



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор НЧУ ДПО «Центр  
дистанционного образования «Эйдос»,  
доктор педагогических наук  
Хуторской А.В.  
21 декабря 2020 г.

## Программа профессиональной переподготовки «Методика дистанционного обучения учебному предмету»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы.

**Наименование дисциплины:** Педагогическое образование. Методика дистанционного обучения учебному предмету (указывается предмет).

**Специализации Программы** (будет указано в Дипломе):

- ... начальной школы.
- ... математики.
- ... русского языка и литературы.
- ... английского языка.
- ... немецкого языка.
- ... французского языка.
- ... истории и обществоведения.
- ... информатики и ИКТ.
- ... биологии.
- ... географии,
- ... химии.
- ... искусства.
- ... технологии.
- ... ОБЖ.
- ... др.

**Присваиваемая квалификация:** Учитель (учебного предмета) с дополнительной подготовкой в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень / вид образования:** дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

**Продолжительность (объем) дисциплины:** 252 ч.

**Базовая форма обучения:** дистанционная.

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

**Категории обучающихся:**



- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

#### **Требования к поступающим:**

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования (по любой специальности).
- Обучение по программам среднего или высшего профессионального образования (студенты).
- Для поступления не нужно сдавать вступительных экзаменов.
- Ограничений по возрасту, месту проживания нет.

#### **Цель программы:**

- Освоение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – обучения учебному предмету с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Выдаваемый выпускникам документ:**

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Диплом удостоверяет право на ведение нового вида профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

В Дипломе указывается наименование дисциплины: «Педагогическое образование. Методика дистанционного обучения учебному предмету (указывается предмет)», и присвоенная квалификация: «Учитель (указывается предмет) с дополнительной подготовкой в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Специалисты, подготовленные по данной Программе, работают в общеобразовательных учебных заведениях, семейных, частных школах, репетиторами, в учреждениях дополнительного образования, центрах дистанционного образования, колледжах, училищах, ссузах, вузах, институтах повышения квалификации, институтах развития образования, департаментах образования и др.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Профессиональная переподготовка направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новых навыков, новой квалификации (ч. 5 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование. Методика дистанционного обучения (учебному предмету)» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

– Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель создания цифровой образовательной среды для осуществления прорывного научно-



технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека;

– Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в условиях электронного обучения и применения дистанционных педагогических технологий.

Программа построена на основе профессиональных стандартов, квалификационных требований к профессиональным знаниям, навыкам, компетенциям, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных источниках.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей и тем программы в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

#### **Применяемые термины:**

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

#### **Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:**

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности с использованием дистанционных технологий;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).



### 3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Цель освоения программы:** формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – обучения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной принцип занятий – создание обучающимся образовательных продуктов педагогического типа: дистанционных занятий, программ дистанционного обучения, средств контроля и оценки удалённых учеников, опыт образовательных телекоммуникаций.

В процессе занятий по данной Программе обучающиеся:

- рассматривают педагогические основы дистанционного обучения;
- осваивают ключевые понятия и проблематику по теме курса;
- формируют профессиональную педагогическую позицию в отношении дистанционного обучения;
- изучают методику дистанционного обучения предмету;
- осваивают компетенции, необходимые для проведения дистанционных занятий;
- приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для дистанционного обучения: учебных заданий, образовательных ситуаций, дистанционных занятий, элементов дистанционных курсов, форм и методов обучения, образовательных программ и планов;
- осваивают формы и методы проектирования и проведения дистанционных занятий по теме курса в оргдеятельностном режиме;
- учатся презентовать и обсуждать собственные профессиональные разработки по теме курса, осуществлять рефлексию и корректировать свою педагогическую деятельность.

### 4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)<sup>1</sup>.

В результате освоения настоящей Программы обучающиеся осваивают следующие компетенции:

#### **Общекультурные компетенции:**

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать возможности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-2);
- ориентироваться в современном информационном пространстве, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



### **Общепрофессиональные компетенции:**

- сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучаемых с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

### **Профессиональные компетенции:**

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, в том числе метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе – в цифровой образовательной среде (ПК-6);
- владеть методами, средствами и способами поиска, получения, хранения и обработки информации (ПК-7);
- проектировать дистанционные формы занятий (ПК-8);
- выбирать оптимальные средства и методы дистанционного обучения (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дистанционного образования (ПК-11);
- дистанционно руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

## **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

Базовый объем дисциплины – 252 ч.

Срок освоения дисциплины – 2 месяца.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.

Обучающиеся имеют возможность частичного изучения отдельных модулей программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Целеполагание и рефлексия	10
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass и др.)	20
3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60



4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40
6.	Практикум офлайн (выполнение педагогических разработок)	60
7.	Консультации онлайн, офлайн	10
8.	Выполнение курсовой работы	42
9.	Защита курсовой работы	10
	Общая трудоемкость, часы	252

## 6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов
1	<b>1 модуль</b> Дидактические основы дистанционного обучения	60
2.	<b>2 модуль</b> Формы дистанционных занятий по учебному предмету	60
3	<b>3 модуль</b> Методы и ресурсы дистанционного обучения предмету	60
4	<b>4 модуль</b> Квалификационная работа	60
	<b>Итоговая аттестация</b>	12
	<b>ИТОГО</b>	252

Возможно перераспределение часовой нагрузки в рамках общего объема Программы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Основные понятия и принципы дистанционного обучения. Образовательное целеполагание, продуктивный подход, телекоммуникации в дистанционном обучении. Понятие образовательного продукта. Типы и формы образовательных продуктов в дистанционном обучении. Диагностика и оценка образовательных результатов. Креативные, когнитивные, оргдеятельностные, коммуникативные, ценностно-смысловые компетенции учащихся. Рефлексия в обучении.

### Модуль 2. ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Офлайн и онлайн-занятия. Синхронные и асинхронные занятия. Использование для проведения занятий социальных сетей, мессенджеров типа Skype, Discord, интернет-платформ типа Zoom, GoogleClass, Microsoft Teams.

Формы дистанционных занятий: интернет-уроки, чат-занятия, вебинары, веб-семинары, консультации, дистанционные олимпиады, конкурсы, предметные недели, конференции, видео-лекции, онлайн-дебаты. Разработка и анализ дистанционных занятий.

### Модуль 3. МЕТОДЫ И РЕСУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

Типы учебных заданий для удалённых учащихся. Образовательный продукт. Проектный метод в дистанционном обучении. Дистанционные проекты.



Методы групповых занятий. Организация телекоммуникаций обучаемых. Методы творческой самореализации, приёмы мотивации и активизации в дистанционном обучении.

Интернет-ресурсы для обучения учебному предмету. Разработка дистанционных онлайн и офлайн-занятий.

#### Модуль 4. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Разработка программы дистанционного изучения предмету.

Проектирование квалификационной работы: актуальность темы, заказчика, адресаты, личностная и социальная востребованность результатов, теоретическая новизна и практическая значимость, интернет-ресурсы. Критерии оценки. Структура и содержание работы. Типы презентации. Подготовка к защите. Рецензирование. Дистанционные формы презентации (офлайн и онлайн). Итоговая аттестация.

### 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- офлайн-занятия по целеполаганию и рефлексии;
- онлайн-занятия по моделированию дистанционного обучения;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- офлайн и онлайн-консультации;
- зачёты (по модулям);
- подготовка и защита курсовой квалификационной работы.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Занятия по ключевым темам курса посвящены: освещению и проблематизации вопросов дистанционного обучения; анализу и обобщению выявленных проблем, созданию и обсуждению разработок обучающихся.

Практические занятия имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработочной деятельности с использованием интернет-платформ типа Zoom, GoogleClass, Microsoft Teams.

Во время онлайн и офлайн-занятий демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с обучающимися, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Ведётся оценочная ведомость по каждому курсанту.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.

### 9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при выполнении заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по



указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого обучающегося по каждому заданию. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им курсовой квалификационной работы.

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты курсовой квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

### **Оценка компетентностей в баллах**

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных или письменных суждений обучающегося во время онлайн и офлайн-занятий.

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Примеры максимальных баллов за компетентности обучаемых:

1. Самоопределение по теме (ответы на вопросы). 2 балла.
2. Поставленные цели по теме (ответы на вопрос). 5 баллов.
3. Заданные вопросы. Вопросы задаются устно или письменно. 5 баллов.
4. Высказанные суждения с аргументами, обоснованные ответы на вопросы. 3 балла.
5. Заданные вопросы, комментарии, предложения, замечания. Оппонирование. 5 баллов.
6. Презентация выполненной разработки (фрагмент занятия и т.п.). Защита выполненного проекта. 10 баллов.
7. Коммуникации, разработческая деятельность в группе. 5 баллов.
8. Ответ на вопрос практикума. 3 балла.
9. Эссе или рассуждение, обоснование по заданию практикума. 5 баллов.
10. Выполненная педагогическая разработка по заданию практикума. 10 баллов.
11. Проект, относящийся к одному или нескольким заданиям практикума. 15 баллов.
12. Рефлексия. Оценивается на основании письменных или устных ответов на вопросы учебного модуля, либо алгоритмической анкеты, либо заданных педагогом. 3 балла.
13. Участие в вебинаре. 10 баллов.
14. Защита курсовой разработки. 50 баллов.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

### **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Педагог сообщает обучающимся – на специальном сайте или в электронной рассылке, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-





платформе).

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки освоения разделов Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются;
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ**

*Очная форма обучения*

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoard», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.



5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

#### *Дистанционная форма обучения*

8. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
9. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
10. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
11. Рекомендуемая литература.
12. Электронная форма оценочных ведомостей.
13. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
14. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
15. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения и ресурсов для электронной формы обучения.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7, 8, 10 или др.	Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.	Браузер
Moodle, ВКонтакте, Фейсбук или др.	Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.	Офисная программа
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
7-zip или др.	Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.	Средство антивирусной защиты

Необходимые обучающимся материально-технические ресурсы, программное обеспечение, рекомендуемая литература приобретаются ими самостоятельно.

## **12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **12.1. Основная литература**

Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. – 608 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с.

Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).

На урок – в Интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» // Сб. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2000.— 299 с.

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия «Учебное пособие»).

### **12.2. Дополнительная литература**



Хуторской А.В. Основы дистанционного обучения. Программа спецкурса для студентов педагогических учебных заведений. – М. : Московский педагогический университет, 1999. – 19 с.

Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с. (Серия «Научная школа»).

Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.

Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.

Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.

Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: ИСМО РАО, 2004. – 152 с.

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).

### 12.3. Периодические издания, статьи

Интернет-журнал «Эйдос». — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/doc/Eidos-Vestnik-Content.pdf>

24 вопроса по методике дистанционного обучения. Ответы А.В.Хуторского // Эйдос. – 2020. – №2. – С.16. – <https://eidos.ru/journal/>

Андрианова Г.А Опыт проведения занятий в Google Class и Teams: сравнение технологий // Эйдос. – 2020. – №2. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>

Андрианова Г.А. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». - 2001. - 16 мая. <https://eidos.ru/journal/>.

Андрианова Г.А. Дистанционные эвристические олимпиады как средство развития творческих способностей школьников: анализ экспериментальных данных // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С.11. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Андрианова Г.А. Методы творческого обучения английскому языку: разрабатываем задания для учащихся [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №2. <https://eidos.ru/journal/>.

Барышева Л.В., Скрипкина Ю.В. Дистанционная неделя информатики: взрыв восторга учеников // Эйдос. – 2018. – №2. – С. 17. – <https://eidos.ru/journal/>.

Борзова О.А. Методика проведения онлайн-урока с цифровыми приёмами и средствами // Эйдос. – 2019. – №2. – С.6. – <https://eidos.ru/journal/>.

Брицкая Е.О. Принципы дидактической эвристики в дистанционном обучении детей с особыми потребностями. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <https://eidos.ru/journal/>.

Вдовина И.А. Технология разработки открытых эвристических заданий для уроков. Из опыта проведения дистанционных курсов повышения квалификации // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – № 2. <https://eidos.ru/journal/>.

Воровщиков С.Г. Как найти интересную тему для исследовательских работ учащихся/ С. Г. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - №10. - С. 58-65.

Дистанционное эвристическое обучение. Дискуссия // Эйдос. – 2020. – №1. – С.12. – <https://eidos.ru/journal/>

Дистанционный курс «Индивидуальный проект ученика» // Сайт Института образования человека. URL: [https://eidos-institute.ru/doc/Eidos\\_Individual\\_Project.pdf](https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Individual_Project.pdf)



- Для чего школе интернет? Беседа Е.П.Велихова и А.В.Хуторского на телеканале «Культура» // Интернет-журнал «Эйдос». - 1999. - 9 ноября. <https://eidos.ru/journal/>.
- Клокова Е.Ф. Педагогические условия творческой самореализации учащихся на уроках гуманитарного цикла в старшей школе // Эйдос. - 2019. - №1. - С.4. - <https://eidos.ru/journal/>.
- Кончакова Т.Ю. Дистанционные формы работы в инновационном проекте «Метапредметный подход в обучении» // Вестник Института образования человека. - 2019. - №1. - С.13. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Король А. Д. Роль и место диалогового компонента дистанционных эвристических олимпиад и курсов в инновационном механизме формирования ключевых образовательных компетенций. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. - 2013. - №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/102>.
- Король А.Д. Исследование динамики образовательных приращений личности школьника посредством его участия в очных, очно-дистантных и дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос» // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 14.
- Король А.Д. Человеческая сущность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8.
- Король А.Д., Егоршева К.А. Диалогические задания как средство обеспечения личностных образовательных результатов участников дистанционных эвристических олимпиад обществоведческого цикла // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 11.
- Кулешова Г.М. Невыразимая сила притяжения конкурса «Дистанционный учитель года». [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2017. - №1. - <https://eidos.ru/journal/>.
- Матвейчук Н.Н. Рефлексия дистанционного психолога // Интернет-журнал «Эйдос». - 2008. - 1 февраля. <https://eidos.ru/journal/>.
- Озеркова И.А. Конструирование учебного текста в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010. - 30 октября. <https://eidos.ru/journal/>.
- Прокопенко М.Л. Целеполагание и рефлексия учащихся начальных классов на основе дистанционных эвристических олимпиад // Эйдос. - 2018. - №2. С. 2. - <https://eidos.ru/journal/>.
- Русаков А.П. Дидактический анализ дистанционной конференции для школьников «Эйдос» // Вестник Института образования человека. - 2020. - №1. - С.7. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Скрипкина Ю.В. Интернет-сервисы для проведения дистанционных эвристических олимпиад: анализ результатов применения // Вестник Института образования человека. - 2019. - №1. - С.14. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Скрипкина Ю.В. Как провести дистанционный урок. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2016. - №4. <https://eidos.ru/journal/>.
- Скрипкина Ю.В. Методика проведения дистанционного курса для школьников: анализ результатов // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <https://eidos.ru/journal/>.
- Скрипкина Ю.В. Обзор цифровых средств Центра дистанционного образования «Эйдос» для решения задач инклюзивного обучения // Эйдос. - 2020. - №4. - С.11. - <https://eidos.ru/journal/>
- Скрипкина Ю.В. Образовательные возможности социальных сетей // Профессиональное образование. Столица. - 2012. - № 6. - С. 41-42.
- Скрипкина Ю.В. Приёмы организации продуктивных дистанционных занятий в цифровой среде Zoom // Эйдос. - 2020. - №4. - С.6. - <https://eidos.ru/journal/>
- Скрипкина Ю.В. Развитие метапредметных качеств участников дистанционных эвристических олимпиад. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2016. - №3. <https://eidos.ru/journal/>.
- Скрипкина Ю.В. Развитие телекоммуникативных компетентностей учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад: анализ экспериментальных данных // Школа будущего. - 2013. - № 1. - С. 123-128.
- Скрипкина Ю.В. Специфика методики дистанционного обучения: анализ проведения курса для школьников // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <https://eidos.ru/journal/>.
- Скрипкина Ю.В. Технология оценки образовательных результатов в дистанционном



обучении (на примере Microsoft Teams) // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.9. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Соцков А.В. Семь проблем дистанционного образования и их решения. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 1. <https://eidos.ru/journal/>.

Федорова М.А. Интернет-ресурсы для развития письменной речи // Эйдос. – 2019. – №1. – С.13. – <https://eidos.ru/journal/>.

Хуторская А.А. Соответствие интернет-инструментов типам клиентов в образовании: результаты исследования // Эйдос. – 2019. – №4. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>.

Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.

Хуторской А.В. Методические рекомендации по организации дистанционных уроков. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – №3. – <https://eidos.ru/journal/>.

Хуторской А.В. Основы дистанционного обучения. Программа спецкурса для студентов педагогических учебных заведений. – М. : Московский педагогический университет, 1999. – 19 с.

Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. - 1999. - №5. - С. 236-247.

Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Дистанционное обучение творчеству // Дистанционное образование. – 1998. – №2. – С.38-41

Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации // Эйдос. 2013. № 2. – <https://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Барышева Л.В. Результаты XXVI Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников «Эйдос» // Эйдос. – 2019. – №2. – С.4. <https://eidos.ru/journal/>.

Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Король А.Д. Вопрос как основа дистанционного диалога // Информатизация образования. – 2000. – №1. – С.13-27.

Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М: НИИ школьных технологий, 2006. - Т.2. - 816 с.

Чмелёва Е.Н. Ценностно-смысловые результаты дистанционных конкурсов и проектов: сотрудничество семьи и школы [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <https://eidos.ru/journal/>.

Шерстова Е.В. Дистанционная предметная неделя как форма организации внеклассной работы по русскому языку. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010. - 30 октября. <https://eidos.ru/journal/>.

Шерстова Е.В. Приёмы организации деятельности участников дистанционного курса в веб-форуме // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <https://eidos.ru/journal/>.

Яковлева Т.Г. Дистанционные мероприятия ЦДО «Эйдос» как способ формирования информационной компетентности // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <https://eidos.ru/journal/>.

#### 12.4. Интернет-ресурсы

Дистанционное обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/dist1edu/>

Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>

Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Институт образования человека Аккаунт в социальной сети Фейсбук.

<https://www.facebook.com/institute.eidos>

Курсы повышения квалификации для педагогов // Группа ВКонтакте [https://vk.com/eidos\\_center](https://vk.com/eidos_center)

Методика обучения // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL:



<https://www.facebook.com/groups/eidos.method/>

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Перспективы образования в России // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/education.future/>

Российская государственная библиотека — <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академик: <http://dic.academic.ru>

Современный урок // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.lesson/>

Управление образованием // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.manager/>

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

ЦДО «Эйдос». Аккаунт в социальной сети Фейсбук.

<https://www.facebook.com/eidos.centre>

Эвристическое обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/heuristics/>

Электронная библиотека учебников по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

## 12.5. Полезные ссылки:

### **Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров //**

Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». — URL:

<https://eidos.ru/event/courses/programs/>

### **Дистанционные курсы для педагогов //** Сайт Центра дистанционного образования

«Эйдос». — URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

### **Инновации Научной школы //** Сайт Института образования человека. URL:

<https://eidos-institute.ru/science/innovation/>

**Исследования и проекты учащихся** (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: [https://eidos-institute.ru/doc/Eidos\\_PupilProject.pdf](https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf)

**Конкурсы и предметные недели для школьников //** Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.week/>

**Конференции для школьников «Эйдос» //** Группа в социальной сети Фейсбук. — URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

**Проекты для школ //** Сайт Института образования человека // URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

**Форумы, соцсети, отзывы школ //** Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

**Канал «Эйдос». Статьи //** Яндекс Дзен. URL: <https://zen.yandex.ru/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5>

## АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

**Хуторской Андрей Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр



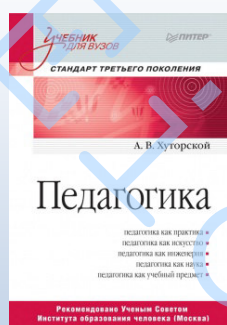
дистанционного образования «Эйдос».

**Скрипкина Юлия Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

**Андреанова Галина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора Института образования человека (Москва).

### Книги для учителя

*Хуторской А.В. Педагогика.*  
Фундаментально, практично



[Купить издания Научной школы  
А.В. Хуторского >>](#)

### Книги для учителя

*Хуторской А.В. Дидактика.*  
Современно, уникально



[Купить издания Научной школы  
А.В. Хуторского >>](#)