



УДК 37.014

## Выдвижение доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича в академики РАО



**Амонашвили Шалва Александрович,**  
*доктор психологических наук, академик РАО, г. Москва*

**Ключевые слова:** сравнительная педагогика, СНГ, человеческий потенциал, гуманистический подход, РАО, Российская академия образования, выборы, образовательное пространство, распределенное образование, принцип человекообразности образования.

**Аннотация:** Текст является официальным представлением А.В. Хуторского кандидатом в действительные члены (академики) Российской академии образования по отделению философии образования и теоретической педагогики на выборах в 2007 году.

---

В Президиум Российской академии образования

Действительного члена Российской академии образования,

доктора психологических наук, профессора

Амонашвили Шалвы Александровича

### Представление

Выдвигаю члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в действительные члены (академики) Российской академии образования по отделению философии образования и теоретической педагогики на объявленную вакансию по специальности «Сравнительная педагогика (страны СНГ)».



Научная деятельность А.В.Хуторского тесно связана с образованием в странах Содружества Независимых Государств. Он является одним из ведущих специалистов в области сравнительной педагогики, исследователем образовательного пространства СНГ. В результате проведенных им исследований определена специфика образования в отдельных странах Содружества, обнаружены закономерности, присущие всему образовательному пространству СНГ, предложены новые принципы и методы педагогического сравнения. Его работы опубликованы на грузинском, узбекском, украинском, белорусском языках.

Андрей Викторович разработал гуманистический подход к исследованию образования на постсоветском пространстве с позиций сравнительной педагогики, научно обобщив для этого опыт многих педагогических инноваций на постсоветском пространстве: движение учителей-новаторов, авторских школ, лично-ориентированных систем обучения.

Рассмотрев динамику изменения международного индекса развития человеческого потенциала в странах СНГ, учёный разработал предпосылки развития образовательного пространства на основе принципа человекообразности образования. Вместе с компетентностным подходом и современными информационными технологиями, этот принцип предложен им в качестве инструмента диагностики, сравнения и проектирования образования в разных странах.

Методологическое и педагогическое осмысление образовательных процессов на территории стран СНГ позволило учёному определить педагогические факторы взаимодействия образовательных систем в различных регионах, обозначить новый взгляд на соотношение интеграции и дифференциации межгосударственных образовательных процессов. Обоснованным и перспективным считаю предложение учёного о переносе интеграционных и объединяющих межгосударственных приоритетов образовательной политики в сторону человека. Заслуживает внимания другая позиция учёного – необходимость обеспечения единства общего образовательного пространства при помощи иерархии компетенций – ключевых, межпредметных, профессиональных, образовательных. Поддерживаю также постановку им задачи создания межгосударственной системы мониторинга образования в странах СНГ, опирающуюся на специфические черты постсоветского образовательного пространства и национальные особенности отдельных стран и народов.

Гуманистические принципы образовательного взаимодействия стран СНГ реализованы А.В.Хуторским в разработанной им дидактической модели



лично-ориентированного обучения, открывающей субъективное творческое начало ученика и педагога как создателей уникального содержания образования по отношению к общепризнанным достижениям и стандартам. Авторская дидактическая теория и построенные на её основе методики базируются на вовлечении детей и учителей в постановку целей, выбор индивидуальных образовательных траекторий, творческие и рефлексивные формы занятий. Разработанные положения и подходы получили педагогическое воплощение в учебниках и методиках, применяемых сегодня в школах и вузах СНГ.

Значимым научным достижением выдвигаемого кандидата является введение понятия «распределенное образование», которое характеризует современный и будущий этапы развития информационного образовательного пространства СНГ. В результате проведенных сравнительных исследований определены способы информационно-телекоммуникационных взаимодействий субъектов образования стран СНГ. А.В.Хуторской разработал и внедрил систему дистанционной научно-практической деятельности в виде сетевых научно-педагогических конференций, семинаров, курсов. В этих мероприятиях приняли участие десятки тысяч педагогов, методистов и администраторов образовательных учреждений из России и других стран СНГ. Анализ полученного опыта позволил автору предложить новые методы использования телекоммуникаций в сравнительных педагогических исследованиях.

В организуемых Андреем Викторовичем мероприятиях участвуют ученые и педагоги Узбекистана, Армении, Беларуси, Украины, Казахстана, Якутии, Татарстана, Башкортостана, других регионов СНГ. Он выезжает на места для проведения конференций и семинаров по проблемам модернизации образования, проводит курсы и мастер-классы, относящиеся к различным аспектам современного образования. Несколько лет А.В.Хуторской проводит Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» - уникальную школу сетевого педагогического мастерства, открытую для представителей русскоязычных стран. Повышение квалификации педагогов происходит при помощи телекоммуникаций, что позволяет заниматься на курсах учителям из разных стран без отрыва от работы в школе.

А.В.Хуторской – авторитетный педагог и учёный, автор более 300 публикаций, ответственный редактор многих сборников научных трудов, организатор распределенной научной школы. На основании анализа научных достижений, опубликованных работ и педагогической деятельности члена-корреспондента РАО А.В.Хуторского, считаю его



выдающимся учёным, обогатившим науку и образование трудами первостепенной важности, и выдвигаю его в действительные члены РАО.

14.02.2007 г.

Действительный член РАО,  
доктор психологических наук, профессор  
Ш.А.Амонашвили

--

**Перечень наиболее значимых опубликованных книг кандидата в члены РАО, соответствующих объявленному направлению (специальности)**

1. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ - проблема сравнительной педагогики: Научное издание. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2006. – 247 с. (15 п.л.)
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с. (14 п.л.)
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»). (24 п.л.)
4. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия "Учебное пособие"). (34 п.л.)
5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с. (26 п.л.)
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века") (44,8 п.л.)
7. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с. (17 п.л.)



8. 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. В.С.Леднева, Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999. – 266 с.
9. Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.- М.: ИОСО РАО, 2001.- 336 с.
10. На пути к 12-летней школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2000. – 400 с.
11. Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 1999. - 299 с.
12. Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002.
13. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – 368 с.
14. Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского.- М.: ИСМО РАО, 2004. – 263 с.
15. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. - 290 с.
16. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
17. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.

--

***Для ссылок:***

Амонашвили Ш.А. Выдвижение доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича в академики РАО. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №2. – С. 4. <http://eidos-institute.ru/journal/2017/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)