



УДК 37.02

## Впервые преодолен отчуждённый от ребёнка педагогический подход к его образованию. Рецензия на учебник «Дидактика» (автор А.В. Хуторской)



Уман Аркадий Ильич

*доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВПО «ОГУ», г. Орёл*

**Ключевые слова:** дидактика, А.В. Хуторской, рецензия, образование, человекообразное образование, эвристика.

**Аннотация:** Дан анализ третьему изданию учебника «Дидактика», автор А.В. Хуторской, как учебной книги нового поколения по теории обучения.

---

### РЕЦЕНЗИЯ

на учебник «Дидактика», 2017 г. (автор А.В. Хуторской)

Учебники по педагогике и дидактике начала XXI века, по сути, мало, чем отличались от учебников последних десятилетий XX века и продолжали оставаться традиционными. Наиболее продвинутым из них был учебник «Педагогика» (под ред. В.А. Сластенина) [4]. Он построен на задачном подходе к содержанию учебного материала, что позволило авторскому коллективу рассматривать вопросы педагогической технологии. Этим был сделан серьёзный шаг для перехода к учебникам нового поколения.

Другим важным шагом, сделанным ещё в конце XX века, стала стандартизация образования, которая привела к реализации



компетентностного подхода в образовании и к новым поколениям стандарта образования, разработанного на компетентностной основе.

Учебник «Дидактика» (автор А.В. Хуторской) [1] написан с учётом особенностей переходного периода и может быть рассмотрен как *первая учебная книга по теории обучения нового поколения*. Что имеется в виду? Судя по всему, автор учебника предварительно проанализировал существующие учебники педагогики и дидактики на предмет их пригодности и применимости в современной педагогической реальности. С учётом этого разработано авторское видение нового учебника, отвечающее в большей степени существующей сегодня практике обучения, а также наработкам последних десятилетий в педагогической науке.

Рецензируемое издание дидактики – третье, ещё в 2001 году издательство «Питер» выпустило в свет «Современную дидактику» А.В. Хуторского [2], в 2007 году издательство «Высшая школа» опубликовало второе издание [3]. Нынешний учебник дидактики вобрал в себя всё лучшее, что было сделано автором за последние 20 лет.

В целом учебник представляет собой с педагогической точки зрения удачное сочетание и *соотношение учебного материала и методического аппарата*, которое, в свою очередь, объединяет традиционно представленный материал и методический аппарат с новым.

Как правило, в учебниках педагогики и дидактики проповедовался взгляд на ребёнка «сверху вниз» или же вообще ребёнок выпадал из поля зрения педагогической науки, хотя часто при этом декларировался субъект-субъектный подход.

Впервые в Дидактике А.В. Хуторского *преодолен отчуждённый от ребёнка педагогический подход к его образованию*. Это достигнуто, прежде всего, в содержании излагаемого материала. Так, глава первая «Человек и его обучение» вводит читателя в круг вопросов, связанных с ролью и назначением обучения в жизни человека, с человекообразностью образования во всех его смыслах. И только после установления контакта Ребёнка с наукой Дидактикой излагается сама теория обучения. Но в рамках Дидактики этот контакт не теряется, а продолжается, например, с помощью *эвристического изложения материала*, которое позволяет «включить» у учащихся вариативное мышление; или с помощью творческих заданий, формирующих опыт творческой деятельности и др. Процедура



*рефлексии*, предлагаемая в конце изучения каждого раздела, также влияет на сближение обучающегося с дидактикой.

Для выработки мировоззренческой позиции у обучающихся при изучении Дидактики автор вводит раздел «Философские основания теории обучения». На наш взгляд, это же «три кита», на которых выстроена дидактическая система взглядов, предлагаемая для освоения науки дидактики. К этим основаниям относятся «национальная идея в образовании», «образ человека», «смысл образования», «философские принципы образования», «формы и методы познания», «образовательные результаты» и др. Данная совокупность оснований подготавливает обучающихся к восприятию собственно теоретических вопросов изучаемой науки.

Содержание в учебнике представлено в виде *единства традиционного материала с новым*. В основе традиционного лежат наиболее общие понятия – основные дидактические категории, такие как: «содержание образования», «методы обучения», «формы организации обучения», «закономерности и принципы обучения», «средства обучения», «диагностика обучения», «контроль» и др. Автор включил в учебник также разделы, рассматривающие нетрадиционные категории: «цели обучения», «учебные задания» и «образовательные результаты». Но пока полновесный категориальный статус в дидактике эти (новые) категории ещё не приобрели. Хотя процесс внедрения их в ткань науки об обучении уже происходит. Известная традиционная категория «процесс обучения» – одна из основных в традиционной дидактике – в данном учебнике не используется. Однако *введено другое, более широкое базовое понятие «образовательный процесс»*. Нам думается, что данное понятие в большей степени согласуется с понятиями «содержание образования» и «образовательный результат», с которыми «образовательный процесс» образует категориальное поле образовательного пространства.

Основные дидактические понятия рассмотрены не разрозненно, а в соотношении и сравнении друг с другом. Например, понятие «обучение» изучается в следующих сочетаниях: обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество, что, естественно, влияет на более прочное и системное их усвоение.

Главы в учебнике снабжены современным содержанием. Так, например, глава 3 «Содержание образования» включает разделы, ранее не излагаемые в учебниках. Это – *«Личностно-ориентированное содержание образования»*



и «*Метапредметное содержание образования*». Или, например, глава об образовательном процессе включает вопросы «*Индивидуальная образовательная траектория*» и «*Рефлексия в обучении*» и т.д. Раздел «*Современный урок*» выделен в отдельную главу и его содержательное наполнение носит полностью авторский характер и при этом согласуется с новейшими знаниями об уроке (например, раздел «*Интернет-уроки*»).

*Методический аппарат учебника* заметно отличается от методического аппарата любого традиционного учебника. Так, в традиционном учебнике методическое обеспечение предлагается только к главам и состоит, как правило, из двух блоков: «*Вопросы и задания*» и «*Литература для самостоятельной работы*» (или же просто «*Литература*»). Изредка предлагается ещё блок под названием «*Примерные темы рефератов*».

Рецензируемый учебник содержит *развёрнутую и продуманную систему учебно-методического обеспечения дисциплины*. Во-первых, каждый отдельный параграф включает блоки: *самоопределения, резюме, вопросы и упражнения, дидактический практикум*, - что позволяет регулярно осуществлять практическую ориентацию обучающихся и, что исключительно важно, их *самореализацию*. Таким образом, каждый изучаемый вопрос главы подвергается всесторонней теоретической и практической проработке. Ряд пунктов в параграфах сформулированы в *вопросной форме*, что создаёт условия для диалога и дискуссии по изучаемым проблемам. Во-вторых, каждая глава завершается блоком «*Рефлексия*». Это способствует осмыслению материала в рамках крупных разделов – глав.

Завершающим крупным блоком учебно-методического обеспечения и, одновременно, разделом учебника является Рабочая программа дисциплины «*Дидактика*». Она выполнена *на компетентностной основе*. Наряду с обычно имеющимися разделами рабочей программы, соответствующими нормативным шаблонам, автор для понимания педагогики и удобства пользования ей предлагает ряд новшеств. Например, предлагается *соотношение ключевых деятельностей и компетенций*. В методическое обеспечение дисциплины включена технология организации семинарских занятий. Предлагается ряд *алгоритмических предписаний*: алгоритм ответа об элементах дидактики, алгоритм ответа об элементах дидактических систем, алгоритм педагогической разработки и др.



В целом данный учебник представляет собой новое, оригинальное, авторское видение проблем обучения, которое может быть предложено для дидактической подготовки современного учителя современной школы.

А.И. Уман, доктор педагогических наук, профессор, зав кафедрой педагогики и профессионального образования Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

## Литература

1. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

--

### **Для ссылок:**

Уман А.И. Впервые преодолен отчуждённый от ребёнка педагогический подход к его образованию. Рецензия на учебник «Дидактика» (автор А.В. Хуторской). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №2. – С.12. <http://eidos-institute.ru/journal/2017/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

### **Конференции для педагогов**

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)