



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека – 2017. – №2**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

УДК 371.13

## Итоги участия школы № 6 г. Ханты-Мансийска в проекте «Самореализация ученика в обучении»



**Хуторской Андрей Викторович,**  
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,  
директор Института образования человека, г. Москва*



**Скрипкина Юлия Владимировна,**  
*кандидат педагогических наук, декан ФПК Института образования  
человека, Москва*

**Ключевые слова:** самореализация, метапредметный подход, метапредметные образовательные результаты, ФГОС, человекообразное образование, Институт образования человека, Научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Рассмотрены итоги участия учеников и педагогов школы № 6 г. Ханты-Мансийска в инновационном проекте Института образования человека на тему «Самореализация ученика в обучении».

---

В 2017-2018 учебном году Институт образования человека провёл проект «Самореализация ученика в обучении», в котором приняли участие общеобразовательные школы. В данной статье изложены краткие результаты участия в проекте учеников и учителей МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» г. Ханты-Мансийска. Со школой был заключен договор, в котором определено содержание и условия её участия в проекте.

Проект разработан и проведен по технологиям нашей научной школы. Организатором проекта выступил Институт образования человека. В задачи



проекта входило получение школой научно-методической поддержки по освоению педагогической инновации «Самореализация ученика в обучении», а также участие группы учеников и педагогов в тематической серии курсов, конкурсов, олимпиад.

**Сроки проекта:** 1 октября 2016 г. – 20 июня 2017 г.

**Участники:** 3 педагога и 10 учащихся МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» г. Ханты-Мансийска.

2

### **Цели проекта:**

1. Цели школы-участника: организация деятельности учителей-участников по самореализации учеников-участников в процессе обучения.
2. Цели учителей-участников: организация, отслеживание и фиксация реализации образовательного потенциала учеников-участников во время их очного обучения и участия в плановых дистанционных мероприятиях проекта.
3. Цели учеников-участников: реализация своего образовательного потенциала в процессе очного обучения в школе и участия в дистанционных мероприятиях проекта.
4. Цели Института: научно-методическое сопровождение деятельности учителей-участников и их учеников по участию в плановых мероприятиях проекта.

### **Что получила школа как участник проекта:**

- Официальный статус инновационной площадки, подтверждаемый Сертификатом.
- Право на применение методик и технологий Научной школы А.В.Хуторского, относящихся к осваиваемой инновации.
- Куратора, сопровождающего и консультирующего участников проекта.
  - Участие педагогов и учеников в мероприятиях базового блока проекта.
  - Возможность расширить количество участников проекта.

### **Содержание проекта**



- Начальная диагностика по теме проекта под руководством куратора.
- Составление плана освоения инновации.
  - Консультации тематические для учителей.
  - Участие учителей в дистанционных курсах по теме проекта.
  - Участие учителей в дистанционном практикуме (1 месяц).
- Подготовка учеников к дистанционным эвристическим олимпиадам, конкурсам и конференциям.
  - Участие учащихся в дистанционных олимпиадах.
  - Участие учащихся в предметных неделях, конкурсах.
  - Участие учеников в дистанционной конференции.
- Итоговая диагностика образовательных результатов учеников под руководством куратора.
  - Рефлексия участников проекта, анализ результатов.
  - Выступление с результатами на дистанционном педагогическом совете ЦДО «Эйдос».
  - Подготовка статьи о результатах в Интернет-журнал «Эйдос» (РИНЦ).
  - Экспертное заключение по результатам участия школы в проекте.
  - Сертификат для школы по итогам года.

### **Расписание проекта**

18-31 октября. Начальная диагностика деятельности 5 учителей – участников проекта.

25 октября – 7 ноября. Составление плана освоения инновации.

8 ноября – 8 декабря. Научно-методический практикум 904233 «Реализация ФГОС: разработка открытых заданий для уроков».

5-10 декабря. Метапредметная неделя «Движение».

7-16 ноября. Диагностика начальных образовательных результатов учеников.

1-5 декабря. Консультация № 1 «Подготовка к дистанционным эвристическим мероприятиям».

12-19 декабря. Всероссийская дистанционная ученическая конференция.



20 декабря. Всероссийская дистанционная общечеловеческая олимпиада «Счастье».

20-29 декабря. Дистанционный курс б1207 «Целеполагание и рефлексия в условиях метапредметной деятельности учащегося».

30 января – 5 февраля. Консультация № 2 «Подготовка к дистанционным эвристическим мероприятиям с учетом имеющегося опыта».

7 февраля. Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по биологии.

7-16 февраля. Дистанционный курс «б1019 Метод проектов в условиях реализации ФГОС: планирование, реализация, оценка результатов».

20-25 февраля. Предметная неделя по математике.

14 марта. Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по русскому языку.

11-20 апреля. Дистанционный курс б1224 «Личностные результаты обучения: диагностика и оценка».

17-22 апреля. Консультация № 3 «Подготовка к дистанционной ученической конференции с учетом имеющегося опыта».

24-29 апреля. Всероссийская дистанционная ученическая конференция.

15-20 мая. Дистанционный конкурс Загадок (литература).

19-31 мая. Итоговая диагностика образовательных результатов 10 учеников.

1-20 июня. Подготовка учителями статей для публикации в журнале «Эйдос» или в Вестнике Института образования человека.

21-30 июня. Выступление учителей на Педсовете (дистанционно) с результатами работы по проекту.

**Данные о результатах участия в мероприятиях проекта педагогов и учащихся**

Данные по каждому участнику проекта внесены в таблицы 1-3.



Таблица 1. Результаты участия в проекте педагогов

ФИО учителя	Начальная диагностика, 18-31.10	Составление плана, 25.10 - 07.11	Практикум, 08.11 - 08.12	Консультация № 1, декабрь	Курс б1207, 20-29.12	Консультация № 2, февраль

Таблица 2. Результаты участия в проекте педагогов

ФИО учителя	Курс б1019, 7-16.02	Консультация № 3, апрель	Курс б1224, 11-20.04	Итоговая диагностика	Итоговая рефлексия	Статья	Выступление на Педсовете

Таблица 3. Результаты участия в проекте учащихся (указаны: призовые места, лауреатство, занятое место / число участников в возрастной группе, также отмечены учащиеся, продемонстрировавшие высокий уровень творческого продукта в конкурсах и конференциях)

ФИО ученика	Метапр. неделя «Движение», 5-10 декабря	Ученическая конфер., 12-19 декабря	Олимпиада «Счастье», 20 декабря	Олимпиада по биологии, 7 февраля	Предм. неделя по математике, 20-25 февраля	Олимпиада по русскому языку, 14 марта	Ученическая конфер., 24-29 апреля	Конкурс Загадок, 15-20 мая
								нет работ

### Сводные результаты проекта

Педагоги школы активно включились в проект. На первых этапах выполненные работы, как правило, отличались высоким уровнем творчества педагога и желанием глубоко вникнуть в суть эвристического обучения.

Педагогам, выполнявшим задания, удалось достичь следующих результатов:

- Готовность и способность к творческой работе.



- Восприимчивость к идеям самореализации ученика, концепции человекообразного образования.
- Возросший уровень педагогической рефлексии
- Возросший уровень создаваемых педагогических продуктов.
- Мотивация к продолжению работы, по теме проекта, к инновационной деятельности вообще.

Рудько Евгения Ивановна, учитель начальных классов, продемонстрировала заинтересованность и хорошие результаты на многих этапах проекта. После отказа от участия в проекте Атаевой А.А., Евгении Ивановне пришлось взять на себя и организаторские функции, обеспечивая участие в мероприятиях проекта учащихся 8 класса. Хоменкова Анастасия Сергеевна, учитель математики, на первых этапах прекрасно выполняла все задания, однако во втором полугодии фактически ограничилась ролью локального координатора своих учеников на некоторых мероприятиях.

6

**Проблемы**, выявленные у педагогов – участников проекта, следующие:

- Отсутствие системной работы с учениками не только во время дистанционных мероприятий, но и на очных занятиях по теме проекта.
- Определенная неготовность к исследовательской работе, эксперименту, анализу и диагностике своей деятельности, деятельности и результатов учеников.
- Излишняя «оглядка» на нормативные документы, боязнь выразить свою педагогическую позицию, нежелание брать за нее на себя ответственность.

Данные проблемы носят индивидуальный организационный и, в некоторых случаях, мотивационно-психологический характер. Если школа и отдельные учителя примут их и посчитают нужным решить, они смогут их преодолеть и раскрыть свой собственный педагогический потенциал на новом уровне.

В ходе проекта ученикам была предоставлена возможность создавать свои индивидуальные образовательные продукты и представлять их на дистанционных мероприятиях для учащихся. На первом этапе были выявлены следующие общие проблемы:

- Ученики не всегда могут представить свою работу содержательно, ответы на задания бывают простые и примитивные.
- Необходимо вооружать детей алгоритмом создания образовательного продукта, приёмами выдвижения гипотез,



обоснования своих идей. Такие методики следует применять целенаправленно.

- Нужно учить детей анализу чужих работ, умениям формулировать свои вопросы. Пока вопросов задаётся очень мало, дети не умеют их формулировать.

В ходе индивидуальной работы представителей Научной школы с учащимися на площадках мероприятий в социальных сетях, а также работы, которую провели с учениками педагоги школы, по итогам учебного года зафиксированы следующие **результаты учеников**, принявших участие в двух и более мероприятиях проекта:

- Повышение мотивации к учению, к отдельным учебным предметам.
- Появление уверенности в собственных силах.
- Опыт позитивной творческой деятельности и готовность ее продолжать.
- Повышение уровня креативности демонстрируемых образовательных продуктов.
- Развитие компетентностей целеполагания и рефлексии.
- Изменения (приращение) в мировоззрении, достижение метапредметных образовательных результатов.

Отметим высокий уровень работ учащихся 2 класса Артеевой Златы и Лукияновой Виктории, который был достигнут благодаря индивидуальной работе учителя Рудько Е.И. и умелому вовлечению в проект родителей учеников.

Хороший уровень творческих работ продемонстрировали ученицы 7 класса Романова Диана и Вторушина Анна.

Следует обозначить организационную проблему: необходимо создавать условия для участия учеников во всех предложенных по программе проекта мероприятиях. При этом можно сделать выводы о явной положительной динамике результатов большинства учащихся.

### **Рекомендации Института образования человека**

Рекомендации Администрации МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» г. Ханты-Мансийска:



1. Принять результаты диагностики в качестве основания для целенаправленного решения в качестве условия развития школы.
2. Проанализировать в педагогическом коллективе опыт участия в инновационном проекте. Для учителей – участников проекта поставить лично значимую профессиональную цель на новый учебный год с учетом достигнутых результатов и выявленных проблем.
3. Командировать представителей школы в Москву на Всероссийскую научно-педагогическую конференцию «Метапредметные образовательные результаты: технологии достижения и оценки», 30 октября – 1 ноября 2017 г.
4. Представить работы учеников – участников проекта на VI Всероссийской ученической конференции «Эйдос» в Москве 2 – 4 ноября 2017 г.
5. Создать условия для самореализации учеников школы в очных и дистанционных эвристических мероприятиях в новом учебном году.
6. Продолжить работу по теме проекта «Самореализация учеников в обучении» на новом уровне, приняв участие в проекте Института образования человека в 2017-2018 году, разработанном адресно для школы № 6 с учетом результатов прошлого учебного года.
7. Продолжить системное освоение педагогами школы методик эвристического обучения и их апробации: открыть «эвристический класс (классы)».
8. Рассмотреть вопрос об участии в проекте «Метапредметный подход в обучении»: <http://eidos.ru/project/sch/catalog/71381/Meta2017-2018.pdf>
9. Заказать для проведения в Вашей школе в ноябре – декабре 2017 года выездной очный 3-дневный семинар для учителей по теме развития одарённости учащихся и создания условий для их самореализации: <https://eidos-institute.ru/event/seminars/>

Организация системной научно-методической и экспериментальной работы позволит не только решить методические проблемы, с которыми сталкиваются сегодня педагоги вашей школы, обеспечить гармоничную перестройку системы работы в школе с учетом новых образовательных стандартов, но и выйти школе на новый – более конкурентный уровень.

### **Как принять участие в данном проекте другим школам**

Пришлите предварительную заявку по e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)





В заявке укажите: ФИО представителя, название школы, город, выбранный тариф или своё количество участников; перечень дополнительных мероприятий и услуг, задайте вопросы.

---

## Литература

1. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации. Проект // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.
2. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №1. - С. 44-49.
3. Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).
4. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>
5. Хуторской А.В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.
6. Хуторской А.В. Педагогические основания Доктрины образования человека в Российской Федерации : Доклад к заседанию Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО 27 января 2015 года [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 19.01.2015 г. – <http://eidos-institute.ru/journal/2015/100>
7. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
8. Хуторской А.В. Про чело веков и нужды чиновников. Почему и как чиновники подменили образование человека на своё собственное // Интернет-журнал «Эйдос». – 2011. – №9. <http://eidos.ru/journal/2011/0930-10.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [journal@eidos.ru](mailto:journal@eidos.ru).



9. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 22 августа. <http://idos.ru/journal/2006/0822-1.htm>

10. Хуторской А.В. Цели модернизации образования как проблема // Интернет-журнал «Эйдос». - 2003. - 2 декабря. <http://idos.ru/journal/2003/1202.htm>

--

**Для ссылок:**

Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В. Итоги участия школы № 6 г. Ханты-Мансийска в проекте «Самореализация ученика в обучении». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №2. – С.2. <http://idos-institute.ru/journal/2017/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@idos-institute.ru](mailto:vestnik@idos-institute.ru)

**Книги для учителя**

Хуторской А.В. **Дидактика**. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

**Книги для учителя**

[Эвристическое обучение. Том 1.](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)