



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека – 2018. – №1**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

УДК 37.018.58

## Школа индивидуального развития «Мыслитель»



**Хуторской Андрей Викторович,**  
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,  
директор Института образования человека, г. Москва*

**Ключевые слова:** индивидуальность, индивидуальное развитие, индивидуальное образование, сопровождающее обучение, эвристическое обучение, Научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Публикуется экспериментальная образовательная концепция и краткая образовательная программа частной школы «Мыслитель» по состоянию на 1995 год. Автор – научный руководитель данной школы в то время, проектирует и исследует характер самореализации учащихся, становление их индивидуальности.

---

### Экспериментальная образовательная концепция Школы индивидуального развития «Мыслитель» (Москва, октябрь 1995 г.)

А.В.Хуторской, кандидат педагогических наук, научный руководитель школы «Мыслитель»

Официальное название школы: Негосударственное образовательное учреждение Школа индивидуального развития «Мыслитель».

Адрес: Москва, ул.Поперечный просек, 1“Б”. После переезда: 6-й Лучевой просек, 21.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности Московского Департамента образования №995 от 19.04.95 г.

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Школа создана по инициативе ее учредителей (Николаев Е.А., Николаева Е.М) как негосударственное образовательное учреждение. Основная мотивация учредителей на начальном этапе – обучение собственных детей



по принципам личностно-ориентированного обучения. Школа «Мыслитель» работала до тех пор, пока дети учредителей её не закончили. После этого школа прекратила своё существование, на её базе продолжила работу другая школа.

В качестве образовательной ориентации учредителями выбрана концепция *индивидуально-ориентированного эвристического обучения*, разрабатываемая под руководством канд. пед. наук А.В.Хуторского, который одновременно сам является учредителем и директором аналогичной школы в Черноголовка Московской обл., а также научным руководителем ещё нескольких частных школ.

В 1993-94 уч. году организаторы и учителя школы «Мыслитель» прошли обучение на подготовительных оргдеятельностных семинарах Хуторского, а также приобрели опыт обучения детей 5-7 лет по изученным методикам.

В 1994-95 уч. году. в школе «Мыслитель» обучалось 6 классов-групп по 5-8 учеников в возрасте от 5 до 8 лет. Школа работает в режиме полного дня с пятидневной неделей. По субботам проводятся дополнительные занятия по желанию. Школа арендует необходимые помещения для занятий в здании детского сада. Школа укомплектована штатом учителей, воспитателей, специалистов.

В 1995-96 уч. году в школе обучается 60 учеников 1-5 классов. Планируется расширение деятельности школы в содержании и объеме экспериментальной работы.

Школа ведет экспериментальную педагогическую работу. Основной предполагаемый результат этой работы состоит в создании воспроизводимой образовательной модели школы, которая обеспечивает:

а) вариативную индивидуальную самореализацию учеников и учителей в соотношении с культурно-историческими смыслами Московского региона и сопоставлении с культурами других регионов и стран;

б) мотивированное обучение и индивидуальную самореализацию «неудобных», неординарных учеников в соответствии с их внутренним потенциалом;

в) научно-ориентированное углублённое образование учащихся как «проживание» ими реальных процессов и проблем, структурированных на основе современных достижений отечественной науки и философии;



г) творческую продукцию учеников и учителей, соотносящуюся с их индивидуальными особенностями и региональными образовательными стандартами.

### **Сильными сторонами школы «Мыслитель» являются:**

1. Заинтересованность администрации в развитии школы по выбранной ориентации.
2. Наличие ядра педагогов (4-5 человек), являющихся носителями идеи индивидуально-ориентированного эвристического обучения.
3. Опыт применения в практике концептуальных элементов дидактической эвристики: оргдеятельностные педсоветы, педконсилиумы, творческие недели, защиты учениками творческих работ, составление учителями образовательных программ, написание качественных характеристик изменений учеников.
4. Эмоциональный комфорт и свобода творческого самовыражения большей части учеников.
5. Рефлексивный режим работы педагогов, позволяющий осознавать и корректировать текущие процессы.

### **Проблемными сторонами школы «Мыслитель» являются:**

1. Недостаточное полное осознание некоторыми педагогами принципов своей деятельности, неумение соотнести их с принципами других учителей, с концептуальной основой школы; трудности в конструировании развивающих образовательных программ, в организации образовательных ситуаций.
2. Отсутствие у учителей широкого спектра форм и методов индивидуализации образования. Неумение выстраивать обучение в соответствии с личностными особенностями разных учеников.
3. Преобладание исполнительского характера учения детей над творческим, созидательным.

### **НАЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ**

Данная концепция появилась в результате обобщения деятельности школы «Мыслитель» в течение двух лет. Ее содержание учитывает: изначальные концептуальные установки научного руководителя; реальную практику



обучения; содержание педсоветов и семинаров с участием учителей школы «Мыслитель»; социальный заказ учредителей, родителей, образовательного госстандарта.

Текст данной концепции предназначен:

- для продолжения рефлексивного осмысления происходящих процессов учителями и сотрудниками школы;
- для уточнения идеального образа школы и определения механизма развития реальной школы;
- для составления предметных образовательных программ учителями, работающими в инновационном режиме;
- для установления ориентиров организации занятий с детьми начального звена школы «Мыслитель»;
- для продолжения разработки образовательной концепции школы, включающей обучение детей более старшего возраста;
- для научно-педагогической и общественно-педагогической экспертизы;
- для государственных органов управления образованием.

Данная концепция определяет, главным образом, инновационные цели и процессы школы «Мыслитель», отражающие ее специфику. При отсутствии условий для реализации тех или иных инноваций, школа или отдельные учителя ведут деятельность опираясь на свои предметные программы.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

**1. Индивидуальный подход к образованию.** Имеется в виду не работа учителя "один на один" с учеником, а такая организация занятий, при которой каждый из учеников имеет возможность получения индивидуальных результатов. Результаты могут различаться как по глубине и количеству, так и по вопросам принципиального свойства. Например, результатом изучения темы "Происхождение человека" для одних учеников будет дарвинистский подход, для других - библейское, ведическое или иное толкование.

**2. Сопровождающее обучение.** Индивидуальное развитие происходит в результате собственной деятельности ученика, специально организуемой учителем. Деятельностное образование, в отличие от информационного



преподавания, позволяет ученикам овладеть способностями деятельности (предметными, учебными, иными) и применять их в любых областях знаний. Задача учителя - обеспечить детей владением технологии их деятельности: мотив (зачем это надо) - цель (чего хочу достичь) - план (что для этого буду делать) - само действие - результат - осознание результата - усвоение способов достижения результата, возникших проблем и путей их преодоления - оценка деятельности, переопределение исходной цели.

**3. Смысловое образование.** За любым объектом изучения стоит его смысл. Любая деятельность также имеет свой конкретный смысл. Обучение в школе “Мыслитель” ориентировано на постижение детьми смысла познаваемых вещей: фактов, понятий, явлений природы и культуры, событий, объектов. Задача учителя - отбор первосмыслов структурной основы образовательных программ по предмету, а также разработка таких вопросов, заданий, которые побуждают учеников смотреть вглубь изучаемой реальности. Примеры таких вопросов: Почему А - первая буква алфавита? Как можно получить точку? Почему в неделе семь дней? Зачем на Масленицу прыгают через костер?

**4. Культурно-историческое образование.** Оно состоит не в изучении сведений из учебника, а в реальной культурно-исторической деятельности учеников, в проживании изучаемых событий, в решении исторических проблем, имеющих во всех учебных предметах. Основой образования ученика является соответствующая ему культура, а не культура иных наций и государств. Так, греческая или американская культуры не должны быть первичны для проживающего в России. Культурный календарь - одна из основ структуры учебных программ. Культура - основа интеграции учебных предметов. Культурные первосмыслы - некие сгущения того процесса, который обеспечивает единство и общность различных индивидуальностей.

**5. Нормозаданность и норматворчество.** Любые образовательные процессы имеют свои нормы. Нормы обучения, поведения, спора, записи условия задачи, и т.п. действуют повсюду. Одни из них задаются учителями, другие - учениками, третьи - ситуациями, четвертые - традициями.

То, какие нормы задаются школой, учителями, а какие рождаются из реальности, определяет содержание и результаты образования. Пример норм, наиболее применяемых для школы “Мыслитель”: 1. Помогите мне сделать это самому (ученик - учителю). 2. Ты можешь выбрать свое дело, но не имеешь права мешать в этом другим (учитель - ученику). 3. Вы имеете



право на личную осознанную педагогическую позицию, но обязаны соотносить ее с позициями других учителей и учеников (администрация - учителю).

**6. Эмоциональный комфорт. Свобода выбора.** Выбор - условие личностного развития. Выбор варианта задания, вида деятельности, темы творческой работы, дополнительных занятий, творческой мастерской - все это учит ученика осознанному самоопределению, вырабатывает навыки самореализации.

Характер взаимоотношений учеников, учителей, построенный на осознанной свободе выбора формирует состояние эмоционального комфорта, творческой раскрепощенности.

**7. Психолого-физиологические основы образования.** Индивидуальные особенности детей, их ведущие способы деятельности, приоритеты развития служат объектом внимания не только психолога, врача, но и учителей. Психолого-педагогические консилиумы помогают уточнить индивидуальные образовательные ориентиры отдельных учеников, составить для них соответствующие учебные программы.

## ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ

Смысл образования с точки зрения *педагогике русского космизма* состоит в таком взаимодействии человека и мира, при котором человек как бы «вселяется» в него. «Вселение» происходит по разным предметным областям - природа, культура, науки, семья, народ, человечество. Каждая из этих областей последовательно усваивается, «впитывается» учеником.

Одновременно ученик наполняет собой каждую область, создавая в них собственные продукты деятельности - сажает растения, сочиняет рассказы, рисует картины, выдвигает гипотезы. Принципиальная особенность такой педагогики - в гармонии воздействия мира на человека и человека на мир. Не только мир входит в человека, но и он в мир. Человек в своих бесконечных возможностях оказывается равнозначен миру, а ребенок являет собой сокращенный конспект мира. Обнаруживается завет древних философов-космистов: познавая себя, ты познаешь все.

Самореализация человека в мире происходит в направлении *первосмыслов* - ключевых понятий, явлений, сущностей, охватывающих всю осознаваемую область бытия. Первосмысл характерен для целостного понимания мира. Например, первосмысл числа выходит за рамки математики и выводит к пониманию единства природы и культуры, общности чисел, фигур, букв.



Примеры первосмыслов: число, цифра, форма, буква, знак, цвет, символ, цветок, имя. Познавая их, ученик не только проникает вглубь бытия, но и самореализуется как личность. Результат познания первосмысла всегда зависит от индивидуальности познающего.

Учитель также реализует свои познавательные возможности, когда изучает с учеником какой-либо узловой первосмысл. Например, проблема происхождения мира является актуальной как для ребенка, так и для взрослого.

Первосмыслы находятся за рамками обычных учебных предметов, они в обычном смысле *внепредметны*. Поэтому для конструирования целостной образовательной системы требуются *метапредметы* - такие учебные дисциплины, которые охватывают определенную связку первосмыслов. В планах настоящего исследования - разработка целей и содержания таких метапредметов, как «Числа», «Культура», «Мироведение», «Диалог русской и английской культур». Метапредмет позволяет ученику и учителю реализовать свои возможности и устремления в большей мере, чем обычный учебный предмет, поскольку создает условия для выхода в смежные темы других учебных курсов.

В основе учебных метапредметов лежат не только первосмыслы, но и различные *ритмы*: природные, культурные, календарные и иные. Задача учителей, разрабатывающих и реализующих учебные предметы (метапредметы) - заложить в своих программах соответствие образовательных ритмов (учебного дня, недели, года) внутренним ритмам ученического коллектива и отдельных учеников. В этом случае их образование происходит более естественно и гармонично. Соответственно степень реализации природных возможностей детей увеличивается.

*Индивидуальность ребенка и культурно-исторические традиции его народа - две опоры для эффективной самореализации ученика в современном изменяющемся мире. В условиях отсутствия устойчивых традиций сам ученик может стать восстановителем и хранителем культурно-исторических процессов. Проживая в собственном творчестве специально организованные образовательные ситуации, ученики, их родители, учителя восстанавливают культурные образцы жизни, сохраняя и развивая при этом свое «Я». Усвоение детьми общепринятых достижений человечества происходит не методом преподавания, а путем сравнения с их личными образовательными достижениями. Результаты образования не транслируются ученикам извне, а выращиваются изнутри в соответствии с их индивидуальными способностями.*



От учителя требуется применение специальной педагогической технологии - *сопровождающего обучения*. Ключевой элемент такой технологии - *образовательная ситуация*. Ее цель - обеспечить личную деятельность ученика в направлении первосмысла. Ученик попадает в условия, когда ему необходимо по-своему понять или переопределить образовательную проблему, поставить цель, выбрать способы ее достижения, осознать и оценить полученный результат. Учитель не передает готовые знания, а организует и сопровождает личную деятельность ученика, знакомит его с аналогичными результатами одноклассников, а также с достижениями классиков. В итоге ученик не только получает собственный результат, но и усваивает общепризнанные достижения человечества. Разработка системы образовательных ситуаций по отношению к заданному числу первосмыслов - задача, которую предстоит решать учителям в данном исследовании по каждому из учебных предметов.

Цель разрабатываемой системы - выявление и реализация неизвестного заранее внутреннего потенциала ученика, достижение им таких личных образовательных результатов, которые будут в сопоставительном ряду не только с госстандартами, но и с более высокими достижениями человечества. Учитель же, находясь в одновременном поиске с учеником, реализует себя не только как педагог, но и как человек познающий, поскольку всякий раз по-новому открывает для себя глубины одних и тех же первосмыслов.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1. Поиск учредителями школы и инициативной группой учителей наиболее приемлемых ориентиров обучения младших школьников. - 1993-94 гг.
2. Организация деятельности учителей школы по осознанию их реальной педагогической работы. - Сентябрь-декабрь 1994 г.
3. Попытки некоторых учителей применить на практике отдельные элементы технологии сопровождающего обучения. Рефлексия реально происходящих в школе образовательных процессов. - Январь-март 1995 г.
4. Первое обсуждение и письменное оформление текста школьной образовательной концепции. Изложение некоторыми учителями личного видения преподавания своего предмета в соотношении с общешкольными направлениями. - Март 1995 г.





5. Проверка результативности работы школы в течение учебного года по следующим материалам:

- а) изменения, произошедшие в направлении концепции школы;
- б) степень достижения целей, поставленных учителями в своих программах;
- в) степень достижения образовательных госстандартов;
- г) уровень творческой самореализации учеников;
- д) степень продвижения педагогического коллектива. - Апрель-май 1995 г.

6. Рефлексия деятельности школы в течение учебного года. Письменное оформление разработанных учебных программ и иных материалов. Корректировка образовательной концепции школы. Уточнение образовательных ориентиров по отдельным дисциплинам и областям. - Июнь 1995 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ**

### **Назначение образовательной программы школы**

Данная программа появилась в результате обобщения деятельности школы «Мыслитель» в течение двух лет. Ее содержание учитывает: изначальные концептуальные установки научного руководителя; реальную практику обучения; содержание педсоветов и семинаров с участием учителей школы «Мыслитель»; социальный заказ учредителей, родителей, образовательного госстандарта.

Текст данной программы предназначен:

- для продолжения рефлексивного осмысления происходящих образовательных процессов учителями и сотрудниками школы;
- для уточнения идеального образа школы и определения механизма развития школы;
- для установления ориентиров обучения детей начального звена школы «Мыслитель»;
- для научно-педагогической и общественно-педагогической экспертизы;
- для государственных органов управления образованием.



В соответствии с рекомендациями Коллегии Московского Департамента образования от 12 января 1995 года данная программа составлена на основе модульного принципа:

- 1 модуль - диагностика образовательных условий
- 2 модуль - цели, задачи, приоритеты школы
- 3 модуль - базовый инвариантный компонент
- 4 модуль - вариативный школьный компонент
- 5 модуль - дополнительное образование
- 6 модуль - педагогические технологии, формы и методы обучения
- 7 модуль - система промежуточной аттестации учащихся

---

## **1 модуль. Диагностика образовательных условий**

### **Учащиеся**

Большинство учеников с желанием ходит в школу. Эмоциональный комфорт и свобода творческого самовыражения присущи большей части учеников. Многие имеют опыт выполнения и защиты собственных творческих работ, участия в олимпиадах.

Мотивация к учебной деятельности распределяется примерно следующим образом: 30% учеников с высокой мотивацией, 60% - со средней, 10% - с низкой.

По итогам контрольных замеров и олимпиад около 10% учеников школы достигают углублённого уровня образования и опережения в усвоении образовательных стандартов на год вперёд.

Детей с лидирующими качествами в школе около 20%. Примерно 60% учеников ярко демонстрируют в школе нормы своих семей (обычно авторитарного типа), лишь у 5% детей эти нормы носят культурно-исторические основания гуманистического типа. Поведенческие нормы в целом усвоены детьми плохо. Индивидуализм и агрессивность преобладают над коллективистическими и доброжелательными устремлениями.



У многих учеников ярко выражены прагматические ориентиры в жизни и учёбе.

Наиболее доминирующими у детей являются следующие виды деятельности: выбор занятий, личная точка зрения на проблемы, желание физической деятельности (сильная двигательная активность, желание ручного труда), кратковременная деятельность с быстрым получением результата.

По состоянию здоровья диагноз следующий: в школе практически нет здоровых детей, у всех есть заболевания различной степени.

### **Родители учеников**

Родительский заказ на образование *преобладает* над ученическим, учительским и общешкольным. Большая часть родителей ожидает быстрых положительных результатов обучения и воспитания своих детей в школе. Зачастую проявляются необоснованные требования к детям и школе со стороны части родителей. Например, предлагается уменьшить объём гуманитарного и физкультурного циклов предметов, увеличить общую учебную нагрузку, ужесточить требования к детям.

### **Администрация школы и учителя**

Администрация заинтересована в развитии школы по выбранной ориентации. Каждую четверть проводятся творческие недели, уроки и мастерские по выбору. Организуются олимпиады. Проявляется настойчивость в отношении повышения учителями своего уровня профессионализма, в освоении ими методов индивидуального подхода к обучению учеников.

В школе имеется опыт проведения оргдеятельностных педсоветов, психологических семинаров, педагогических консилиумов по отдельным ученикам.

Учителя школы пишут качественных характеристик индивидуальных образовательных изменений учеников. Проводятся психолого-педагогических диагностики учеников, учителей, родителей. Существует рефлексивный режим работы педагогов, позволяющий осознавать и корректировать текущие процессы.



Некоторые учителя модернизируют и разрабатывают принципиально новые образовательные программы, работают над конкретными методическими темами.

Проблемными сторонами школы «Мыслитель» являются:

1. Недостаточное полное осознание некоторыми педагогами принципов своей деятельности, неумение соотнести их с принципами других учителей, с концептуальной основой школы; трудности в конструировании развивающих образовательных программ, в организации образовательных ситуаций.
2. Отсутствие у учителей широкого спектра форм и методов индивидуализации образования. Неумение выстраивать обучение в соответствии с личностными особенностями разных учеников.
3. Преобладание исполнительского характера учения детей над творческим, созидательным.

## **2 модуль. Цели, задачи, приоритеты школы**

Приоритетными направлениями работы школы “Мыслитель” выступают следующие:

**1. Индивидуализация образования.** Разработка образовательной системы, позволяющей каждому ученику и учителю получать индивидуальные результаты

при решении общих предметных целей и задач. Основная проблема состоит в создании системы условий, обеспечивающих индивидуальные траектории движения учащихся, формировании у них личностной картины мира и способов самоопределения в нём. От учителя требуется владение методами диагностики детских способностей, способами эвристического и сопровождающего обучения.

**2. Творческая самореализация учеников и учителей.** На основе индивидуальных склонностей детей им предоставляется возможности:

а) углублённого познания и усвоения традиционных образовательных стандартов,



б) расширенного образования за счёт предлагаемых школой образовательных услуг в режиме школы полного дня.

в) систематического выбора, выполнения и защиты учениками творческих работ по различным темам и предметам, посещения занятий по выбору, участия в олимпиадах и конференциях с учениками других школ.

**3. Деятельностная ориентация образования.** Обучение учащихся навыкам целеполагания, планирования деятельности, рефлексии, самооценки. Вычленение в учебном процессе способов учебной и познавательной деятельности учеников, оценка изменений соответствующих личностных качеств учеников в конце учебного года.

**4. Дистанционное образование.** Подготовка к участию в совместных образовательных проектах с учениками других школ России и США на базе электронной почты. Актуализация процессов собственного культурно-исторического образования учеников и учителей через сопоставление с иными культурами и нормами. Самоосознание личной истории, истории своей семьи, рода, народа, человечества.

**5. Педагогическое образование учителей.** Целенаправленный отбор и подготовка учителей, готовых вести индивидуально-ориентированное обучение. Освоение учителями форм занятий с большей степенью участия детей в постановке целей, отборе содержания

Разработка технологии повышения педагогического мастерства учителей в направлении индивидуальности детей. Оптимальное сочетание в одном педагогическом коллективе разных педагогических позиций. Применение смешанных технологий и подходов к обучению вызывает необходимость разработки вариативной образовательной системы. Рефлексивное осмысление возникающих проблем и выстраивание на этой основе управленческих и методических действий.

6. Работа с родителями. Формирование у родителей осмысленного представления о направленности школы, привлечение внимания к индивидуальным особенностям своих детей. "Сдерживание" агрессивной позиции родителей и поощрение личностно-ориентированных гуманных шагов в отношении к образованию их детей. Организация Попечительского совета школы. Разработка системы целенаправленного информирования родителей об образовательных процессах в школе и результатах образовательных изменений их детей.

Общешкольные цели и задачи (экспериментальный аспект)



## I. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Разработка вариативной системы обучения, учитывающей одновременно цели и мотивы разных индивидуальностей: учеников, их родителей, учителей.

1.2. Введение в образовательные программы учителей по предметам следующих компонентов:

- индивидуальное и учительское и ученическое содержание образования;
- творческая продукция учеников по предмету.

1.3. Разработка принципов отбора индивидуального содержания образования.

1.4. Применение индивидуального подхода в качестве двух противоположных задач:

а) достижение целей учителя каждым учеником индивидуально с учетом его возможностей;

б) обеспечение учителем условий для достижения индивидуальных целей каждого ученика в отношении изучаемого предмета. Первая задача реализует индивидуальность учителя, вторая - ученика.

1.5. Диагностика творческих способностей и индивидуальных особенностей детей с целью уточнения их индивидуальных образовательных ориентиров. Проведение психолого-педагогических диагностик. Письменное качественное оценивание образовательных результатов каждого ученика.

1.6. Индивидуальное решение учениками научных, культурных и иных проблем и задач в ходе учебной деятельности.

1.7. Индивидуальное целеполагание и самоопределение учащихся в каждой из образовательных областей, реализация их права выбора. Создание предпосылок для формирования учениками индивидуальных картин мира.

## II. ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ

2.1. Усиление творческого компонента образования путем проведения в конце каждой четверти творческих недель, где выполняются и защищаются индивидуальные и коллективные работы учеников.



2.2. Составление учениками комплекса заданий и упражнений по разным предметам для самих себя, а также для учеников других школ.

2.3. Обеспечение учителем на занятиях вариативных мнений, суждений, дефиниций учеников по ключевым изучаемым вопросам.

2.4. Составление каждым учителем модернизированных или авторских образовательных программ по предмету с учетом собственной педагогической позиции.

2.5. Приобретение опыта совместного творчества учителя и учеников.

2.6. Установление оптимального соотношения творческого и заданного компонентов образования. Анализ их взаимовлияния.

### III. УГЛУБЛЕННАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

3.1. Углубленное и расширенное усвоение определенной частью учеников базовых образовательных стандартов.

3.2. Отбор учителями ключевых понятий, явлений, первосмыслов и обеспечение проникновения учеников в суть познаваемых вещей.

3.3. Овладение учениками методологией познавательной и исследовательской деятельности в разных образовательных областях.

3.4. Выполнение, оформление и защита учениками творческих и исследовательских работ.

### IV. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Решение учениками реальных культурно-исторических проблем по всем учебным предметам.

4.2. Изучение фундаментальных базовых знаний с учетом исторической эпохи, в которую они были получены людьми.

4.3. Выявление исторических корней, происхождения ключевых образовательных первосмыслов по предметам.

4.4. Проживание культурных явлений и событий своего народа в личной деятельности. Через созидание в настоящем - познание прошлого.



4.5. Диалог и познание иных культур и языков через сопоставление с собственными аналогам на основе переписки с учениками других школ и стран.

4.6. Планирование учебных процессов на основе культурного календаря и отечественных традиций.

### **3 модуль. Базовый инвариантный компонент**

16

Базовый инвариантный компонент образования в школе представлен следующими учебными предметами:

- математика
- русский язык (письмо, чтение, словесность)
- естествознание (природоведение)
- английский язык
- музыка
- рисование
- физкультура
- труд

Почасовая нагрузка по указанным предметам для каждого класса указана в школьном учебном плане и соответствует государственным образовательным стандартам.

Для ведения базовых учебных предметов учителя школы применяют один из следующих подходов:

1. Обучение ведётся по выбранной учителем и утверждённой к использованию в России программе (стандартной или параллельной). Характер обучения по этой программе корректируется учителем в соответствии с общешкольной образовательной концепцией (например, тематическое содержание программы перекомпоновывается в соответствии с проведением в школе творческих недель в конце каждой четверти).

2. Обучение ведётся по готовой утверждённой или опубликованной программе, но учитель осуществляет тематический эксперимент в её рамках, модернизирует программу на основе собственной педагогической гипотезы, Право на реализацию модернизированной учебной программы учитель получает после представления и обсуждения своего эксперимента на школьном педсовете и утверждения программы научным руководителем.





3. Обучение ведётся учителем по авторской учебной программе, имеющей экспериментальный характер и соотносящейся с концепцией школы. Право на проведение эксперимента учитель получает после обсуждения его программы в школе, утверждения научным руководителем школы и соответствующим административным, общественным или научным органом образования.

#### **4 модуль. Вариативный школьный компонент**

Вариативный школьный компонент представлен следующими учебными курсами, имеющими свою специфику, которая определена учителями, их ведущими:

Математика:

- применение принципов углубленного изучения математики для детей младшего школьного возраста;
- индивидуальный подход в работе с одаренными, «расторможенными» и слабомотивированными учениками;
- приоритет логической учебной деятельности и нестандартных типов задач и заданий, составление детьми собственных задач, формулирование математических гипотез.

Словесность:

- исследование культурно-исторических корней русского языка и его элементов (происхождение слова, речевых стилей, грамматических правил и конструкций);
- «живописание», образное изображение букв, слов, предложений;
- графическое творчество, придумывание детьми собственных орнаментов, выявление принципов и способов их конструирования;
- сочинение сказок, стихов, кроссвордов, викторин, текстов в разных стилях, иллюстрирование текстов.

Естествознание:

- исследование природной реальности, овладение методами наблюдения, описания, задавания вопросов и формулирования гипотез, сравнения, систематизации, обобщения;



- взаимозависимость природных явлений от времени года и суток;
- лабораторные опыты, наблюдения, описания;
- взаимосвязь и взаимообусловленность человека и растений, «проживание» смысла растений.

#### История, мифология:

- освоение категорий «пространство» и «время» учениками начальной школы; конструирование детьми собственных дефиниций;
- раскрытие этнического смысла понятия «пространство»: род, народ, нация;
- этапы самосознания ученика: я - ученик, я - москвич, ... понятия народности, государственности;
- исторический подход к возникновению всего изучаемого: происхождение мира, человека, государства и др.;
- «проживание» персонажей и событий из славянской мифологии, познание прошлого через собственную деятельность в настоящем;

#### Английский и французский языки:

- усвоение иностранного языка через игру;
- многократное обращение к языковому материалу (тренинг) через разные виды деятельности: рисование, движение, инсценировки;
- способы заучивания стихов и песен на иностранном языке;

#### Физкультура:

- физическое самопознание своего тела, культ здорового тела;
- составление учениками индивидуальных комплексов физических упражнений для самостоятельной работы;
- придумывание и проведение подвижных игр учениками;

#### Музыка, живопись:

- образное восприятие, мышление и самовыражение учеников в музыке и живописи;



- рефлексивный перевод детских образов с одного художественного языка в другой (рисование музыки, изображение образа движением, театрализация музыки и живописи);
- создание детьми оркестра из собственного тела;

## **5 модуль. Дополнительное образование**

Дополнительное образование представлено в школе кружками, секциями и мастерскими, проводимыми как в течение всего учебного года, так и в отдельные периоды обучения, например - как занятия по выбору во время творческих недель.

Предметы дополнительного образования - это все предметы базового и вариативного компонентов, проводимые с учётом возможностей учеников, индивидуальных особенностей учителей и образовательной концепции школы.

Кроме вышеназванных, к предметам дополнительного образования относятся:

- азбука вежливости,
- информатика и компьютер,
- танцы,
- у-шу,
- шахматы.

Занятия дополнительного блока проводятся как необязательные для учеников, занимающихся в режиме школы полного дня.

К особенностям занятий дополнительного типа относятся следующие:

- максимальная самореализация генетически заложенных способностей учеников;
- обеспечение целостного расширенного взгляда на изучаемый предмет;
- исследовательская математическая и естественнонаучная деятельность учеников;



- эстетика природы, изобразительность природных объектов в композициях и по отдельности;
- воссоздание детьми исторических образов типа “крепость”, “город”;
- ознакомление с народными ремеслами и заложенными в них культурными основами; творчество детей в заданных традициях.
- моделирование культурных традиций других стран, сопоставление их с собственными.
- моделирование Олимпийских игр как способ культурно-исторического проживания прошлого через настоящее.
- самостоятельное формулирование учениками ключевых изучаемых понятий, явлений, произведений; музыкальное сочинительство.

## **6 модуль. Педагогические технологии, формы и методы обучения**

Универсальные цели учителей:

1) Диагностика и отслеживание развития индивидуальных особенностей учеников по следующим параметрам:

- способность к творчеству;
- целеполагание собственной деятельности;
- рефлексия собственной деятельности.

2) Разработка и реализация творческого компонента образовательных программ (проблемные задания, темы индивидуальных творческих работ для выбора учениками, личностные качества, подлежащие развитию).

3) Остальные цели образовательных программ устанавливаются и формулируются учителями по своему усмотрению в соответствии с собственной педагогической позицией.

Выполнение общешкольных нормативных целей способствует созданию целостного образовательного ядра школы, обеспечению ее устойчивости и саморазвития.

Виды деятельности учителей и воспитателей:



- проведение диагностики детей по нормативным и предметным целям;
- письменное написание откорректированных образовательных программ;
- организация проблемных и эвристических ситуаций на занятиях;
- предложение ученикам тем их творческих работ, помощь и руководство работами до и во время творческих недель;
- сопоставление своих программ с программами других учителей, обсуждение принципиальных отличий и сходств;
- участие во всех нормативных педсоветах, рефлексиях, семинарах, которые проводятся в школе или с её участием.
- написание качественных характеристик образовательных результатов учеников в соответствии с их особенностями и целями программы.

#### Виды деятельности научного руководителя:

- помощь и консультирование учителей в методологии организации эвристической деятельности учеников, в технологии сопровождающего обучения; конструировании образовательных программ; координации целей учеников;
- проведение оргдеятельностных семинаров по самоосознанию и разработке образовательных позиций учителей и школы в целом;
- обеспечение учителей памятками, алгоритмами и иными текстами по проблематике образовательной концепции школы;
- посещение и обсуждение занятий учителей с точки зрения осознания их соответствия разрабатываемым учителем программ и концептуальным положениям школы;
- диагностика, экспертиза и коррекция образовательных программ учителей; проведение обсуждений, отчётных выступлений учителей о своей экспериментальной работе;
- организация составления и редактирование концептуальных, рефлексивных, методических и иных текстов, касающихся образовательной деятельности школы;
- анализ деятельности школы в отношении к реализации ее образовательной концепции и данной образовательной программы.



## **Виды деятельности администрации**

- обеспечение условий для осуществления учителями и воспитателями нормативной и творческой образовательной деятельности;
- помощь учителям в организации индивидуально-ориентированного эвристического образования, в его планировании, рефлексии, написании программ, качественных характеристик;
- планирование работы школы на каждую четверть и обеспечение выполнения планов;
- кадровые вопросы - разработка критериев отбора и переподготовки учителей индивидуальной и творческой ориентации в образовании;
- организация творческих недель, олимпиад, конференций, обеспечение технических условий для дистанционного образования;
- разработка и реализация экономической системы оплаты труда учителей в соответствии с уровнем достижения детьми творческих результатов;
- организация и оптимальное разрешение образовательных ситуаций с участием педагогов школы, родителей, социума.

## **Тематика экспериментальных работ учителей**

### *Методология деятельности*

1. Разработка критериев отбора педагогических кадров и механизмов их последующего самообразования в направлении концепции школы (Е.М. Николаева),
2. Методология рефлексивного выстраивания образовательных структур и процессов деятельности школы (А.В. Хуторской),
3. Обучение младших школьников целеполаганию и самооценке (А.И. Кириллова),
4. Обучение детей технологии планирования познавательной деятельности (Е.А. Новосельцева),
5. Разработка учениками индивидуальных комплексов физических упражнений для самостоятельной работы (О.Н. Патокина)



6. Технология организации учителем эвристической деятельности ученика (А.В. Хуторской)

*Учебные курсы и программы*

7. Разработка концепции курса истории в начальной школе, основанного на личностной трактовке детьми исторических событий, явлений и понятий (А.И.Кириллова),

8. Разработка курса “Исследование природы” с акцентом на соответствующих способов познания (Е.А.Новосельцева),

9. Адаптация учебных программ углублённого математического образования к начальной школе (А.Н.Смирнов),

*Методические темы*

10. Обучение детей словесности через собственное сочинительство (Л.В.Михайлова),

11. Эвристико-логическое направление в математическом образовании (А.Н.Смирнов),

12. Методика изучения взаимосвязей в природе (Е.А.Новосельцева),

13. Поиск форм организации творческих занятий учеников (Е.С.Саркисян),

14. Дидактические игры как средство мотивации при изучении английского языка (О.В.Савичева),

15. Разработка системы наглядных средств при изучении французского языка (Н.С.Берлина),

16. Методика создания детьми музыкальных спектаклей, элементы музыкального сочинительства (Е.Л.Новикова),

17. Технология поэтапного создания детьми собственного образа игрушки и поделки (И.М.Петрова).

**7 модуль. Система промежуточной аттестации учащихся**

Текущей проверке и качественно-количественной оценке в школе подлежат следующие 5 типов результатов обучения школьников:

1. Усвоение государственных образовательных стандартов.



2. опережение государственных образовательных стандартов.
3. Дополнение и расширение государственных стандартов.
4. Деятельностные результаты образования (личностные качества).
5. Творческие результаты образования (продукция учеников).

Промежуточная диагностика и оценка результатов учеников происходит при помощи двух способов: письменных качественных характеристик, выдаваемых родителям и традиционных отметок в 5-балльной шкале.

В конце учебного года ученикам выдаются сводные данные результатов их образования в виде специального свидетельства, в котором указываются оценки по всем пяти типам результатов обучения.

Проверка уровня усвоения учениками госстандартов осуществляется в конце учебного года *контрольной комиссией*, в которую входят учителя школы, представители попечительского совета школы (родители) и органов управления образованием.

Контроль осуществляется с использованием тестов, заданий и контрольных работ, рекомендованных федеральными нормативными документами. Оценивание производится в традиционной 5-балльной системе.

Кроме базовых контрольных работ, соответствующих возрасту учеников, в конце учебного года им предлагается выполнить контрольные нормативы по программе следующего учебного года, т.е. проверяется уровень их опережения в усвоении госстандартов.

Кроме базовых образовательных курсов в школе действует система дополнительных курсов, мастерских, лабораторий и кружков, а также индивидуальных занятий с «продвинутыми» учениками по которым также происходит оценивание учебных результатов.

Сводную оценку и анализ развития у детей личностных качеств предполагается осуществить в направлении наиболее типичных обобщенных личностных качеств учеников, относящихся к концепции школы. Приведем расширенное толкование этих качеств.

#### 1. Самоорганизация.

Под этим качеством понимается обобщенный набор следующих умений и способностей учеников: умение поставить цели и устойчиво достигать их,





упорядочивание собственной деятельности, умение спланировать, организовать, выполнить свою работу при минимальном содействии учителя.

## 2. Самореализация.

Умение на основе самопознания ставить индивидуальные ориентиры и достигать их: через выбор индивидуальных домашних заданий, творческих работ, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах. Основное умение - понять свои положительные индивидуальные способности и суметь их использовать, развивать, учиться, опираясь на них.

25

## 3. Саморазвитие.

Характеризует интенсивность осознанных положительных изменений ученика в ходе образования. Оценивается степень продвижения не только в индивидуальных ориентирах, но и в других: в достижении госстандартов, в одном из предметов, в комплексе показателей.

## 4. Познавательная продуктивность.

Оценивается как количество, так и качество сотворенных учеником образовательных продуктов: идей, сказок, задач, исследований, поделок, картин, выступлений, творческих работ и т.п.

## 5. Рефлексия.

Способность осознавать свою деятельность. Умение формулировать свои реализованные цели, проблемы, результаты, трудности. Навык проговаривания того, «что делаю, как делаю и зачем». Умение выразить свои чувства, переживания, их смену, причины. Экспертирование, рецензирование и анализ как своей индивидуальной, так и коллективной деятельности.

Уровень развития 5-ти выделенных личностных качеств у каждого ученика за учебный год оценивается на основании следующих материалов:

- а) текстовые качественные характеристики ученика по предметам за предыдущие четверти;
- б) психолого-педагогическая характеристика ученика;
- в) рефлексивные записи, анкеты и самооценки ученика;



- г) анкеты с родителями, собеседования с ними;
- д) результаты педагогических консилиумов.

Оценка развития качеств производилась по трем уровням: «высокий», т.е. положительные изменения личностного качества в течении учебного года признавались как максимально возможные; «средний» - изменения произошли, но ученик потенциально был способен к большему; «низкий» - изменения не замечены.

В процессе анализа и оценки *творческой продукции* учеников предполагается применить трехуровневую шкалу: высокий, средний и низкий уровень выполнения учеником творческой работы. Использовать такую шкалу целесообразно, чтобы иметь примерное соответствие с традиционной оценкой образовательных стандартов в баллах - «5», «4», «3».

*Высоким уровнем* могут быть оценены работы, которые сопоставимы с культурными аналогами, опубликованными и общеизвестными. Также высокий уровень будет придан работам учеников, которые заняли 1 место на внутришкольных мероприятиях, либо призовые места на межшкольных конференциях, олимпиадах, конкурсах; работы, опубликованные в местных и центральных газетах; работы, которым дана высокая оценка компетентного специалиста либо школьной экспертной группы; работы, удостоенные одним из школьных званий.

*Средний уровень* творческая работа получает в случае, если в ней ученик реализовал свою идею или принцип; достаточно оригинально, по мнению специалиста или экспертной группы, справился с поставленной целью.

*Низкий уровень* (термин употребляется условно) получают доведенные до завершения работы учеников, сделанные по подобию, либо с незначительной модернизацией известной работы. Степень новизны такой работы незначительна не только в общекультурном понимании, но и в отношении автора и внутришкольных критериев.

### **Образ выпускника начальной школы**

Охарактеризуем ожидаемые образовательные результаты в виде идеального образа ученика оканчивающего начальное звено школы. Такой ученик характеризуется следующими параметрами:



- знает свои индивидуальные особенности, черты характера, наиболее оптимальные темпы и формы занятий каждым из учебных предметов;
- имеет опыт реализации наиболее творческих своих способностей в форме выполнения и защиты творческих работ, проведения конкурсов, праздников, олимпиад и т.п.;
- осознает и умеет пояснять свои цели занятий теми или иными предметами, отчетливо понимает зачем ходит в школу и в чем себя здесь самореализует;
- умеет поставить учебную цель в заданной области знаний или деятельности; составить план ее достижения; выполнить план исходя из своих индивидуальных особенностей; получить и осознать свой результат; сравнить его с аналогичными результатами одноклассников; произвести рефлексию и самооценку своей деятельности;
- имеет личностное понимание смысла каждого из изучаемых предметов; владеет госстандартными знаниями, умениями и навыками; ориентируется в ключевых первосмыслах учебных предметов, в основных проблемах соответствующих наук и искусств;
- имеет личностные результаты образования, отличающиеся от госстандартов: глубиной, тематикой, наличием мнения, отличного от общепринятого;
- способен обозначить свое понимание (или непонимание) по любым возникающим вопросам; умеет понять и оценить иную точку зрения, вступить в диалог или спор;
- является носителем культурных норм и традиций, прожитых им в собственной деятельности; умеет аргументировать свои знания и полученные результаты;
- умеет определять свои действия в ситуациях выбора; обладает раскованностью мыслей, чувств и движений, одновременно умеет выдерживать те нормы поведения, которые задаются в школе и (или) семье;
- знает характер своей образовательной деятельности, владеет методами рефлексивного мышления, умеет выстроить свои дальнейшие планы обучения в **средней школе.**



## Образ учителя

Учитель школы индивидуального развития “Мыслитель”:

- осознает смысл образовательной деятельности по своему предмету или видам деятельности; имеет собственную образовательную позицию, которую соотносит с позицией других учителей школы в целом; умеет письменно и устно изложить свою образовательную программу;
- наделен способностями видеть индивидуальные способности учеников и выстраивать их обучение в соответствии с индивидуальностью каждого;
- владеет формами и методами сопровождающего обучения: использует личный опыт и мотивы учеников, поможет поставить цель, обеспечивает их выбором видов деятельности, учит соотносить свою цель с результатом, применяет доступные детям формы рефлексии;
- способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью; умеет увидеть детские открытия и иные формы культурного самовыражения учеников и помочь их развитию;
- умеет составить логически целостную образовательную программу, учитывающую реальных детей, первосмыслы и госстандарты по предмету, общешкольные установки, свои педагогические ориентиры; соотносит происходящую реальность с составленной программой, корректирует ее;
- владеет формами организации индивидуальных творческих работ учеников и их защиты;
- умеет подготовить качественную характеристику образовательных изменений ученика за четверть (год);
- способен к осознанию собственных профессиональных изменений, к рефлексивной деятельности, к личностному творческому росту.

Указанные выше качества учителя не являются критериями отбора педагогов школы, а выступают в роли ориентиров, движение к которым обеспечивает достижение школой своих целей.



## Литература

1. Учебные программы для 1 класса: Комплект в 5-ти частях / Под ред. А.В.Хуторского. - Черноголовка, 1993.
2. Хуторской А.В. «Плавающий колобок»: Как одновременно обучать всех по-разному // Учительская газета. - 1996. - №48. - 3 декабря. - С.11.
3. Хуторской А.В. «Стихии мира» // Народное образование. - 1992. - Июль-август. - С. 47-52.
4. Хуторской А.В. «Стихии мира» в экспериментальном метапредмете «Мироведение» // Частная школа. - 1992. - № 2. - С. 18-29.
5. Хуторской А.В. «Чашкой можно любоваться». Эвристическая олимпиада: как её подготовить и провести // Учительская газета, 1996, 3 сентября.
6. Хуторской А.В. Алгоритмы творчества // Школа индивидуального развития «Мыслитель»: Опыт и перспективы. – М., 1997. – С. 38-46.
7. Хуторской А.В. Анализ образовательных результатов школы // Школа индивидуального развития «Мыслитель»: Опыт и перспективы. – М., 1997. – С. 26-30.
8. Хуторской А.В. В переводе с греческого. Эвристика в школе // Учительская газета. - 1996. - № 14. - 2 апреля. - С. 9.
9. Хуторской А.В. В чем смысл образования? // Черноголовская газета, 1991, 15 и 29 марта.
10. Хуторской А.В. Взаимодействие эвристического и нормативного компонентов образования: анализ экспериментальных данных // Воспитательно-образовательный процесс: устремление к идеалу (Сборник научных трудов). - М.-Серпухов, 1996.- С. 154-158.
11. Хуторской А.В. Дистанционный образовательный проект «Феномен» // Черноголовская газета, 1997, № 19, 9-15 мая, с. 15.
12. Хуторской А.В. Естественнонаучная конференция для детей // Черноголовская газета, 1994, 30 апреля.
13. Хуторской А.В. Есть альтернативная школа! // Черноголовская газета, 1991, 30 марта.



14. Хуторской А.В. Земля былинная // Литература в школе. - 1993. - № 4. - С. 76-78.
15. Хуторской А.В. Информационно-педагогический модуль «Концепция «Дидактическая эвристика» // Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. - С. 613-614.
16. Хуторской А.В. Каждый человек - это Вселенная // Черноголовская газета, 1990, 16 ноября.
17. Хуторской А.В. Концепция малых школ // Черноголовская газета, 1994, 14 мая.
18. Хуторской А.В. Лента Мёбиуса // Учительская газета. - 1996. - №51. - 24 декабря. - С.13.
19. Хуторской А.В. Математическое творчество // Школа творчества: Сборник ученических работ - Ногинск: Изд-во ИЧП «Школа свободного развития», 1996. - С. 60-62.
20. Хуторской А.В. Метапредмет «Мироведение»: Экспериментальный интегрированный курс: Пособие для учителя. - Черноголовка, 1993. - 70 с.
21. Хуторской А.В. Метапредмет «Числа» // Частная школа, 1995. - №2. - С. 48-58; №3. - С. 42-51; №5 - С. 40-52.
22. Хуторской А.В. Метапредмет «Числа»: Экспериментальный интегрированный курс. - Черноголовка, 1994. - 68 с.
23. Хуторской А.В. Мироведение: Эвристическое пособие для учеников 5-9 классов. - Ногинск: Изд-во ИЧП «Школа свободного развития», 1995. - 94 с.
24. Хуторской А.В. Научить человека видеть // Черноголовская газета, 1991, 11 января.
25. Хуторской А.В. Наша школа - частная // Черноголовская газета, 1993, 6 марта.
26. Хуторской А.В. Образование без границ. Черноголовская альтернативная школа - участница I Международного фестиваля новых школ // Черноголовская газета, 1991, 26 сентября.



27. Хуторской А.В. Образовательная программа школы // Школа индивидуального развития «Мыслитель»: Опыт и перспективы. – М., 1997. – С.7-14.
28. Хуторской А.В. Олимпиада по английскому языку // Черноголовская газета, 1994, 16 апреля.
29. Хуторской А.В. От общего - к частному // Черноголовская газета, 1991, 8 августа.
30. Хуторской А.В. От свободы к творчеству // Школа творчества: Сборник ученических работ. - Ногинск: Изд-во ИЧП «Школа свободного развития», 1996. - С. 3-8.
31. Хуторской А.В. Педагогика русского космизма // Частная школа. - 1993. - №2. - С. 11-22.
32. Хуторской А.В. Песни птицы Гамаюн. Как мы изучаем славянскую мифологию // Учительская газета, 1995. - № 8. - 28 февраля. - С.7.
33. Хуторской А.В. Погружение в естествознание // Биология в школе. - 1993. - №6.
34. Хуторской А.В. Почему у Змея-Горыныча три головы? // Черноголовская газета, 1993, 30 августа.
35. Хуторской А.В. Проведена дистанционная эвристическая олимпиада // Яблоко Подмосковья, 1997, №13, 2 апреля, с. 15.
36. Хуторской А.В. Свободное образование // Частная школа. - 1992. - № 1.- С. 8-24.
37. Хуторской А.В. Свободное образование. Об изначальном образе альтернативной школы. - Черноголовка, 1991. - 27 с. В надзаг.: Центр комплексного формирования личности АПН СССР, Школа свободного развития.
38. Хуторской А.В. Свободное образование. Опыт работы частной школы в пос. Черноголовка Московской обл. - Черноголовка, 1992. - 48 с.
39. Хуторской А.В. Свободное развитие как пространство образования // Новые ценности образования: Культурные модели школ. – Вып.7. – М.: Инноватор-Bennet College, 1997. – С.23-33.



40. Хуторской А.В. Свободное развитие как пространство образования // Новые ценности образования: Культурные модели школ. – Вып.7. – М.: Инноватор-Bennet College, 1997. – С.23-33.
41. Хуторской А.В. Творчество без границ, или эвристическая олимпиада в компьютерных сетях // Черноголовская газета, 1997, № 11, 15-21 марта.
42. Хуторской А.В. Увидеть вечное в человеке // Черноголовская газета, 1990, 14 декабря.
43. Хуторской А.В. Частная школа свободного развития // Частная школа. - 1994. - №1. - С. 161.
44. Хуторской А.В. Частная школа свободного развития в Ногинске /// Волхонка, 1994, 18 августа.
45. Хуторской А.В. Что есть живое? Цвета в природе // Черноголовская газета, 1992, 10 января.
46. Хуторской А.В. Школа свободного развития (1 класс, программы) // Частная школа. - 1994. - №2. - С. 21-27.
47. Хуторской А.В. Школа свободного развития // Учительская газета, 1991. - №45. - С. 6.
48. Хуторской А.В. Школа человеческая. Педагогика русского космизма // Черноголовская газета, 1991, 12 декабря.
49. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации: Три года эксперимента // Частная школа. - 1995. - № 6. - С. 70-81.
50. Школа творчества: Сборник ученических работ. - Ногинск: Изд-во ИЧП «Школа свободного развития», 1996. - С. 74. (В соавт.).

--

***Для ссылок:***

Хуторской А.В. Школа индивидуального развития «Мыслитель» [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2018. – №1. – С.14. <http://eidos-institute.ru/journal/2018/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)





### Выездные семинары для школ

Институт образования человека проводит 3-дневные семинары на территории заказчика. Темы: Метапредметные результаты, Современный урок, Развитие одарённости, Диагностика и оценка.

[Подробнее](#)

### Книги для учителя

Хуторской А.В. **Дидактика**. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

### Книги для учителя

[Эвристическое обучение. Том 1.](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)