно. Необходимо дать себе ясный ответ - для чего он мне (конкурс). Ведь кто-то хочет раскрыть свой творческий потенциал, кто-то поделится своим многолетним опытом, кому-то это необходимо для аттестации и тд. Удовлетворяет ли он вашим запросам? Если да то в добрый путь....в любом случае опыт получите. Когда-то сам принимал участие во 2-ом Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям».... с той поры в конкурсах не участвую.

Петрова С.А.: Научные конкурсы действительно полезны. Мы с детьми принимаем участие в них каждый год с работами технической направленности.

Воронина ЕБ: Научные конкурсы нужны для всестороннего развития детей, но самое главное заинтересовать их, а это зависит от учителя.

Иванова Г.А.: Научные конкурсы позволяют не только выразить свои идеи, поделиться ими, но самое главное - заставляют переосмыслить свой опыт, прочитать, узнать много нового при подготовке к конкурсу. И, как результат, совершенно новая качественная ступень в собственном развитии. И неважно, был ты победителем или нет, свои собственные приобретения стоят всех усилий.



Баишева М.В.: Камышлова Е.П. пишет: *На мой взгляд, научные конкурсы и помгают как никакие другие выразить свои идеи, донести их до широкой аудитории, проверить состоятельность, зрелость. В ходе конкурса каждый его участник переосмысливает свою научную работу, открывает для себя новые стороны своего вопроса. Конкурс может дать возможность перейти в своих исследованиях на следующий, новый качественный уровень. Человек, который живёт своей идеей, не боится принимать участие в таких конкурсах. А для школьников это прекрасная возможность приобщиться к научной деятельности, раскрыть свой потенциал.* Полностью согласна. Научные конкурсы помогают прежде всего ученику самореализоваться. А педагогу -самосовершенствоваться, развиваться вместе с детьми. Ведь при проектировании своей работы начинаешь задумываться, как сделать лучше. Считаю, что только при подготовке к конкурсу начинает развиваться творческая личность. Келина П. пишет: *Надежда Лимонникова пишет: цитата: Конкурсы полезны, если они действительно научные, а не развлекательные, например, как Учитель года традиционный. На котором не важно, как ты провёл урок или мероприятие, важно как ты выступил на сцене, на сколько ты артистичен. Я не согласна с Вами Надежда, так как конкурсы бывают разные и профессиональные конкурсы, как Учитель года, очень даже научные. Важно знать критерии оценивания, там не только артистизм, но и умение высказать свои идеи, грамотно провести урок и не важно в каком костюме. И на самом деле очень важно как ты провел урок и здесь я использовала методы А.В. Хуторского, благодаря чему и вышла в призеры. Важно было все от каждого слова, действия до результатов детей на занятии. Вы не правы, если в голове ничего нет костюм клоуна не поможет. Городской конкурс был очень трудным испытанием для участников. Я тоже не согласна с Надеждой, и полностью поддерживаю мнение Келиной П. Как то учась в школе была в составе жюри улусного конкурса «Учитель Года», Там кстати большинство членов жюри были старшеклассники. Так вот мы оценивали именно Действия учителя, чтобы заинтересовать учащихся к своему уроку, методы проведения урока, Общий охват. А методисты-жюри оценивали успеваемость и качество обучения, Структуру урока, Методы обучения. И кстати тогда победил учитель, который не был актером-клоуном, а именно тот кто действительно любит свой предмет, кто сам заинтересован в нем, Кто умеет работать с классом (нас тогда было 46 учащихся, 16 педагогов из других школ и 8 членов Методического отдела нашего управления образованием).* Иванова Г.А. пишет: *Научные конкурсы позволяют не только выразить свои идеи, поделиться ими, но самое главное - заставляют переосмыслить свой*



опыт, прочитать, узнать много нового при подготовке к конкурсу. И, как результат, совершенно новая качественная ступень в собственном развитии. И неважно, был ты победителем или нет, свои собственные приобретения стоят всех усилий. действительно каждый конкурс, это шаг вперед. Тот, кто решился на участие в нем хочет показать, рассказать широкой аудитории о том, что он узнал. Это развитие, это движение вперед. Этому надо научиться. Поделитесь опытом участия в таких конкурсах. Спасибо.

Передериева Е.В.: Баишева М.В. пишет: *И кстати тогда победил учитель, который не был актером-клоуном, а именно тот кто действительно любит свой предмет, кто сам заинтересован в нем* Как преподаватель в том числе и начальных классов, могу возразить: актерское мастерство необходимо для занятий с маленькими детьми, без него не обойтись. Баишева М.В. пишет: *тот кто действительно любит свой предмет, кто сам заинтересован в нем, Кто умеет работать с классом* По - моему, эти качества только взаимодополняют друг друга, а не исключают.

Колотеева С.В.: к8 пишет: *Какова ваша позиция по отношению к научным конкурсам? Действительно ли они помогают выразить свои идеи?* Скорее, позволяют достичь цели. А у каждого она своя. У кого - то, действительно, это единственная возможность выразить свои идеи, а кому то надо поучаствовать для портфолио.

Абызова С.В.: к8 пишет: *Какова ваша позиция по отношению к научным конкурсам?* Научные конкурсы помогают учителю. Ведь важен сам процесс участия. Во время подготовки к конкурсу вы столько «перелопатите» литературы и в бумажном варианте и в электронном. Это же самообразование. Выступая же на конкурсах вы приобретаете опыт общения как с преподавателями, т.е. своими коллегами, так и с детьми, не знакомыми вам. Интересно давать урок «чужим» детям, получать у них результат через 40 минут. Да я согласна, что при этом нужно любить свой предмет, любить дело, которому посвятила всю жизнь.

Матвеева О.В.: Что касается меня, у меня стаж работы всего 5 лет! Я по натуре неуверенный в себе человек! Благодаря Вашему конкурсу, я поменяла свое мнение о себе! Оказывается - я способна на многое!

Передериева Е.В.: Чем больше участвую в конкурсе, тем больше понимаю, сколько еще предстоит потрудиться в будущем, узнать нового. Самое



главное - благодаря общению с коллегами, значительно расширились привычные рамки восприятия своей деятельности, наметились новые планы.

Прокопенко М. Л.: k8 пишет: Какова ваша позиция по отношению к научным конкурсам? Действительно ли они помогают выразить свои идеи? Участвовали ли вы когда - либо в подобных конкурсах. Написав заявку на участие в ДУГ 2009, я не боялась, хотя не знала ничего о ДО. Из первых материалов узнала, что длительность конкурса 2 месяца, меня это не смутило. Там же было написано, что будет меняться отношение семьи и окружающих к конкурсанту. Думала, что просто слова, реклама. Оказалось, что это правда. В начале конкурса дома звучали следующие высказывания: «и ты будешь это делать?», «тебе это надо?», «зачем тебе это?», «другие прекрасно живут и без конкурса». Через месяц: «когда это кончится?». Коллеги по работе: «ты будешь давать урок»? Изменения есть, они как внешние, так и внутренние. Удивляюсь, как вообще можно было жить, работать и не знать, что существует такой замечательный профессиональный независимый конкурс. Спасибо за созданные проблемы, за то, что смогла проявить скрытые способности и поверить в себя, в свои силы.

Бородавко Е.П.: Уважаемые коллеги! Не смотря на то, что наш городок небольшой, конкурсное движение и педагогов и учащихся очень развито. Не могу сказать это про дистанционные варианты. Для нас это пока новое направление. Но начало положено. И думаю, что результаты не заставят себя долго ждать. Что касается своего участия в ДУГ 2009, то я даже себе и представить не могла, какой мощный толчок для развития творческого потенциала даст этот конкурс. Не скрою, что иногда было настолько трудно, что хотелось все бросить и жить спокойно. Но очевидно такова педагогическая судьба - чем труднее, тем интереснее. И каждый маленький шаг вперед, дает новые силы, раскрывает новые планы и перспективы. Сейчас даже сожалею, что до окончания конкурса осталась всего неделя. Я думаю, что не только мне, но и другим участникам конкурса будет не хватать нашего общения, наших дистанционных уроков, новых знаний. Огромное спасибо организаторам конкурса, за то что вы просто есть, за то, что вы работаете и не стоите на месте! С уважением, Бородавко Е.П.

Любовь Баргузин: Несомненно, участие в конкурсах позволяют педагогам осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, мотивируют учителя на поиск нового, инновационного, продуктивного в профессии. Дистанционная форма проведения конкурса намного



продвигает учителя в плане владения икт-компетентностью и, конечно же, соответствует современной образовательной ситуации.

Мугалимов: Вечер добрый! Сижу на форуме и нашел для себя по душе более-менее значимое сообщение. Цитата *Конкурсы полезны, если они действительно научные, а не развлекательные, например, как Учитель года традиционный. На котором не важно, как ты провёл урок или мероприятие, важно как ты выступил на сцене, на сколько ты артистичен. Где тут научность, вообще не понятно, Я против таких конкурсов. Участвуя в них, только отдаёшь, ничего не получая взамен. В этом отношении конкурсы центра «Эйдос», конечно, лучше Уважаемая моя коллега, я с вами согласен. Во-первых на «очных» конкурсах, типа учитель года, неважно каких - муниципальных, областных, в основном участвуют молодые учителя. Как правило, с хорошими артистическими данными и пожалуй все. А многие-то, извините, в дидактике плавают. А что касается конкурса «Дистанционный учитель года -2011», мне кажется, здесь все на своем месте. Конкурс «ДУГ» интересный, содержательный, научный, главное не для «учителей-артистов», а учителей-практиков. Работаю в школе (в сельской) 36 год, за плечами аспирантура, защита диссертации. В конкурсе участвую с удовольствием, даже в некоторых вопросах открыл мне глаза.*

Организация исследовательской деятельности учащихся на уроке

kuzina: Реальный исследователь стремится к новому знанию инстинктивно, зачастую не зная, что принесет ему сделанное в итоге его открытие, и как следствие - ему неизвестно, как на практике можно использовать добытые им сведения. Исследование важно для ученика в развитии его творческих способностей.

Билевич Н. А.: На сегодня имеется огромный опыт работы по индивидуальному сопровождению учащихся, которые занимаются исследованием по предмету. Но организация исследования на уроке вызывает множество затруднений, поэтому такая работа идет не в системе. Здесь ряд причин: нехватка времени на уроке, отсутствие мотивации, УМК не содержат достаточное количество заданий, направленных на развитие исследовательских умений. Перед учителем встают задача: создать банк исследовательских задач в рамках предмета, выявить и овладеть максимальным количеством методик в организации учебно-исследовательской деятельности. Работать в этом направлении



необходимо, так как все меньше детей, обладающих исследовательскими способностями.

Сухорукова Галина: Мне кажется, организация исследовательской деятельности на уроке в настоящее время малоактуальна, потому что учебные кабинеты в российских школах не оснащены для этого. Не везде есть выход в Интернет и программа «1 ученик:1 компьютер». А с помощью учебного пособия и творчества учителя можно организовать только проблемное обучение, то есть ввести элементы исследовательской деятельности.

Fomenko1957: Сухорукова Галина пишет: *Мне кажется, организация исследовательской деятельности на уроке в настоящее время малоактуальна,* Это традиционное заблуждение. Есть методика исследовательского обучения на уроке и во внеурочное время. И состоит она не в том чтобы весь урок что-то исследовать, хотя вы филологи в этом отношении более защищены, чем мы историки, ведь вы главное что делаете, исследуете произведения, а в том чтобы развивать исследовательские компетенции учащихся. Формы учебного исследования могут также быть самые разные Урок-исследование, проект, игра, семинар, т.д.; Работа с документами, словарями, справочной литературой; художественными произведениями и т.д.; экскурсии; конференции; конкурсы; музейно-выставочная работа и т.д. Возможно я не поняла вас, поправьте.

Алена Маслакова: Билевич Н. А. пишет: *все меньше детей, обладающих исследовательскими способностями.* На мой взгляд, эти способности есть у каждого ребенка. Другой вопрос в какой мере они развиты. Мы с самого детства исследователи :) сначала исследуем мир при помощи прикосновений физических, затем учимся его исследовать не прикасаясь :) Сухорукова Галина пишет: *Мне кажется, организация исследовательской деятельности на уроке в настоящее время малоактуальна, потому что учебные кабинеты в российских школах не оснащены для этого. Не везде есть выход в Интернет и программа «1 ученик: 1 компьютер». А с помощью учебного пособия и творчества учителя можно организовать только проблемное обучение, то есть ввести элементы исследовательской деятельности.* Для исследовательской деятельности не обязательно иметь компьютер (его наличие, безусловно, делает исследование более емким). Проведите исследование, например, по рисункам. Сделайте подборку журнальных статей.



zhuk: Сейчас актуальным является вопрос- не чему научить, а как научить. В этом большую помощь и оказывает исследовательская работа учащихся. Действительно, не обязательно тратить весь урок, важно, чтобы ученики оценили такую форму работы, ее значимость. Физика для этого один из самых благоприятных предметов. Можно на каждом уроке проводить миниисследование. Например, в 7 классе мы проводим исследование распространение различных запахов в кабинете (духи, спирт, апельсин, мыло, котлета). На это исследование тратится 10-15 минут. В профессиональном лицее в группе электромонтажников мы проводим исследование различных типов проводов, а результаты исследований они еще раз проверяют на спецпредметах. Хочу отметить, что в настоящее время ученики должны как можно больше делать своими руками, сами проектировать свою деятельность, сами получать результат, делать выводы.

Абзалова Н.И: Старшая школа требует сейчас новых учеников. и поэтому выпускники уже начальной школы должны соответствовать этим новым требованиям. Важно детей не просто научить, а научить их учиться. Очень в этом помогает Исследовательская деятельность. Пусть на простом, где-то примитивном уровне, дети делают свои первые открытия, проводят исследования, представляют свои работы. Я считаю, это важным и полезным. Другое дело, что исследовательская деятельность отнимает очень много времени, особенно большая нагрузка ложится на учителя начальных классов, детей нужно очень «плотно» вести, они сами еще не умеют.

Передериева Е.В.: Абзалова Н.И пишет: *Пусть на простом, где-то примитивном уровне, дети делают свои первые открытия, проводят исследования, представляют свои работы.* Добавлю, что это делает практически каждый ребенок. Задача взрослого - заметить это и вовремя направить , научить детей фиксировать результаты своих исследований.

belochka757: Больше нравится работать с исследовательскими работами вне урока, т.к. не сдерживают временные границы урока

belochka757: Интерес к исследовательской деятельности усиливается, когда появляются положительные результаты, когда работы твоих учеников высоко оцениваются на уровне города, области и далее...



Передериева Е.В.: belochka757 пишет: *Интерес к исследовательской деятельности усиливается, когда появляются положительные результаты, когда работы твоих учеников высоко оцениваются на уровне города, области и далее..* Совершенно согласна с вашим мнением, но добавлю также практическую значимость и осознание достойных результатов выполненной работы.

Соловьёва О.Г.: Билевич Н. А. пишет: *Организация исследовательской деятельности учащихся на уроке*

Соловьёва О.Г.: Внедрение исследовательской деятельности способствует развитию познавательного интереса у обучающихся обеспечению взаимосвязи процесса обучения с жизнью. Обучающиеся с удовольствием знакомятся с методикой проведения опытов и экспериментов, если изучаемый объект вызывает у них интерес. А интересные факты, сведения о б изучаемом объекте они находят из различных источников информации. Для знакомства с хвостатыми земноводными – тритонами на уроках биологии 7 класса, например, целесообразно использовать справочник определитель А.Г.Банникова. Один из разделов этой книги посвящен классу земноводных. Автор описывает внешнее строение хвостатых земноводных, распространение, образ жизни. Исследование по данной теме можно организовать по изучению влияния частоты сердечных сокращений (ЧСС) и количества подъёмов к поверхности воды тритонов в зависимости от объёма ёмкости, в которой они находятся. Ученики применяют метод наблюдения и сравнения. Дополнением к выведению вывод по проведенной работе может служить рекомендация по содержанию земноводных в домашних условиях, данная в книге И.П. Сосновского «Амфибии и рептилии леса». Исследовательскую деятельность обучающихся целесообразно организовать таким образом, что получение необходимых знаний и применение их на практике происходило посредством познавательной деятельности самостоятельно. Развитие познавательной исследовательской активности у обучающихся следует начинать с ознакомления их с классической цепочкой исследовательского процесса. На стадии формирования опыта самостоятельной познавательной исследовательской активности необходимо обучающихся ознакомить с характеристикой каждого из этапов исследования. Целесообразно показать исследовательские работы других школьников. На примере готовых учебных исследовательских работ можно разобрать отдельные этапы исследовательской деятельности. Организовать работу нужно таким образом, чтобы ученик был не объектом,



а субъектом деятельности. Например, в процессе работы над исследовательским проектом «Зависимость функционирования сердечно - сосудистой системы тритонов от условий их содержания», после определения темы исследования, постановки цели, нужно поставить задачи, которые естественно, связаны с темой. Учитель должен акцентировать внимание ученика на этом моменте. А дальше обучающийся сам формулирует эти задачи. Если у школьника нет опыта исследовательской деятельности, то этот этап будет для него трудным. Можно помочь ученику сформулировать задачи самостоятельно при помощи наводящих вопросов. Например: 1.Что мы хотим узнать? Какую проблему решить в процессе работы над исследованием? 2.К какому классу относятся тритоны и каковы особенности строения их кровеносной системы в связи с этим? 3.Что необходимо сделать, чтобы решить проблему? Педагогическая поддержка нужна ученику и при постановке эксперимента. Необходимо объяснить, что обязательным условием эксперимента является его многократное повторение. Обратить внимание обучающихся на условия проведения эксперимента. В процессе практической деятельности ученик постепенно овладевает методикой проведения экспериментальной части исследования, обработки результатов исследования и постановки выводов. Таким образом, у обучающихся первоначально формируется представление о последовательности деятельности, способах её реализации. Освоив на практике этапы учебного исследования школьники переходят на другой уровень самостоятельности. Постепенно ученик становится всё меньше зависимым от поддержки педагога. На следующем этапе развития опыта самостоятельной исследовательской познавательной активности учитель формирует у обучающихся навыки самостоятельной постановки проблемы, что способствует интеллектуальному развитию личности. На этом этапе развиваются навыки формулирования цели исследования, задач и выдвижения гипотезы. Обучающиеся приобретают опыт моделирования своей деятельности. Постепенно ученик становится всё меньше зависимым от поддержки педагога. Выдвижение гипотезы, постановка цели и задач у них вызывают меньшие трудности. Они могут самостоятельно находить нужную информацию для решения проблемы, моделируют способы её разрешения. Чем интереснее и значимая для школьников тема исследования, тем более она активизирует их деятельность.

Соловьёва О.Г.: Внедрение исследовательской деятельности способствует развитию познавательного интереса у обучающихся обеспечению взаимосвязи процесса обучения с жизнью. Обучающиеся с удовольствием знакомятся с методикой проведения опытов и экспериментов, если изучаемый объект вызывает у них интерес. А интересные факты, сведения о



б изучаемом объекте они находят из различных источников информации. Для знакомства с хвостатыми земноводными – тритонами на уроках биологии 7 класса, например, целесообразно использовать справочник определитель А.Г.Банникова. Один из разделов этой книги посвящен классу земноводных. Автор описывает внешнее строение хвостатых земноводных, распространение, образ жизни. Исследование по данной теме можно организовать по изучению влияния частоты сердечных сокращений (ЧСС) и количества подъёмов к поверхности воды тритонов в зависимости от объёма ёмкости, в которой они находятся. Ученики применяют метод наблюдения и сравнения. Дополнением к выведению вывод по проведенной работе может служить рекомендация по содержанию земноводных в домашних условиях, данная в книге И.П. Сосновского «Амфибии и рептилии леса». Исследовательскую деятельность обучающихся целесообразно организовать таким образом, что получение необходимых знаний и применение их на практике происходило посредством познавательной деятельности самостоятельно. Развитие познавательной исследовательской активности у обучающихся следует начинать с ознакомления их с классической цепочкой исследовательского процесса. На стадии формирования опыта самостоятельной познавательной исследовательской активности необходимо обучающихся ознакомить с характеристикой каждого из этапов исследования. Целесообразно показать исследовательские работы других школьников. На примере готовых учебных исследовательских работ можно разобрать отдельные этапы исследовательской деятельности. Организовать работу нужно таким образом, чтобы ученик был не объектом, а субъектом деятельности. Например, в процессе работы над исследовательским проектом «Зависимость функционирования сердечно-сосудистой системы тритонов от условий их содержания», после определения темы исследования, постановки цели, нужно поставить задачи, которые естественно, связаны с темой. Учитель должен акцентировать внимание ученика на этом моменте. А дальше обучающийся сам формулирует эти задачи. Если у школьника нет опыта исследовательской деятельности, то этот этап будет для него трудным. Можно помочь ученику сформулировать задачи самостоятельно при помощи наводящих вопросов. Например: 1.Что мы хотим узнать? Какую проблему решить в процессе работы над исследованием? 2.К какому классу относятся тритоны и каковы особенности строения их кровеносной системы в связи с этим? 3.Что необходимо сделать, чтобы решить проблему? Педагогическая поддержка нужна ученику и при постановке эксперимента. Необходимо объяснить, что обязательным условием эксперимента является его многократное повторение. Обратит внимание обучающихся



на условия проведения эксперимента. В процессе практической деятельности ученик постепенно овладевает методикой проведения экспериментальной части исследования, обработки результатов исследования и постановки выводов. Таким образом, у обучающихся первоначально формируется представление о последовательности деятельности, способах её реализации. Освоив на практике этапы учебного исследования школьники переходят на другой уровень самостоятельности. Постепенно ученик становится всё меньше зависимым от поддержки педагога. На следующем этапе развития опыта самостоятельной исследовательской познавательной активности учитель формирует у обучающихся навыки самостоятельной постановки проблемы, что способствует интеллектуальному развитию личности. На этом этапе развиваются навыки формулирования цели исследования, задач и выдвижения гипотезы. Обучающиеся приобретают опыт моделирования своей деятельности. Постепенно ученик становится всё меньше зависимым от поддержки педагога. Выдвижение гипотезы, постановка цели и задач у них вызывают меньшие трудности. Они могут самостоятельно находить нужную информацию для решения проблемы, моделируют способы её разрешения. Чем интереснее и значимая для школьников тема исследования, тем более она активизирует их деятельность.

Соловьёва О.Г.: Современные школы оснащены оборудованием, которое позволяет активно внедрять в образовательный процесс исследовательскую деятельность. Большую поддержку педагогу в организации этой деятельности могут оказать цифровые ресурсы. Применяемые в современной школе цифровые микроскопы на уроках биологии способствуют мотивации к обучению, развитию интереса и к самому предмету, и к исследованию как методу познания окружающего мира. Известно, что продуктивный способ усвоения знаний способствует усвоению способов овладения познавательной деятельности и умению их применять творчески. Для создания мотивации у школьников к исследовательской деятельности, при использовании цифрового микроскопа, необходимо создать проблемную ситуацию.

Соловьёва О.Г.: Современные школы оснащены оборудованием, которое позволяет активно внедрять в образовательный процесс исследовательскую деятельность. Большую поддержку педагогу в организации этой деятельности могут оказать цифровые ресурсы. Применяемые в современной школе цифровые микроскопы на уроках биологии способствуют мотивации к обучению, развитию интереса и к самому предмету, и к исследованию как методу познания окружающего



мира. Известно, что продуктивный способ усвоения знаний способствует усвоению способов овладения познавательной деятельности и умению их применять творчески. Для создания мотивации у школьников к исследовательской деятельности, при использовании цифрового микроскопа, необходимо создать проблемную ситуацию.

Соловьёва О.Г.: исследовательскую деятельность можно организовать при изучении различных объектов на уроках биологии. Например, изучение строения плесневого гриба мукора в 6 классе на уроке биологии можно организовать как небольшое исследование с помощью цифрового микроскопа. Проблемным вопросом при изучении плесневого гриба мукора может быть нахождение разницы и выявление её причины между рассмотренными временными микропрепаратами плесневого гриба мукор развивающегося на субстрате в начальном периоде развития и во время созревания спор. Обучающиеся рассматривают готовый микропрепарат культуры мукора. Далее следуя инструкции карточки готовят временный микропрепарат плесени. Обучающиеся выполняют работу на своих рабочих местах с использованием светового микроскопа. Учитель демонстрирует микропрепараты с помощью цифрового микроскопа и Интерактивной доски. Для изучения обучающиеся готовят два микропрепарата. На одном микропрепарате обучающиеся знакомятся со строением плесневого гриба мукора, развивающегося на субстрате в начальном периоде развития, а на другом - во время созревания спор. Таким образом, на современном этапе развития школьного образования у учителя имеются возможности и необходимость внедрения продуктивных методов обучения.

Fomenko1957: Организация исследования на уроке, моя тема. Занимаюсь вплотную этим вопросом второй год. До этого конечно исследование на уроке применяла, но бессистемно. Могу поделиться важными замечаниями: 1. Очень трудно вести диагностику сформированности исследовательских компетенций, все диагностики не достаточно объективные, большая доля субъективности; 2. Не охватывает всех учеников, примерно треть не выполняет задание, надеюсь, что если задания будут эвристические, то как раз есть шанс повысить этот уровень, буду работать в этом направлении; 3. Исследовать можно все, на любом уроке, самое важное под каким углом, что, как, почему..., цель найти новое в известном. Как организовать на форуме этому не научишь, это технология.

Матвеева О.В.: Система среднего профессионального образования на современном этапе ставит своей задачей подготовку выпускников,



свободно владеющих профессией. Осуществление этой задачи требует наряду с внедрением инновационных педагогических технологий совершенствования методики научно-исследовательской деятельности студентов. Инновации – это не только создание и распространение новшеств, но и изменения в учебно-педагогической деятельности. Для качественной реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения перед средним профессиональным образованием ставятся новые задачи повышения эффективности образовательного процесса и совершенствования форм и методов творческой и научной деятельности студентов на занятиях и во внеурочное время. Научное творчество студентов под руководством преподавателей, охватывающее всех студентов в период обучения в рамках учебного плана, заключается в написании рефератов, выполнения лабораторных и практических работ, курсовом и дипломном проектировании. Эти работы невозможно выполнить без каких-либо, пусть самых простых, исследований. Одной из форм научной деятельности студента в колледже является участие в студенческих научно-практических конференциях, которое развивает творческие умения, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения, развивает профессиональный интерес к выбранной профессии

Крылова Н.Ю.: Практика показывает, что использование элементов исследовательских, эвристических методов обучения делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе, смотивировать их на достижение более высоких результатов. Направления работы: • Развитие исследовательских навыков учащихся на уроке. • Использование современных педагогических технологий. • Диагностика учебного процесса. • Рефлексия. Алгоритм исследовательской деятельности: 1. Попытку решения научной задачи следует предпринимать до изучения специальной литературы по теме. 2. Далее следует определить пути решения задачи, согласовав их с научным руководителем. 3. Изучив литературу по теме исследования, приступить к решению научной задачи. 4. Получив ответы на поставленные вопросы, исследователь должен критически проанализировать полученные результаты и сделать на их основе научные выводы.

Алена Маслакова: Крылова Н.Ю. пишет: *Алгоритм исследовательской деятельности: 1. Попытку решения научной задачи следует предпринимать до изучения специальной литературы по теме.* Если не ошибаюсь, это звучит как определение гипотезы? :)



Файзуллина Л.В.: На одном уроке полноценное исследование произвести невозможно. Во-первых, необходимо с ребёнком работать и внеурочное время. Во-вторых, нужно использовать межпредметные связи. В-третьих, необходимо определить сроки и формы промежуточных отчётов.

Смолянская Н.Е.: Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютерных технологий для создания компьютерных версий исследовательских работ, размещение их в интернете, формирование оптимального информационного пространства и предполагают объединение усилий участников исследовательского процесса для координации совместных действий, исследования. При этом нужно учитывать возрастные особенности детей, особенности изучаемого материала. Задача педагога - обеспечение оперативного управления процессом решения проблемных вопросов, оказание методической помощи в соответствии с «программой индивидуальной работы» по проблеме исследования. Исследовательские умения и навыки формируются на основе организации исследования, культуры исследовательского труда.

Мугалимов: Добрый вечер! Смолянская Н.Е. пишет: *Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютерных технологий для создания компьютерных версий исследовательских работ, размещение их в интернете,* Я с Вами согласен, дидактические возможности использования на уроках Интернет-технологий огромны. Но этими возможностями в школе могут воспользоваться только учителя информатики. Будучи учителем информатики, я практикую выполнение учащимися исследовательских работ с применением информационных и телекоммуникационных (локальная и глобальная сеть) возможностей кабинета информатики. Учащимся нравятся заниматься исследовательской работой с применением Интернет-ресурсов, Интернет-сервисов и Интернет-инструментов. Но больше всего им нравятся проектные работы.

Дороженко Ж.Ю.: Совершенно согласна с Файзуллиной Л.В. Полноценно заниматься исследованием на одном уроке невозможно.

Чуфенева А.Ю.: Успешность овладения младшими школьниками учебно-исследовательской деятельностью обеспечивается созданием учебно-исследовательского пространства для свободного выбора обучающимися путей и способов осуществления данной деятельности. Важным становится интеграции учебной деятельности, домашней работы и внеучебной



деятельности.

Литература

1. Клокова Е.Ф. Ученик как субъект саморазвития. Опыт человекообразного обучения русскому языку и литературе. — М.: Издательство «Эйдос» ; Издательство Института образования человека, 2016. — 248 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Король А.Д. Человекообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8.
3. Озеркова И.А. Классификация ключевых образовательных компетенций с позиций философии космизма. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
4. Рыскулова М.Н. Стратегия развития социальных компетенций учащихся на дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос». // Интернет-журнал «Эйдос». - 2011. - №11. - 30 ноября. <http://eidos.ru/journal/2011/1130-04.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
5. Свитова Т.В. Индивидуальная траектория научно-методического сопровождения школ и учителей-экспериментаторов научной школы А.В. Хуторского // Вестник Института образования человека.- 2012. - № 1. - С. 26.
6. Свитова Т.В. Педагогический эксперимент научной школы А.В.Хуторского как ключевой механизм внедрения новых образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 13.
7. Свитова Т.В. Итоги педагогического эксперимента научной школы А.В.Хуторского в 2008-2010 гг. и планы на 2011-2015 гг. Выступление на дистанционном заседании Учёного совета Института образования человека // Вестник Института образования человека. 2011. - № 2. - С. 20.
8. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации // Народное образование. – 2001.– № 5.– С.79-86.



9. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2011. - №4. - 25 апреля. <http://eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>.
10. Скрипкина Ю.В. Образовательный потенциал социальных сетей и блогов: развитие коммуникативных компетентностей учащихся. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/213>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
11. Хуторской А. В. Человекосообразное обучение на уроке – цели и задачи эксперимента // Интернет-журнал «Эйдос». - 2008. - 12 июля. <http://eidos.ru/journal/2008/0712-1.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
12. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал «Эйдос». - 1999. - 20 января. <http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
13. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.
14. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №1. - С. 44-49.
15. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекосообразности [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>
16. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
17. Хуторской А.В. На урок – к дистанционному учителю // Мир Internet. – 2000. – №8. – С. 26-29.
18. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2013. № 5 (80). С. 7-15.
19. Хуторской А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 10-24.



20. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации // Школьные технологии. – 1999. – №4. - С.292-302.
21. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Дистанционное обучение творчеству // Дистанционное образование. – 1998. – №2. – С.38-41.
22. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Король А.Д. Вопрос как основа дистанционного диалога // Информатизация образования. – 2000. – №1. – С.13-27.
23. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).
24. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.2. Исследования / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 198 с. (Серия «Инновации в обучении»).
25. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).
26. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).
27. Яковлева Т.Г. Дистанционные мероприятия ЦДО «Эйдос» как способ формирования информационной компетентности // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/3-03.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.

--

Для ссылок:

Исследовательская деятельность учащихся. Дискуссия на форуме Научной школы А.В. Хуторского. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2017/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru



Сборники заданий для ФГОС

Серия сборников с эвристическими заданиями для реализации ФГОС. Сотни уникальных открытых заданий, разработанных Научной школой А.В.Хуторского по всем предметам: Математика 1-4, Английский язык, 1-5, Информатика 1-4, Окружающий мир 1-4, ОБЖ. Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, История 6-11, Физика 7-11, Математика 9-11, Русский язык 9-11, Литература 9-11 и др.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Книги для учителя

Хуторской А.В. [Дидактика](#).



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

Книги для учителя

[Эвристическое обучение. Том 1.](#)



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)