



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧУ ДПО «Центр
дистанционного образования «Эйдос»
Хуторской А.В.
10 мая 2022 г.

Программа профессиональной переподготовки «Инклюзивное образование»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

Наименование дисциплины: Педагогическое образование. Инклюзивное образование.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность (объем) дисциплины: 252 (504, 1008) ч.

Базовая форма обучения: дистанционная (в дипломе не указывается).

Дополнительные формы обучения: очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

Категории обучающихся:

- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

Требования к поступающим:

- Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования (по любой специальности).

Присваиваемая квалификация (указывается в Дипломе):

- Педагог с дополнительной подготовкой в области цифровизации обучения и образования.

Цели программы:

- Подготовка педагога для ведения профессиональной деятельности и создания условий в образовательной для реализации инклюзивного образования.
- Освоение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагог с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования.
- Освоение компетенций в сфере инклюзивного образования на основе концепции научной школы А.В. Хуторского с использованием дистанционных образовательных технологий.



Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).

Диплом удостоверяет право на ведение нового вида профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

Педагоги, подготовленные по данной Программе, работают в образовательных учреждениях – дошкольных, общеобразовательных, среднего профессионального и высшего профессионального образования, институтах повышения квалификации, департаментах управления образованием.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование. Инклюзивное образование» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г № 124 –ФЗ;

– ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2019);

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утв. 26 декабря 2013 г. № 06-2412 вн. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06281).;

– Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

– Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание.

— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей (тем) программы или их части в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает профессиональную переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное



образование по любой специальности.

Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – куратор, специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности для реализации инклюзивного образования;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – педагог с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- рассматривают основы «инклюзивной» педагогики, осваивают смысл и миссию образования человека с гуманистических позиций;
- осваивают ключевые понятия, положения и проблематику современной педагогики, необходимые для применения на практике;
- формируют профессиональную педагогическую позицию, соотнося её с имеющимися организационными и педагогическими условиями;
- осваивают компетенции проектирования педагогической деятельности, ориентированных на человекообразный подход и творческую самореализацию обучающихся с ОВЗ (инвалидов);
- приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для реализации инклюзивного образования;
- учатся моделировать элементы «инклюзивного» образовательного процесса, презентовать и обсуждать собственные разработки, корректировать свою воспитательную деятельность
- осваивают формы и методы педагогической работы, учатся моделировать



«инклюзивные» занятия, проводить их анализ и обсуждение, давать им оценку и самооценку.

4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно компетентностному подходу¹ в курсе применяются следующие определения:

Компетенция — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетенция — внешне заданная норма, а компетентность — внутреннее личностное качество (совокупность качеств), характеризующее владение этой нормой и включающее минимальный опыт деятельности обучающегося в заданной сфере.

Заданный объект компетенции – тот, по отношению к которому производится совокупность деятельностей, например, для компетенции «ориентироваться по сторонам света с помощью компаса» объектом являются стороны света, а компас – инструментом.

В состав компетенции согласно применяемой концепции входят следующие элементы:

- 1) объект приложения компетенции;
- 2) социальная значимость компетенции (кому и для чего нужна в социуме);
- 3) личностная значимость компетенции (для чего нужна человеку);
- 4) знания, умения, навыки, требующиеся для реализации компетентности;
- 5) минимальный опыт применения компетенции по отношению к реальному объекту.

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)².

В данной Программе обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- понимать сущность и гуманистическое значение инклюзивного подхода в современном обществе (ОК-2);

¹ См.: Хуторской А.В. Компетентностный подход // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. — Москва : КноРус, 2022. — С. 12-23. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. - 2017. - 12. - С. 9-16. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.

² Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при инклюзивном обучении (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе – с использованием цифровых технологий и средств (ПК-3);
- использовать возможности инклюзивной образовательной среды для достижения результатов обучения (ПК-4);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе – в цифровой образовательной среде (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с помощью средств и методов цифрового обучения (ПК-7);
- проектировать формы занятий, реализующих инклюзивное обучение (ПК-8);
- выбирать оптимальные средства и методы обучения с учетом персональных особенностей здоровья обучающихся (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в ходе цифровой трансформации образования (ПК-10);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области инклюзивного образования (ПК-11).

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Базовый объем дисциплины – 252 ч.

Расширенный объем дисциплины – 504 ч., 1008 ч.

Сроки освоения дисциплины: 252 ч. – 2 месяца; 504 ч. – 4 месяца; 1008 ч. – 6 месяцев.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.



Обучающиеся имеют возможность по запросу частично изучить отдельные модули Программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

№	Вид учебной работы	Кол-во часов		
1.	Целеполагание и рефлексия	10	20	40
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass и др.)	20	40	80
3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60	120	240
4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20	40	80
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40	80	160
6.	Практикум офлайн (выполнение педагогических разработок)	60	120	240
7.	Консультации онлайн, офлайн	10	20	40
8.	Выполнение курсовой работы	42	84	168
9.	Защита курсовой работы	10	20	40
	Общая трудоемкость, часы	252	504	1008

6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов		
1	1 модуль Педагогические основы инклюзивного образования			
1.1	Человекосообразный подход в образовании. Инклюзия как реализация прав обучающегося.	15	15	15
1.2	Индивидуальная образовательная траектория в инклюзивном образовании. Целеполагание и рефлексия.	15	15	15
1.3	Индивидуальные достижения обучающегося. Образовательный продукт.	15	15	15
1.4	Диагностика и оценка в инклюзивном образовании.	15	15	15
2.	2 модуль Методика инклюзивного обучения			
2.1	Учебные задания для самореализации обучающихся.	15	15	15
2.2	Организационные модели реализации инклюзивного образования на очном занятии.	15	15	15
2.3	Дистанционные занятия для обучающихся с ОВЗ.	15	15	15
2.4	Проектирование индивидуальных вариативных учебных планов и программ для обучающихся с ОВЗ.	15	15	15
3	3 модуль Инклюзивная образовательная среда в образовательной организации			
3.1	Методы и приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном обучении.	15	15	15
3.2	Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзии. Взаимодействие с профильными специалистами.	15	15	15



3.3	Работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ.	15	15	15
3.4	Риски и проблемы, связанные с реализацией инклюзивного образования. Планирование решения проблем.	15	15	15
4	4 модуль Квалификационная работа			
4.1	Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов.	20	20	20
4.2	Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование.	20	20	20
4.3	Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.	20	20	20
5	5 модуль (для объема 504 ч., 1008 ч.) Методическая практика	–	114	366
6	6 модуль (для объема 1008 ч.) Стажировка	–	126	366
	Промежуточная аттестация	–	12	24
	Итоговая аттестация	12	12	12
	ИТОГО	252	504	1008

Возможно перераспределение часовой нагрузки в рамках общего объема Программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогические основы инклюзивного образования

Инклюзивное образование: понятие и принципы. Человекообразный подход в образовании. Инклюзия как реализация прав обучающегося.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная траектория в инклюзивном образовании. Целеполагание и рефлексия для обеспечения самореализации обучающегося.

Индивидуальные достижения обучающегося. Образовательный продукт.

Диагностика и оценка в инклюзивном образовании.

Тема 2. Методика инклюзивного обучения

Учебные задания для самореализации обучающихся. Технология проектирования заданий разных типов.

Организационные модели реализации инклюзивного образования на очном занятии. Формы и методы организации учебной деятельности.

Дистанционные занятия для обучающихся с ОВЗ.

Проектирование индивидуальных вариативных учебных планов и программ для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Инклюзивная образовательная среда в образовательной организации

Методы и приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзии. Взаимодействие с профильными специалистами.

Работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

Риски и проблемы, связанные с реализацией инклюзивного образования. Планирование решения проблем.



Тема 4. Квалификационная работа

Проектирование квалификационной работы: заказчики, адресаты, актуальность темы, востребованность результатов. Структура и содержание работы. Презентация работы. Подготовка к защите. Рецензирование. Дистанционная форма презентации работы (офлайн и онлайн). Аттестация.

Тема 5. Практика инклюзивного образования (для объема 504, 1008 ч.)

Трансформация педагогических технологий и методик обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Разработка учебных программ, планов занятий, в том числе, с использованием цифровых платформ, средств и технологий. Проектирование содержания и форм занятий. Участие в дистанционных образовательных мероприятиях.

Тема 6. Стажировка (для объема 1008 ч.)

Специфика образовательных областей, её отражение в реализации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Научно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения. Педагогический эксперимент и диагностика результатов инклюзии в образовании. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Публикации в сети. Интернет-журналы. Образовательные сайты. Сайты образовательных учреждений. Ведение образовательных блогов, аккаунтов, групп в социальных сетях.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия на курсе организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- офлайн-занятия по целеполаганию и рефлексии;
- онлайн-занятия по моделированию дистанционных занятий;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- офлайн и онлайн-консультации;
- зачёты (по модулям);
- подготовка и защита курсовой квалификационной работы.

Оргдеятельностные занятия имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой деятельности. Курсанты создают разработки, необходимые для их профессиональной деятельности.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Во время занятий демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками и воспитанниками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы каждому обучающемуся по каждой изученной теме.



Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных продуктов, создаваемых обучающимися при выполнении заданий. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого обучающегося по каждому заданию. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им курсовой квалификационной работы.

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты курсовой квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

Оценка компетентностей в баллах

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных или письменных суждений обучающегося во время онлайн и офлайн-занятий.

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Примеры максимальных баллов за компетентности обучаемых:

1. Самоопределение по теме (ответы на вопросы). 2 балла.
2. Поставленные цели по теме (ответы на вопрос). 5 баллов.
3. Заданные вопросы. Вопросы задаются устно или письменно. 5 баллов.
4. Высказанные суждения с аргументами, обоснованные ответы на вопросы. 3 балла.
5. Заданные вопросы, комментарии, предложения, замечания. Оппонирование. 5 баллов.
6. Презентация выполненной разработки (фрагмент занятия и т.п.). Защита выполненного проекта. 10 баллов.
7. Коммуникации, разработческая деятельность в группе. 5 баллов.
8. Ответ на вопрос практикума. 3 балла.
9. Эссе или рассуждение, обоснование по заданию практикума. 5 баллов.
10. Выполненная педагогическая разработка по заданию практикума. 10 баллов.
11. Проект, относящийся к одному или нескольким заданиям практикума. 15 баллов.
12. Рефлексия. Оценивается на основании письменных или устных ответов на вопросы учебного модуля, либо алгоритмической анкеты, либо заданных педагогом. 3 балла.
13. Участие в вебинаре. 10 баллов.



14. Защита курсовой разработки. 50 баллов.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Педагог сообщает обучающимся, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-платформе).

Оценке подлежат работы обучающегося, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучающихся, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки освоения разделов Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются (средствами обучающегося);
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования обучающимся собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.



11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучающихся, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoarfd», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.
5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

Дистанционная форма обучения

8. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
9. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
10. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
11. Рекомендуемая литература.
12. Электронная форма оценочных ведомостей.
13. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
14. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
15. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

Наименование обеспечения	программного	Назначение
Microsoft Windows 7, 8, 10 или др.		Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.		Браузер
ВКонтакте, Фейсбук, Moodle или др.		Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.		Офисная программа
Adobe Reader		Программа для просмотра электронных документов
7-zip, WinRAR или др.		Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.		Средство антивирусной защиты

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. – 608 с.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия «Учебное пособие»).

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Воспитание ученика в обучении. Лекции и



лабораторные работы : Учебно-методическое пособие. [Электронное издание]. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 280 с. (Серия «Современное воспитание»).

Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.

Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. — М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Староверова М.С. и коллектив авторов. «Издательство ВЛАДОС», 2018.

12.2. Дополнительная литература

Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические материалы для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

Интегрированное и инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147с.

Екжанова, Е.А. Отечественная концепция интегрированного обучения // www.psyedu.ru

Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.

Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.; – (В помощь реабилитологу).

Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. —92 с.

Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. – М. : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – 280 с.

Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. —М.: МГППУ, 2012. —156 с.

Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. —М.: МГППУ, 2012. —56 с.

Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. —М.: МГППУ, 2012. —64 с.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов ООН Генеральная Ассамблея: 20.12.1993. М., 2012.

Староверова М.С., Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.

Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения



федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / сост. Л. М. Беткер, Л.А. Белова, К.Г.Федорова – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2015.– 88 с.

Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.

Четверикова Т.Ю. Феномены практики инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №8(52), 2015 www.sisp.nkras.ru. – С. 226-242

Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 2014. - 97 с.

Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).

Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.

Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с. (Серия «Научная школа»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).

12.3. Периодические издания, статьи

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/doc/Eidos-Vestnik-Content.pdf>

Интернет-журнал «Эйдос». 1000 статей. — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Агеенко Ж.В. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовании // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. - С.9. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Андрианова Г.А. Возможности научно-практической конференции для школьников «Эйдос» для самореализации учащихся с ОВЗ // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. - С.14. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Борзова О.А. Принципы инклюзивного образования в условиях современной школы // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. - С.10. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Демидович Е.А. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями в развитии // Эйдос. – 2022. – №4. – С.6. – <https://eidos.ru/journal/>

Дмитриев С.В. Принципы управления обучением в адаптивной физической культуре // Эйдос. – 2020. – №3. – С.15. – <https://eidos.ru/journal/>

Заболотская К.В. Модель организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. - С.13. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Клокова Е.Ф. Педагогические условия творческой самореализации учащихся на



уроках гуманитарного цикла в старшей школе // Эйдос. – 2019. – №1. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>.

Коппалова Л.Н. Опыт организации инклюзивного образования в условиях массовой школы // Эйдос. – 2021. – №4. – С.3. – <https://eidos.ru/journal/>

Коппалова Л.Н. Проектная технология как средство самореализации обучающихся в общеобразовательной школе с инклюзивным компонентом // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. - С.11. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Король А.Д. Человеческообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8.

Кузина О.Ю. Применение игротерапии с использованием пальчиковых кукол при профилактике и коррекции школьной дезадаптации первоклассников в адаптационный период // Эйдос. – 2012. – №1. – С.29. – <https://eidos.ru/journal/>

Лагинская Е.И. Понятие нормы в инклюзивном и коррекционном обучении // Эйдос. – 2021. – №1. – С.11. – <https://eidos.ru/journal/>

Озеркова И.А. Опыт преподавания в инклюзивных классах // Эйдос. – 2020. – №4. – С.12. – <https://eidos.ru/journal/>

Свитова Т.В. Методы и приёмы выполнения эвристических заданий // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 9.

Скрипкина Ю.В. Обзор цифровых средств Центра дистанционного образования «Эйдос» для решения задач инклюзивного обучения // Эйдос. – 2020. – №4. – С.11. – <https://eidos.ru/journal/>

Скрипкина Ю.В. 17 проблем реализации инклюзивного обучения в школе и подходы к их решениям // Эйдос. – 2020. – №2. – С.13. – <https://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Принцип человеческообразности в инклюзивном образовании // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. - С.6. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Хуторской А.В. «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/221>.

Хуторской А.В. 150 знаменитых русских педагогов: от Древней Руси до современной России // Эйдос. – 2018. – №1. С. 1. – <http://eidos.ru/journal/>.

Хуторской А.В. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения // Школьные технологии. – 2012. - №6. - С. 107-110.

Хуторской А.В. Вальдорфская школа Р. Штайнера // Школьные технологии. - 2014. - № 1. - С. 81-87.

Хуторской А.В. Дидактика Гербарта // Школьные технологии. - 2010. - № 3. - С. 60-63.

Хуторской А.В. Дидактика славянского язычества. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – №1. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Аристотель // Интернет-журнал "Эйдос". - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: дидактика Христа. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2014. – №4. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Метод Сократа. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №2. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Школа Пифагора [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Естественное воспитание и обучение Ж.-Ж. Руссо // Школьные технологии. – 2010. - №1. - С.75-83.

Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения [Текст] // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95-100.

Хуторской А.В. Методика В.Ф. Шаталова. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2017. – №2. – <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Миссия ученика как педагогическое понятие // Интернет-журнал «Эйдос». – 2017. – №2. – <http://eidos.ru/journal/>

Хуторской А.В. Новая школа Селестена Френе // Школьные технологии. - 2013. - № 4. - С. 72-76.

Хуторской А.В. Ноосферная школа. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200/>.



- Хуторской А.В. Педагогика русского космизма // Частная школа. – 1993. – №2. – С. 11-22.
- Хуторской А.В. Педагогическая система М. Монтессори // Школьные технологии. - 2013. № 6. - С. 87-90.
- Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
- Хуторской А.В. Русская школа. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/>
- Хуторской А.В. Система обучения А.С.Макаренко. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – №4. – <http://eidos.ru/journal/2016/>
- Хуторской А.В. Система обучения Аристотеля // Школьные технологии. – 2009. – №1. – С. 24-28.
- Хуторской А.В. Система обучения М.В. Ломоносова // Школьные технологии. – 2010. - № 4. – С.86-88.
- Хуторской А.В. Системы обучения на Руси // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – №2. <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци // Школьные технологии. – 2010. - №2. - С. 78-83.
- Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
- Хуторской А.В. Что такое образовательный продукт? // Эйдос. – 2019. – №3. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/2019/>.
- Хуторской А.В. Школа диалога культур. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100>.
- Хуторской А.В. Школа М.П.Щетинина. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/200>.
- Хуторской А.В. Школа русского космизма. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>.
- Хуторской А.В. Школа самоопределения. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2015. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2015/100>.
- Хуторской А.В. Школа славянского язычества // Школьные технологии. – 2009. – №4. – С. 72-77.
- Хуторской, А. В. Дидактическая система К. Д. Ушинского // Школьные технологии. - 2010. - № 5. - С. 67-70
- Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.
- Хуторской, А. В. Свободная школа Л. Н. Толстого // Школьные технологии. - 2010. - № 6. - С. 69-73
- Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М: НИИ школьных технологий, 2006. - Т.2. - 816 с.
- Чмелёва Е.Н. Ценностно-смысловые результаты дистанционных конкурсов и проектов: сотрудничество семьи и школы [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <https://eidos.ru/journal/>.
- Шадренова О.В. Инклюзивное обучение биологии: из опыта работы // Эйдос. – 2021. – №2. – С.13. – <https://eidos.ru/journal/>

12.4. Интернет-ресурсы

- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
- Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>
- Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>
- Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos->



institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>

Творческие работы учащихся // Магазин Института образования человека. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/creative_work_of_students/

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

Электронная библиотека учебников по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

12.5. Полезные ссылки:

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров //

Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL:

<https://eidos.ru/event/courses/programs/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

Инновации Научной школы // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/innovation/>

Исследования и проекты учащихся (проектный метод в обучении, подготовка к конференциям) // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_PupilProject.pdf

Конкурсы и предметные недели для школьников // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.week/>

Конференции для школьников «Эйдос» // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.conf/>

Проекты для школ // Сайт Института образования человека // URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Канал «Эйдос». Статьи // Яндекс Дзен. URL: <https://zen.yandex.ru/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5>

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос»,

Скрипкина Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».