



УДК 37.018.46

## Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в подготовке учителя



**Вдовина Ирина Александровна,**  
*кандидат географических наук, доцент кафедры  
естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО, г. Н.Новгород*

**Ключевые слова:** информация, информационная грамотность, информационная культура, информационная компетентность, информационные умения, информационное мировоззрение, Научная школа А.В. Хуторского.

### **Аннотация:**

Раскрывается сущность понятий, связанных с информацией в образовании и культуре. Информационная культура рассматривается как часть общечеловеческой культуры, обусловленная реалиями современного информационного общества, включающая смыслы и ценности человеческой деятельности в мире избытка информации. Основу ее составляет информационная грамотность - совокупность способов взаимодействия с информацией.

---

В условиях широкой доступности и избытка информации человеку необходимо уметь ориентироваться в ней и критически оценивать ее, различать факты и мнения, определять суть ее и достоверность. Практически требуется специальная подготовка человека для жизни и работы в информационном обществе, чтобы не затеряться в нем. Отражением этой проблемы стало появление термина «информационная культура», которое рассматривается как часть общей культуры человека.

Понятие «информационная культура» включает три компонента: информационное мировоззрение, информационная грамотность и компьютерная грамотность. В пособии рассматривается только один компонент – информационная грамотность как совокупность приемов и



способов работы с многообразными видами информации, используемая в различных сферах деятельности.

В информационном обществе появилось новое словосочетание – информационная культура. Существует множество толкований его. И ближе всего считается его связь с информатикой. Однако, информатика - сфера деятельности, связанная с передачей, хранением, преобразованием и использованием информации с помощью компьютерных систем. А понятие «информационная культура» – понятие более широкое, выходящее за рамки области знаний технических средств. Информационная грамотность не отождествляется с компьютерной грамотностью. Она гораздо шире компьютерной, так как в основе грамотности как основного понятия лежит умение работать с различными видами информации на разных ее носителях. В понятии «информационная культура» ведущим термином является «культура».

Поэтому подход к формированию информационной культуры преимущественно через изучение информатики ведет к сужению ее. Как бы ни совершенствовались по мере развития научно-технического прогресса технические и программные средства информатизации, уровень информационной культуры человека определяли, определяют и будут определять, прежде всего, основополагающие знания и умения в области поиска и семантической обработки информации, обеспечивающие эффективную информационную деятельность. Именно эти знания и умения, составляют основу успешной учебной и профессиональной деятельности.

«Чтобы глубже понять сущность информационной культуры, необходимо исходить из того, что она не является порождением компьютерной эры, а является частью общей культуры. По мере развития общей культуры от культуры первобытнообщинного строя к культуре современного общества, развивалась и информационная культура как ее составная часть». <> Компьютерный век дал жизнь термину «информационная культура» и привлек внимание исследователей к проблеме ее формирования. Информационная культура напрямую зависит от уровня научно-технического прогресса, развития новых средств получения, передачи, обработки и хранения информации, развития новых подходов в работе с информацией [1].

Анализируя совокупность различных определений, можно утверждать, что информационная культура - широкое понятие, включающее в себя не



только умение работать на компьютере, но и умение ориентироваться в современном информационном мире.

Информационная культура - компонента человеческой культуры в целом, характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений. В современном понимании информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [2].

С этой позиции **информационная культура представляет сочетание информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникативных технологий.**

Информационное мировоззрение человека - это система взглядов человека на мир информации и место человека в нем, в которой отражается его ценностное отношение (убеждение, взгляды, идеалы, принципы познания и деятельности) к работе с информацией. Оно тесно связано с мотивацией деятельности человека.

Информационная грамотность и грамотность в области информационно-коммуникативных технологий образуют технологический компонент. В состав его входят информационные умения самостоятельного поиска и обработки информации с применением традиционных и информационно-коммуникативных технологий, это оптимальные способы обращения со знаками, моделями, данными, информацией.

Впервые понятие информационной грамотности было введено в 1977 г. в США и использовано в национальной программе реформы высшего образования. Информационно грамотной была названа личность, способная выявить, разместить, оценить информацию и эффективно ее использовать.

В 2006 г. появилось «Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни». Под информационной грамотностью в нем понимается наличие знаний и умений идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы, эффективного поиска информации, ее организации и



реорганизации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации, оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией. Ее составляет комплекс необходимых навыков, которые требуются каждому человеку для того, чтобы «осознавать необходимость в информации, уметь ее найти, дать верную оценку и эффективно использовать» (American Library Association. Presidential Committee on Information Literacy. Final Report. Chicago: American Library Association, 1989).

Информационная грамотность, являясь основой непрерывного процесса обучения, имеет отношение к любым дисциплинам, любой образовательной среде, ко всем уровням обучения. В 2004 г. представителем ЮНЕСКО А. Абидом была представлена трактовка понятия «информационная грамотность», включающая три сложных компонента: знание всего спектра современных источников информации, знание способов поиска и использования различных информационных ресурсов, знание методов критической оценки и анализа информации.

На основе информационной грамотности развивается информационная культура, характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений. Сюда входят не только способы обращения со знаками, с данными, с информацией, способы их представления, механизмы хранения и передачи информации, но и готовность человека к эффективному использованию информационных средств и информации, умение ориентироваться в информационных потоках.

Человек информационного общества, обладающий информационной культурой, должен владеть основными типами информационных умений (выделены Оперативной группой SCOUNL (Society of College, National and Universities Libraries, Общество библиотек, колледжей, национальных и университетских библиотек):

1. Осознавать потребность в информации.
2. Определять, каким образом можно восполнить «пробел» в информации;
3. Конструировать стратегии обнаружения информации;
4. Искать и получать доступ к информации;
5. Сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников;



6. Организовывать, применять и передавать информацию различными способами в соответствии с существующей ситуацией.

7. Синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание.

Эти умения дополняются умениями коммуникации в информационном пространстве и владением компьютерной грамотностью.

Человек, обладающий информационной грамотностью, может ответить на вопросы:

- Какая информация нужна для решения задачи или проблемы? Что надо найти? (Осознание информационных потребностей)
- Какими источниками информации можно при этом воспользоваться?
- Где искать информацию?
- Насколько достоверна или надежна предполагаемая информация или ее источник?
- Как использовать информацию, соблюдая нормы и права авторов?
- Как лучше представить информацию?

### **Об информационной компетентности**

Понятие «информационная компетентность» достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно. Каждый автор, формулируя понятие, рассматривает отдельные аспекты понятия. В рекомендациях Европейского парламента и совета это понятие сформулировано так: «Информационная компетентность подразумевает уверенное и критическое использование технологий информационного общества для работы, досуга и общения. Она дополняется основными умениями относительно информационно-компьютерных технологий: использования компьютеров для нахождения, оценки, хранения, производства, представления и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях через Интернет».

Советом Культурной Кооперации при Совете Европы (Страсбург, Франция) информационная компетентность, входящая в состав ключевых компетентностей, определена как компетентность включающие в себя умения поиска, отбора, представления информации, решения профессиональных задач с помощью ИКТ и обусловленные возникновением и развитием информационного общества.



В глоссарии Федеральных государственных образовательных стандартов информационная компетентность определена как способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий [3].

Информационная компетентность включает владение такими компетенциями, как умение извлекать информацию из различных источников, знание особенностей информационных потоков в своей предметной области, владение основами аналитико-синтетической переработки информации, знание структуры, правил подготовки и оформления новых информационных продуктов с использованием традиционных и новых технологий. Информационная компетентность развивает абстрактное мышление, рефлексивные способности, связанные с определением собственной позиции.

Информационные компетенции являются предметом исследований в Научной школе А.В. Хуторского, в том числе в плане подготовки учителя с помощью дистанционных технологий [15-19]. С точки зрения А.В. Хуторского информационная компетенция – способы и навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире: владение современными средствами информации (смартфон, планшет, компьютер, принтер, модем, копир, телевизор, магнитофон, телефон) и информационными технологиями (аудио,- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, отбор; анализ необходимой информации, ее преобразование, сохранение, передача, защита [4].

Информационные компетенции предусматривают владение навыками:

- работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельного поиска, отбора, извлечения, систематизации, анализа и необходимой для решения учебных задач информации, ее организации, преобразования, сохранения и передачи;
- ориентации в информационных потоках, выделения в них главного и необходимого; осознанного восприятия информации, распространяемой в том числе и по каналам СМИ;



- использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применения для решения учебных задач аудио и видеозаписи, электронной почты, Интернета.

Для подготовки учителя предлагаем следующие **вопросы и задания**:

1. Проанализируйте определения понятия «информационная культура». Выделите существенные признаки его. Составьте своё определение понятия «информационная культура».

Информационная культура — это:

«совокупность информационных возможностей, которые доступны специалисту в любой сфере деятельности в момент развития цивилизации [1];

«качественная характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности [4];

«уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию» [5];

«систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей [5];

«область культуры, связанная с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности [6];

«уровень информатизации, степень его освоения и качество использования человеком; владение средствами и методами информации; составной частью информационной культуры является компьютерная грамотность [7];

«составная часть общей культуры, которая является качественной характеристикой информационной деятельности личности; совокупность информационного мировоззрения и системы знания, умений, навыков, позволяющих осуществлять взаимодействие в информационной среде на



основе использования как традиционных, так и новых информационных технологий» [1];

«совокупность навыков эффективного поиска, обработки и использования информации» [Современный бизнес-словарь];

«правила поведения человека в информационном обществе, в человеко-машинных системах» [8];

«знания и навыки эффективного пользования информацией. Предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования, от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет» [9];

«стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества... совокупность умений и навыков работы с источниками информации; самостоятельное решение любых задач, связанных с производством, поиском, обработкой, хранением и передачей информации» [10];

«одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий» [11];

«информационная компонента человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений. Критериями информационной культуры человека считаются его умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую... адекватно отбирать и оценивать информацию, а также способность к информационному общению и компьютерная грамотность» [12];

«одна из составляющих общей культуры личности, связанная с социальной природой человека и являющаяся продуктом его разнообразных творческих способностей» [13].





2. Классифицируйте (разделите на группы) определения понятия «информационная культура», выделив для этого признаки в качестве основания деления.
3. Продолжите фразу: человек, обладающий информационной культурой, ...
4. Каков возможный вклад вашего учебного предмета в формирование информационной компетентности личности?
5. Прокомментируйте фразу:

«Как особый аспект социальной жизни информационная культура выступает в качестве предмета, средства и результата социальной активности, отражает характер и уровень практической деятельности людей. Различия в информационной культуре порождают противоречия и расслоение в обществе».

Выразите ваше отношение к данному суждению. Докажите или опровергните его.

6. Определите соотношение между понятиями: информационная грамотность, информационная культура, информационное мировоззрение, информационная компетентность. Отрадите соотношение в графической форме.
7. Разработайте план урока по своему предмету или внеурочного мероприятия, в котором содержанием образования является понятие «информационная культура» личности. План урока представить в форме: тема урока или мероприятия, предмет (если выбран урок), класс, цель урока, планируемый результат и продукт деятельности, задания ученикам, направленные на проверку результата.

## **Литература**

1. Семеновкер Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков // Библиогр. - 1994. - №1. - С.12
2. Гендина Н.И. , Корнилова М.В. Информационная культура личности тех, кто учит, и тех, кто учится. Итоги эксперимента: Методическое пособие. Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2011. 150 с.
3. ФГОС глоссарий <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=791>



4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; 2013.-73 с.
5. Новый энциклопедический словарь М.: Рипол Классик, 2012. 1568 с.
6. Вохрышева М.Г. Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры: Сб. ст. Вып. 6. Методология и организация информационно - культурологических исследований / Науч. ред.: Ю.С. Зубов, В.А. Фокеев. - М.; Магнитогорск, 1997. - С. 57.
7. Левит С.Я. Культурология. XX век. Энциклопедия в двух томах. Том 1. – СПб.: Университетская книга, 1998. – 640 с.
8. Информология, информатика и образование: Справочное пособие / под общ. ред. В.А. Извозчикова, И.В. Симоновой. СПб.: КАРО, 2004.
9. Розенберг Н.М. Информационная культура и содержание общего образования // Советская педагогика. 1991. № 1. С. 33-38.
10. Семенов О.И. Информация. <http://victor-safronov.narod.ru/systems-analysis/glossary/information-technology.html>
11. Баранова Н.А. К вопросу об информационной культуре педагога // Информатика и образование 2011. № 3. С. 71-74.
12. Соколова Т.Е. Информационная культура школьника как актуальная задача начального образования // Информатика и образование. 2011. № 3. С. 75-85.
13. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: Теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. – 512 с.
14. Вдовина И.А. Основы информационной культуры: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 130 с.
15. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.
16. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия



Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.

17. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня. <http://eidos.ru/journal/2005/0608.htm>

18. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/103/>.

19. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.

### **Для ссылок:**

Вдовина И.А. Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в подготовке учителя. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №2. – С.14. <http://eidos-institute.ru/journal/2017/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

#### **Книги для учителя**

Хуторской А.В. **Дидактика**. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

#### **Методология педагогики : человекообразный подход**

Хуторской А.В.



[Подробнее об издании >>](#)